

Утверждена
приказом директора ГБУСО
«КРЦ «Орленок» от
25 сентября 2025 года №100

1. Пояснительная записка

Уровень цивилизованности общества во многом оценивается его отношением к детям с умственными и физическими недостатками, то есть к детям-инвалидам.

В России на протяжении всех последних лет наблюдается тенденция к увеличению количества детей-инвалидов.

Инвалидность у детей – это значительное ограничение жизнедеятельности, изолированности от общества, в котором ему предстоит жить и развиваться, приводящее к социальной дезадаптации вследствие психофизических нарушений ребенка, его способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению.

Главная проблема ребенка-инвалида заключается в ограничении его связи с миром, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, и, что особенно актуально, в бедности контактов с окружающими.

С раннего детства дети с отклонениями в развитии сталкиваются с оценкой их внешности другими людьми, которые воспринимают детей-инвалидов со страхом и неприятием. Здоровые дети с детской непосредственностью и жесткостью оценивают внешние дефекты детей-инвалидов в их присутствии. Окружающие часто уклоняются от общения, и дети-инвалиды практически не имеют полноценного социального контакта, широкого круга общения.

В результате у детей-инвалидов формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание в «четырех стенах», маскированная (скрытая) депрессия. (*Скрытая депрессия*: сниженный фон настроения, негативная оценка себя, собственных перспектив и других людей, часто замедленный темп развития, скованность и пассивность).

По мере взросления дети-инвалиды начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с «обычными» детьми снижен. При этом, у них формируется сниженная самооценка, что в свою очередь приводит к чрезмерному снижению уровня притязаний. Следствием этих процессов становится социальная пассивность и сужение активного жизненного пространства.

Как показывает практика в процессе освоения обучающих программ, в общении со взрослыми и сверстниками у детей-инвалидов часто встречаются следующие затруднения:

- очень низкий темп выполнения заданий;
- постоянная потребность в помощи взрослого;
- отсутствие мотивации к познавательной деятельности;

низкий уровень развития свойств внимания (*устойчивость, концентрация, переключение*);

низкий уровень развития речи, мышления (*классификация, сравнение, аналогии*);

трудности в понимании инструкции;

нарушения координации движений;

низкая самооценка и повышенная тревожность;

высокий уровень психомышечного напряжения;

низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

1.1. Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и обеспечивает:

создание условий для развития личности ребенка,

развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству,

создание и обеспечение эмоционального благополучия ребенка,

приобщение к общечеловеческим ценностям,

создание условий для творческой самореализации ребенка,

создание условий для целостного психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка,

укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Программа разработана в соответствии:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмом Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Орленок».

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы определяется идеей разработки и подбора практического материала исходя из потенциальных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (далее – обучающихся). Новизной программы также является развитие у обучающихся навыков сотрудничества и партнерства, повышение самооценки, обучение корректному общению, сочувствию и сопереживанию; создание условий для процесса взаимоинтеграции детей, который протекает непрерывно, через набор техник и методик, используемых комплексно.

Программа **актуальна**, так как позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Проведение мероприятий по данной программе реализуют потребности обучающихся в развитии и познании, творчестве, самореализации. Она предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для психики ребенка способом.

Арт-терапевтические методики позволяют погружаться в проблему настолько, насколько ребенок готов к ее переживанию.

Развивающие упражнения, стимулирующие познавательную сферу, когнитивные процессы, способствуют развитию мыслительных способностей, логики, вырабатывают усидчивость, внимательность, улучшают память, способствуют развитию межполушарных взаимодействий, мелкой моторики, зрительного восприятия, пространственного мышления.

Педагогическая целесообразность программы в том, что подобранные арт-терапевтические техники позволяют снять накопившееся напряжение, отыграть невыраженные эмоции, обогатить эмоциональный опыт обучающихся, переработать новую психологическую и педагогическую информацию, осмыслить приобретенный опыт, кроме того комплекс упражнений направлен на развитие познавательной сферы и когнитивных процессов.

1.3. Цели и задачи программы:

Цели программы:

коррекция и развитие психических, познавательных и когнитивных процессов обучающихся;

интеграция обучающихся с ограниченными возможностями в общество обычных детей.

Основные задачи программы:

- развитие мотивации;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие когнитивной сферы;
- развитие познавательных процессов;
- развитие игровых навыков;
- развитие тактильного и сенсорного восприятия;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром;
- развитие творческой самореализации;
- улучшение взаимодействия с родителем;
- развитие коммуникативных навыков;
- создание интеграционной среды взаимодействия детей;
- объединение детей в едином реабилитационном пространстве;
- обучение методам и приемам релаксации и саморегуляции;
- развитие у детей милосердного отношения к окружающим.

1.4. Отличительные особенности

Используемые коррекционные техники программы способствуют самовыражению и спонтанной активности обучающегося. Подбираются они с учетом возможностей обучающегося, так как любые его усилия в ходе работы должны быть интересны и приятны ему. Обучающийся имеет право отказаться от выполнения некоторых заданий и выбирает подходящие для него виды и содержание творческой деятельности. Педагог избегает оценочных суждений и сравнений, учитывая, что цель занятия – психотерапевтическая и коррекционная.

1.5. Возраст детей

Программа рассчитана на детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 17 лет включительно.

1.6. Срок реализации (продолжительность и этапы)

Срок реализации Программы – 1 год. Срок освоения Программы рассчитан на один реабилитационный период – 22 дня.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий индивидуальная.

Упражнение может быть предложено педагогом, выбрано обучающимся. Занятия проводятся от 25 до 60 минут. Время может изменяться с учётом возраста, психофизических особенностей

обучающегося и с учётом диагноза заболевания. Учебная нагрузка составляет 8 часов.

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием:

Часть I. Вводная.

Установление эмоционального контакта, мотивация на совместную деятельность.

Часть II. Основная.

Практическая деятельность.

Часть III. Завершающая.

Подведение итогов, закрепление положительных эмоций.

Средства реализации программы:

коррекционно-развивающие занятия с использованием методов арт-терапии, ароматерапии, игротерапии, интерактивных методов, моделирование реальных ситуаций и сюжетно-ролевые игры, упражнения на развитие познавательной сферы, когнитивных процессов, информационно-коммуникационные технологии;

наблюдения;

мониторинговые процедуры.

Педагог-психолог имеет право вносить изменения и дополнения в содержание Программы.

Учет занятий отражается в отдельном бланке (Приложение 1).

1.8. Принципы реализации программы

Система психолого-педагогических принципов реализации Программы:

Принцип личностного подхода. Личностный подход - это подход к ребёнку как целостной личности с учётом всей её сложности и всех её индивидуальных особенностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип деятельностного подхода. Личность проявляется и формируется в деятельности.

Методы и приемы реализации программы:

Наглядные (показ педагога-психолога, пример, помощь).

Словесные (объяснение, поощрение, убеждение).

Практические (самостоятельная и совместная деятельность).

В данном методе реализован комплекс мероприятий, направленный на гармоничное развитие с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты, наблюдаемые у обучающихся:

- развитие мотивации к занятиям;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие познавательных процессов;
- развитие творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков;
- сформированность игровых навыков;
- развитие мелкой моторики рук и координации движений;
- развитие когнитивных процессов;
- развитие навыков саморегуляции и релаксации;
- улучшение взаимодействия с родителем.

Результативностью данной программы являются наблюдаемые улучшения у обучающихся.

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: первичная и повторная (контрольная).

Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом детей и уровнем интеллектуального развития и отражается в первичной и заключительной (итоговой) карте психологического обследования (Приложение 3) и протоколе оценки эффективности социально-психологической реабилитации и абилитации.

Первичная диагностика проводится педагогом-психологом посредством: наблюдениям обучающихся в деятельности, беседы с родителем (законным представителем), индивидуальной беседы с ребенком.

Итоговая диагностика проводится по результатам анкетирования, наблюдения обучающихся в деятельности и беседы с родителем (законным представителем) обучающегося.

Критериями выполнения программы служат новые сформированные и восстановленные знания, умения и навыки.

У каждого обучающегося результаты могут быть разные, учитываются даже самые незначительные.

1.10. Формы подведения итогов реализации

Формой подведения итогов реализации данной программы является проведение итогового занятия.

Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей.

1.11. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

методическое пособие «Релаксации»,
 методическое пособие «Арт-терапии»,
 методическое пособие «Коррекционные пробы»,
 методическое пособие «Психолого-педагогические особенности
 внимания»,
 методическое пособие «Игры с аутичным ребенком»,
 сборник головоломок для развития мышления «Думай»,
 методическое пособие «Формирование мышления у детей с
 отклонениями в развитии»,
 методическое пособие «психологическая и логопедическая
 диагностика детей с ОВЗ»,
 методическое пособие «Эмоциональные нарушения у детей»,
 методическое пособие «Мозжечковая стимуляция»,
 методическое пособие «Развитие познавательной сферы, когнитивных
 процессов»,
 методическое пособие «Игротерапия в светлой сенсорной комнате.

Оборудование и расходные материалы:

аромамасла, аудиозаписи, музыкальный центр,
 стол, клей, цветная бумага, белая бумага, гуашь, пальчиковые краски,
 фломастеры, пластилин, цветные мелки, цветные мягкие модули,
 ДЕФ - диагностический комплект Семаго,
 дидактические материал (наборы методических материалов для
 изучения свойств предметов, форм предметов, цвета предметов, развития
 тактильного восприятия, игровой набор для изучения счета от 1 до 10 и
 состава числа,
 комплект развивающих пособий на понимание причинно-
 следственных связей,
 развивающее пособие для развития навыков объединять предметы,
 ориентировки в пространстве, домино на тему «Последовательность
 действий», «Органы чувств»;
 игровой набор «Дары Фребеля», игровая панель для тренировки
 внимания, игровой набор «Конструктор Поликарпова», игра-мозаика на
 развитие памяти, игровой ландшафтный стол;
 интерактивный стол, интерактивная песочница, стол световой для
 рисования с подсветкой, столы для работы с детьми с аутизмом, набор для
 познавательного развития; развивающий набор психолога.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Цели занятий	Колич ество часов

1.	Диагностика. Информирование. Упражнение на развитие мотивации	определение уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, выявление потенциальных возможностей обучающегося, диагностика эмоционального состояния, оценка коммуникативных навыков, выявление проблем в социализации. Информирование о целях, задачах, содержании занятий. Создание взаимодействия с обучающимся на дальнейшую работу.	до 60 мин.
2.	«Арома+релакс» Консультирование	снижение уровня тревожности, снятие психоэмоционального состояния, расслабление, создание ресурса на дальнейшую деятельность; коррекция агрессивного и деструктивного поведения, обучение навыкам сотрудничества, содействие в установлении адекватной коммуникации в семье	до 45 мин.
3.	Арт-терапевтические упражнения. Упражнения с использованием интерактивного оборудования. Тренинг эффективного взаимодействия	развитие мелкой моторики, повышение эмоционального фона, снижение эмоционального напряжения; формирование навыков эффективной коммуникации; развитие и личностный рост обучающегося (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности)	до 45 мин.
4.	«Корректирующие пробы» Упражнения на развитие познавательной сферы с использованием интерактивного развивающего оборудования	улучшение объема памяти, формирование зрительно-моторной концентрации, развитие мышления, слухового внимания, памяти и зрительных представлений; формирование представления и расширение знаний о геометрической форме, величине, количестве, цвете, форме, расположении предметов в	до 45 мин.

		пространстве	
5.	«Межполушарное развитие (зарядка для мозга)» Упражнения на развитие познавательной сферы с использованием интерактивного и развивающего оборудования	развитие межполушарного взаимодействия, развитие и гармонизация эмоциональной сферы, когнитивных процессов.	до 45 мин.
6.	Упражнения на развитие познавательной сферы, когнитивных процессов. Социально-психологическое просвещение	развитие познавательной сферы, когнитивных процессов, формирование усидчивости, внимания, памяти; расширение знаний родителя (законного представителя) об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы.	до 45 мин.
7.	«Волшебный остров» Упражнения на развитие познавательной сферы с использованием интерактивного и развивающего оборудования Тренинг эффективного взаимодействия	повышение эмоционального фона, развитие творческих способностей, развитие крупной и мелкой моторики, повышение эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков; улучшение взаимодействия с родителями (законными представителями); обучение родителя (законного представителя) методам и приемам формирования (восстановления) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях.	до 45 мин.
8.	Диагностика повторная (контрольная) Информирование	оценка уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта	до 45 мин.

		обучающегося. Формирование заключения по результатам социально-психологической диагностики; расширение знаний родителя (законного представителя): - о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации; - о средствах и методах психологической поддержки семей с детьми-инвалидами (чат-боты психологической поддержки, сайты в социальных сетях общественных орга-низаций, «телефонов доверия», экстренной психологической помощи	
--	--	---	--

3. Содержание занятий

Занятие 1. Диагностика. Информирование.

Упражнение «Бумажное волшебство»

Теория: беседа-информирование о целях, задачах, содержании занятий; опрос-тестирование; инструкция по выполнению заданий.

Практика: выполнение тестовых заданий, внесение результатов первичной диагностики в протокол оценки эффективности курса социально-психологической реабилитации и абилитации. Упражнение на взаимодействие и развитие мотивации в деятельности.

Занятие 2. «Арома-релакс». Консультирование

Теория: беседа-консультирование, инструктаж по проведению техники ароматерапии.

Практика: упражнение по теме занятия, релаксация.

Занятие 3. Арт-терапевтическое упражнение. Упражнения с использованием интерактивного оборудования. Тренинг эффективного взаимодействия

Теория: беседа-инструктаж по теме занятия

Практика: выполнение практических заданий с обучающимся; обучение родителя (законного представителя) практическим навыкам работы с ребенком.

Занятие 4. «Корректирующие пробы». Упражнения на развитие познавательной сферы с использованием интерактивного и развивающего оборудования

Теория: беседа по теме занятия

Практика: выполнение практических заданий по теме занятия.

Занятие 5. «Межполушарное развитие (зарядка для мозга)».
Упражнения на развитие познавательной сферы с использованием интерактивного и развивающего оборудования

Теория: беседа по теме занятия

Практика: выполнение практических заданий по теме занятия.

Занятие 6. Упражнения на развитие познавательной сферы, когнитивных процессов. Социально-психологическое просвещение

Теория: беседа по теме занятия

Практика: выполнение практических заданий; консультация родителя (законного представителя).

Занятие 7. «Волшебный остров»
Тренинг эффективного взаимодействия

Теория: беседа и инструктирование по теме занятия.

Практика: выполнение практических заданий с обучающимся; обучение родителя (законного представителя) практическим навыкам работы с ребенком.

Занятие 8. Диагностика повторная (контрольная). Информирование.

Теория: опрос-тестирование, анкетирование. Информирование об особенностях психоэмоционального функционирования обучающегося, о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации.

Практика: выполнение диагностических заданий.

4. Список используемой литературы:

1. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго интегративная психология «Диагностический комплект психолога» 2021г.
2. Григорян Э.Г. «Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста» ТЦ Сфера 2020г.
3. Янушко Е. «Игры с аутичным ребенком» Москва 2024г.
4. Танцюра С.Ю., С.М. Мартыненко «Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ» ТЦ Сфера 2023г.
5. Басангова Б.М., С.М. Мартыненко «Эмоциональные нарушения у детей Коррекция» ТЦ Сфера 2022г.
6. Алексеева М.Ю. «Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя». М., 2003.

7. «Арт-терапия». ред.-сост. А.И.Копытин. СПб., 2001.
8. Ганим Барбара. «Исцеление через искусство». Минск, 2005.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Практикум по креативной терапии». М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Говоров Р., Дьяченко О. «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей».
11. Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности. Дети 5-7 лет».
12. Киселева М.В. «Арт-терапия в работе с детьми». СПб.: Речь, 2008.
13. Кожохина С.К. «Растём и развиваемся с помощью искусства». СПб.: Речь, 2006.
14. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
15. Копытин А.И. «Теория и практика арт-терапии». СПб., 2002.
16. Ткаченко Т. «Формирование и развитие словарного запаса».
17. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. «Арт-терапия детей и подростков». М.: Когито - Центр, 2007.
18. Жукова М.А. Тренажер для развития мозга».
19. Красный Ю.Е. «Арт - всегда терапия». 2006.
20. Лебедева Л.Д. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика». СПб.: Речь, 2003.
21. Мардер Л. «Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Генезис, 2007.
22. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. «Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании». М.: Академия, 2001.
23. Никитин В. «Пластикодрама: Новые направления в арт-терапии». М., 2003.
24. «Практикум по арт-терапии». ред. А.И.Копытина. СПб., 2001.
25. Рыбакова С.Г. «Арт-терапия для детей с задержкой психического развития». СПб.: Речь, 2007.
26. Сельченко К.В. «Новейшая цветопсихология». Харвест, 2007.
27. Сусанина И. «Введение в арт-терапию». Когито, 2007.
28. «Хрестоматия. Арт-терапия». под ред. А.И.Копытина. СПб.: Питер,
29. Шевченко М. «Я рисую успех и здоровье!». Питер, 2007.

5. Приложения

Приложение 1
к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радуга», утвержденной приказом директора ГБУСО «КРЦ «Орленок» от 22 августа 2025 года №100

Методические разработки занятий

Занятие 1.

Тема: Диагностика. Информирование.

Упражнение «Бумажное волшебство»

Диагностика.

Цель: знакомство, определение уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, выявление потенциальных возможностей обучающегося, диагностика эмоционального состояния, оценка коммуникативных навыков, выявление проблем в социализации; развитие мотивации, снижение эмоционального напряжения. Информирование о целях, задачах, содержании занятий.

Задачи: оценка познавательной сферы, когнитивного развития, определение уровня актуального интеллектуального развития, выявление структуры поведения, оценка коммуникативной и социальной сферы.

Оборудование: Диагностический комплект Семаго (ДЕФ).
Диагностический инструментарий, упражнения могут быть изменены, дополнены исходя из эмоционального и психофизического состояния обучающегося, запроса несовершеннолетнего, родителя (законного представителя)

Ход занятия:

Сбор анамнеза (истории развития) через беседу с родителями, изучение медицинской и педагогической документации. Установление контакта с обучающимся. Подбор и адаптация диагностического инструментария. Составление первичного психологического заключения, составление плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Информирование.

Цель работы - обеспечить не только развитие всех систем и функций

организма ребенка-инвалида, но и создать условия для его максимально возможной социальной адаптации в социуме через применение традиционных и инновационных форм и методов работы.

К важнейшим видам технологий социальной работы относятся: социальная диагностика; социальная реабилитация; социальная адаптация; социальная профилактика; социально-психологическая коррекция и консультирование. Они ориентируют на целостный подход к ребенку, учет его интересов, потребностей, ценностных ориентаций, на создание общественных условий, способствующих мобилизации потенциала внутренних сил личности для решения возникших проблем и трудностей.

Технология социальной диагностики способствует выявлению причин возникновения проблемы ребенка-инвалида, его ресурсов и потенциальных возможностей.

Целью социальной реабилитации является создание условий для всестороннего развития ребенка-инвалида: физического, эмоционального и интеллектуального. Методы социальной реабилитации разнообразны, но основными из них являются: консультационные мероприятия для родителей; помощь в обучении ребенка социальным навыкам; организация досуга и др. Задача социальной реабилитации ребенка-инвалида - снять страх перед средой, которая недоступна, раскрепостить ребенка и направить его духовные и физические силы на развитие и проявление талантов и способностей.

Социальная реабилитация помогает детям развивать необходимые навыки и умения, а также безболезненно влиться в общество. Результатом социальной реабилитации ребенка-инвалида является формирование чувства уверенности в своих силах, воспитание социальных, трудовых и эстетических установок.

Технология социальной адаптации является одной из основных технологий социальной работы, так как на ней построена почти вся деятельность по отработке у ребенка-инвалида навыков противостояния негативному воздействию окружающей среды. Социальная адаптация ребенка определяется как его интеграция в общество, в ходе которой он оказывается в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере межличностных отношений. Именно таким образом ребенок усваивает механизмы и нормы социального поведения, установки, черты характера и другие особенности, которые в целом и обеспечивают социализацию ребенка. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка-инвалида к условиям социальной среды.

Упражнение «Бумажное волшебство»

Цели: развитие мотивации на дальнейшую работу, снижение эмоционального напряжения.

Задачи: повышение эмоционального фона, развитие мелкой моторики.

Оборудование: цветная бумага, клей, белая бумага (вариант - с рисунком).

Ход занятия:

Психолог: Чтобы у нас получились красивые картины нужно обклеить (как бы раскрасить) цветной бумагой рисунок. А для начала надо порвать на мелкие кусочки цветную бумагу или салфетки.

В итоге наблюдается: снижение эмоционального напряжения, повышение эмоционального фона, улучшение мотивации в деятельности, развитие творческих способностей.

Варианты занятий:

1. Для повышения мотивации к занятиям, повышения эмоционального фона, коррекции познавательной сферы, активизации речевой деятельности, стимуляции ослабленных сенсорных функций и двигательной активности у обучающихся в коррекционно-развивающей работе используется оборудование сенсорных комнат. Оборудование сенсорной комнаты носит релаксационный и активационный характер и их применение в комплексе оказывает благоприятное воздействие на развитие обучающихся. Используя игровые оборудования у ребёнка развивается мышление, координация движений, мелкая и общая моторика происходит снятие мышечного напряжения и, как следствие, предупреждение агрессивности. Игры в «сухом бассейне» не только расслабляют, обладают действием точечного массажа, но и стимулируют слух, зрение, мышление, речь.

В сенсорной комнате проводятся упражнения, игры для уточнения и закрепления словаря по лексическим темам, включающие музыкально-ритмические упражнения, проигрывание этюдов по ролям, разрешение проблемных ситуаций.

2. Игры с песком с использованием интерактивного оборудования применяются в рамках коррекционно-развивающей деятельности для развития познавательных процессов ребёнка (внимания, памяти, мышления), совершенствования мелкой ручной моторики и тактильной чувствительности. Учитывая, что песок обладает свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе образовательной работы происходит гармонизация психоэмоционального состояния ребёнка.

Занятие 2.

Тема: «Арома+релакс». Консультирование

Цели: снижение уровня тревожности, снятие психоэмоционального состояния, расслабление, создание ресурса на дальнейшую деятельность;

коррекция агрессивного и деструктивного поведения, обучение

навыкам сотрудничества, содействие в установлении адекватной коммуникации в семье.

Задачи: содействие в гармонизации взаимоотношений, минимизации эмоциональной изоляции;

профилактика кризисных ситуаций в семье;

формирование (восстановление) функциональной и альтернативной коммуникации.

Упражнения занятия могут быть изменены, дополнены исходя из эмоционального и психофизического состояния обучающего, запроса обучающегося, родителя (законного представителя).

Упражнение «Лес».

Цель: адаптация в новом коллективе, снижение уровня тревожности, обучение навыкам саморегуляции и релаксации, развитие навыков общения.

Задачи: регуляция мышечного тонуса, снятие эмоционального напряжения, развитие ассоциативного воображения.

Оборудование: аудиозапись «Звуки леса», аппарат фитотрон, аромамасла.

Место проведения: аромакомната.

Ход занятия:

Звучит музыка «Звуки леса». Психолог предлагает ребенку сесть удобно, расслабиться и отдохнуть. Читается текст.

Текст релаксации:

«Недалеко от моего дома есть лес. Я люблю бывать в нем. Свежий воздух, лесная прохлада всегда притягивали меня. Я быстро надеваю брюки, теплый свитер, кроссовки и отправляюсь в лес.

Я напрягаю ноги, животик, спинку, ручки, лицо. Сильно-сильно...

А сейчас я расслабляю ноги, руки, спинку, лицо... Дышится легко, ровно, глубоко...

Дорога не утомляет меня, а, наоборот, придает уверенность и силу. Вот он, мой любимый лес! Все тропинки в нем мне знакомы. Вот эта ведет в березовую рощу. Я направляюсь туда. Дышится легко, ровно, глубоко...

Легкий ветерок качает верхушки деревьев, они раскланиваются со мной, приветствуя меня. Кругом тишина, только где-то стучит дятел, а птички поют свои незатейливые песенки, радуясь каждому новому мгновению дня. Дышится легко, ровно, глубоко... (Пауза.)

Я вхожу в березовую рощу. Белые стволы берез напоминают мне свечи на праздничном торте. Мое внимание привлекает гриб в коричневой шапочке. Это подберезовик. Я наклоняюсь к нему и вижу еще два маленьких грибочка. Да здесь целая семейка подберезовиков уютно устроилась на зеленой кочке! Свежий воздух пронизывает все вокруг. Дышится легко, ровно, глубоко... (Пауза). Насладившись лесной прохладой

и тишиной, я возвращаюсь домой.»

Такое занятие дает возможность обучающимся продуктивно отдохнуть за короткий промежуток времени, развивается воображение и навыки позитивной коммуникации, дети учатся навыкам саморегуляции и релаксации.

Текст релаксации и аромамасло может меняться в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей обучающихся. Занятие эффективно проводить совместно с родителем.

Варианты упражнения «Арома+релакс».

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на начальном этапе предполагает активизацию всех модальностей организма. Это и слух, и зрение, и тактильные ощущения от рецепторов кожи, мышц, связок, и кинетические ощущения от положения тела в пространстве. Ребенок-инвалид не всегда охотно идет на контакт с новым человеком. Он, зачастую, не позволяет до себя дотрагиваться, иногда защищается от внешних звуков, закрывая руками уши, а в некоторых случаях даже отказывается брать в руки новые для него предметы и пособия для занятий. В таких условиях запах бывает единственным параметром, который ребенок не может физически блокировать и, таким образом, исключать его влияние на мозг.

Обоняние – важная составляющая восприятия, которая дает человеку первичную информацию об окружающем мире. На уровне первого блока мозга включается система оценки окружающей обстановки в парадигме «опасно» - «не опасно» или «пригодно для жизни» - «не пригодно для жизни».

Ароматерапия – использование летучих веществ, в том числе эфирных масел и фитонцидов растений, для физического и психологического оздоровления.

Включение ароматерапии в реабилитационный процесс позволяет укрепить иммунитет, снять перенапряжение нервной системы у детей, создать благоприятную эмоциональную среду.

Ароматерапия используется, как инструмент индивидуальной и групповой работы, реализуя различные цели и задачи для разной категории детей.

Ароматерапия (АФТ) – это метод профилактики, лечения и реабилитации, основанный на вдыхании воздушной среды, насыщенной летучими компонентами эфирных масел (ЭМ) в природных концентрациях.

Действие АФТ на организм человека: действующим фактором метода ароматерапии является лечебная дыхательная среда, моделирующая природный воздушный фон над растениями.

Лечебный эффект ЭМ достигается как путем поступления

компонентов ЭМ через дыхательные пути во внутреннюю среду организма, так и путем воздействия через обонятельные рецепторы на гипоталамус, активизируя его автономные центры, вызывая сбалансированные эмоционально-физиологические реакции.

Ароматерапия натуральными ЭМ оказывает следующие действия на организм человека:

- снижает степень напряжения вегетативной нервной системы;
- уменьшает эмоциональную лабильность, тревожность;
- антибактериальное, противовирусное;
- противовоспалительное, спазмолитическое;
- анальгезирующее, жаропонижающее;
- иммуномодулирующее;
- антитоксическое;
- усиливает местную защиту слизистой верхних дыхательных путей.

Веществам, содержащимся в ЭМ, не свойственно узкоспецифическое действие, потенциал их биологического влияния распределяется среди различных систем организма человека.

Оборудование: фитотрон, эфирные масла, Люстра Чижевского.

Фитотрон - это высокоэффективное и абсолютно безопасное средство для насыщения любого помещения приятными и полезными ароматическими летучими компонентами целебных эфирных масел. В Фитотроне не используется нагревание, и эфирные масла подаются в воздух без изменения их природных полезных свойств. Поэтому, в отличие от обычных бытовых аромаламп, Фитотрон создает ароматы абсолютно такие же, как и растения в природе. Метод ароматерапии на базе аппарата Фитотрон физиологичен, безопасен, прост в применении и помогает решать такие важные проблемы, как:

- снятие умственного и физического напряжения;
- укрепление общего иммунитета;
- повышение работоспособности профилактика и лечение острых и хронических заболеваний органов дыхания;
- профилактика и лечение инфекций дыхательных путей;
- поддержание нервной и сердечно-сосудистой систем.

Люстра Чижевского, обладая антикоагулянтным действием, улучшает микроциркуляцию крови, нормализует артериальное давление, стабилизирует защитные свойства организма, уменьшает восприимчивость к инфекционным болезням, повышает жизненный тонус, двигательную активность.

Аппарат благоприятно влияет на дыхательную систему человека, улучшаются аппетит и сон, снижается уровень стресса, депрессивные проявления, утомляемость. Оказывает благоприятное воздействие на метеозависимых и метеочувствительных людей, а также страдающих

неврозами, нарушениями сна, бессонницей и другими психосоматическими расстройствами.

Противопоказания:

Повышение температуры тела, выше 38,0°C

Индивидуальная непереносимость эфирного масла.

Набор ароматов для использования в программе:

Мята, лаванда, шалфей, фенхель, анис, пихта, эвкалипт, цитраль.

Мята.

Натуральное эфирное масло изготавливают гидродистилляцией из травы *Mentha Piperita*. Бесцветная или бледно-желтая жидкость с сильным мятным запахом. Высокая испаряемость. Легко смешивается с эфирным маслом розмарина.

Свойства: противомикробное, противовирусное, седативное, сосудорасширяющее, болеутоляющее, спазмолитическое.

Действие:

Снимает повышенную возбудимость нервной системы, неврозы, бессоницу; тонизирует сердечно-сосудистую систему, снимает воспалительные заболевания.

Лаванда.

Лавандовое эфирное масло получают из вечнозеленого, сероватого от опушения полукустарника высотой 30-60 см из семейства яснотковых (*Lamiaceae*) с сильным запахом. Родина лаванды - Средиземноморье.

Помогает при бессоннице, нервозности, депрессии, стрессе, мигрени.

Эффективно при респираторных, снимают боль при радикулите, ревматизме, невралгии.

Масло лаванды имеет мягкий, успокаивающий и свежий запах, который пропитывает воздух приятным, стимулирующим и то же время расслабляющим ароматом. Это масло относится к маслам общетерапевтического действия. Оно идеально сочетается со многими другими эфирными маслами, например, с маслом розмарина, мяты, лимона.

Масло лаванды рекомендуют при эмоциональных расстройствах, таких как депрессия, бессонница, нервозность, стресс. Лавандовое масло снижает артериальное давление, действует как противоспазматическое и обезболивающее средство при ревматических болях, мигрени, мышечных спазмах. Оказывает благоприятное влияние на пищеварительную систему. Стимулятор иммунитета.

Обладает противовирусным и противопаразитарным действием, являясь натуральным природным антисептиком. Поэтому лавандовое масло эффективно при различных инфекционных заболеваниях.

Шалфей.

Очень популярное масло шалфея мускатного, получается методом паровой перегонки цветков и листьев. Оно имеет специфический терпкий,

свежий аромат с мускусной нотой.

Масло прекрасно стимулирует и балансирует нервную систему, устраняет бессонницу, слабость и депрессию, значительно улучшает память. Повышает умственную и физическую работоспособность, активируя деятельность головного мозга. Снимает судороги, нервное напряжение, облегчает головную боль. Очищает и стимулирует кровеносную систему.

Давно известно превосходное воздействие шалфея на дыхательную систему. Он помогает при бронхитах, кашле, простудах.

Основные свойства:

противовоспалительное, противоопухолевое, заживляющее;
сильное бактерицидное действие (микробы, вирусы);
иммуномодулирующее, антиоксидантное, обезболивающее,
спазмолитическое, успокаивающее, нормализует гемодинамику головного мозга.

Показания к применению:

хронический бронхит, профилактика гриппа, ОРЗ, аллергия, нарушение мозгового кровообращения атеросклероз, астения, неврастения, неврозы.

Фенхель.

Фенхель или сладкий укроп известен с древнейших времен. Считается, что он продлевает жизнь, увеличивает силы. Действие его связано с входящими в состав эфирного масла анетола, пинена, фелландрена, камфена, фенхола, лимонена. Получается масло путем паровой перегонки семян. Оно обладает немного пряным, сладковатым, близким к анису ароматом.

Фенхель - активный антиоксидант, обладает отхаркивающим, противовоспалительным и спазмолитическим действием. Его действие сопровождается снижением артериального давления, снятием аритмий, улучшением сердечной проводимости. Оказывает благотворное влияние на кожу.

Основные свойства:

противовоспалительное, заживляющее, антиоксидантное, бактерицидное, расширяет сосуды сердца, обезболивающее, успокаивающее.

Показания к применению:

хронический бронхит, бронхоэктазы, кардиосклероз вегетативно-сосудистая дистония, гастрит, дизбактериоз, фарингит, стоматит.

Анис.

Эфирное масло аниса получают из семян аниса - однолетнего растения, произрастающего в основном в странах Средиземноморья, методом водно-паровой дистилляции. Эфирное масло аниса использовалось еще с давних времен, как пряность и лекарственное средство. Оно придает изделиям аромат, является известным средством, регулирующим

пищеварение. Обладая обезболивающим и спазмолитическим действием, анисовое масло широко используется в ароматотерапии.

Эфирное масло Аниса эффективно при: заболеваниях дыхательных путей, повышает функциональную активность желудка, стимулирует пищеварение, подавляет патогенную микрофлору, общеукрепляющее, спазмолитическое.

Пихта.

Пихтовое эфирное масло получают из хвои и молодых побегов пихты сибирской путем водно-паровой дистилляции, произрастающей в регионах Восточной Сибири, Красноярского края, Хакасии, Алтайского края России.

Этот ценнейший экстракт люди издавна используют как дезинфицирующее, косметическое и лечебное средство очень высокой биологической активности, свойства которого подтверждены проводившимися десятилетиями в нашей стране, клиническими испытаниями.

Пихтовое масло незаменимое средство в борьбе с простудными и инфекционными заболеваниями: ангина, воспаление легких, бронхит.

Целебные свойства: антисептическое, тонизирующее, успокаивающее, укрепляющее, улучшающее работу надпочечников, улучшающее кровоснабжение.

Основные показания для применения пихтового масла в ароматотерапии:

респираторные заболевания (бронхиты, кашель, астма, грипп, пневмония), ревматические жалобы, сильная нагрузка на мышцы.

Эвкалипт.

Натуральное эфирное масло изготавливают путем гидродистилляции из листьев эвкалипта шарикового. Бесцветная или бледно-желтая подвижная жидкость с характерным запахом листьев эвкалипта. Быстрая испаряемость. Легко смешивается с эфирными маслами лаванды и сосны.

Свойства: противовоспалительное, противомикробное, антисептическое, тонизирующее для нервной системы, местноанестезирующее, противозудное, повышающее устойчивость тканей к недостатку кислорода.

Действие:

Снимает острые и хронические простудные заболевания (ларингиты, тонзиллиты, бронхиты, пневмонии, астма);

облегчает боли при невралгии, радикулите, ревматизме, головные боли при простуде;

снимает воспаление кожи при укусах кровососущих насекомых, герпесе и других воспалениях.

Цитраль.

Цитраль - бесцветная или светло-желтая вязкая жидкость с сильным

запахом лимона, получают из Лемонграссового масла *Cymbopon citratus*.

Используется как:

общетонизирующее, противовоспалительное и болеутоляющее средство;

для снижения кровяного давления;

для очищения воздушной среды помещений от микробного загрязнения.

Хорошо сочетается в композициях с маслом мяты.

Основные показания для применения:

при гипертонической болезни, нарушениях сна, сердечной деятельности.

Релаксация помогает в обучении регулирования своего эмоционального состояния, внутреннего самоконтроля, при формировании позитивных установок, в преодолении агрессивных стереотипов поведения.

Психологическая работа состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; преодолении пассивности; обретения ресурса и спокойствия, формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Занятия способствуют сокращению адаптационного периода в новых социальных условиях, развивают личные качества детей. Дети обучаются приемам саморегуляции, что помогает им преодолевать эмоциональное напряжение, барьеры в общении.

Консультирование.

Целевые ориентиры в консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью:

дать родителям возможность понять, что происходит с их ребенком, помочь установить с ним эмоциональный контакт;

помочь родителям переосмыслить систему ценностей: здоровый ребенок – это важно, но если нельзя достичь полного выздоровления, то надо научиться жить с таким ребенком, не требуя от него невозможного;

почувствовать уверенность в своих силах; подготовить родителей к тому, что воспитание «особенного ребенка» в семье требует больших физических и духовных сил, поэтому важно, чтобы на протяжении жизни они сохраняли физическое здоровье, душевное равновесие и оптимистический взгляд на будущее.

заинтересовать в создании новых социальных контактов с людьми, имеющими аналогичные проблемы, что позволит супругам и особенно одиноким матерям избавиться от чувства одиночества, ненужности и незащищенности.

Каждый ребенок имеет право на особую заботу и помощь. Но есть дети, у которых физическое и умственное состояние требует повышенного к

ним внимания. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), некоторым из которых установлена категория «ребенок-инвалид».

В общем случае, понятие «ребенок-инвалид» можно разделить на две группы. Одна группа детей-инвалидов - это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками, а также умственно отсталые дети. Многочисленные исследования показали, что творческий потенциал таких детей огромен. А эффект от гармоничного развития личности и успешной адаптации в обществе может благотворно повлиять на здоровье таких детей.

Другая группа детей - это те, кто стали инвалидами в результате длительной болезни.

Воспитание и развитие таких детей является серьезной педагогической и медицинской задачей.

Воспитание ребёнка с отклонениями в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет, а нередко нарушает весь привычный ритм жизни семьи. Обнаружение у ребенка дефекта развития и подтверждение инвалидности почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологической сложной ситуации. Родители впадают в отчаяние, кто-то плачет, кто-то несет боль в себе, кто-то становится агрессивным и озлобленным, родители такого ребенка могут полностью отдалиться от друзей, знакомых, часто и от родственников. Это время боли, которую необходимо пережить, время печали, которая должна быть излита. Только пережив это состояние, человек способен рассмотреть ситуацию спокойно, более конструктивно подойти к решению своей проблемы.

Типичными реакциями на стресс считаются отрицание, печаль и гнев.

Кризисные периоды

1 период - когда родители узнают, что их ребёнок - инвалид. Это может произойти в первые часы или дни после рождения ребёнка (генетическое заболевание или врождённое качество), и тогда вместо радости родителей ожидает огромное горе от разом рухнувших надежд.

2 период - о том, что ребенок не такой, как все остальные дети, родители могут узнать в первые 3 года его жизни или на психологическом обследовании на медико-педагогической комиссии при поступлении в школу (в основном это касается отклонений в интеллектуальном плане). Это известие для родных и близких как «удар обухом». Родители «не замечали» явных отставаний в развитии ребенка, успокаивали себя тем, что «все обойдется», «подрастет, поумнеет», и вот — приговор о том, что ребенок не сможет учиться в общеобразовательной школе, а иногда и во вспомогательной.

3 период - ребенком переживается психофизиологический и психосоциальный возрастной кризис, связанный с ускоренным и

неравномерным созреванием костно-мышечной, сердечно-сосудистой и половой систем, стремлением к общению со сверстниками и самоутверждению. У ребенка активно формируются самооценка и самосознание. В этот сложный для него период ребенок постепенно осознает, что он - не такой как все.

4 период - это период юношества ребенка, когда остро встают вопросы по формированию его дальнейшей жизни и связанных с этих вопросов получения профессии, трудоустройства, обзаведения семьей. Родители все чаще задумываются о том, что же будет с ребенком, когда их не станет.

Что нужно делать?

В кризисной обстановке человеку, нуждающемуся в помощи, необходимо уделять внимание, не оставлять его одного. Даже если он не хочет или не может идти на контакт, необходимо, чтобы кто-то находился рядом, и лучше, если таким человеком окажется близкий родственник.

Однако, не всегда родные, друзья могут понять состояние родителей, на долю которых выпало нелегкое испытание. В этом случае помочь преодолеть сложный период родителям может психолог или те родители, у которых ребёнок с похожим отклонением в развитии, и они успешно преодолели трудный период.

Родителям можно посмотреть на эту ситуацию с другой стороны: возможность пересмотреть свою жизнь, свои ценности и перспективы, собрать всю свою силу, волю и полюбить ребенка таким, какой он есть; жить вместе с ним, дарить ребенку тепло, заботу и внимание, радоваться жизни и помогать другим мамам и папам с такими же проблемами обрести душевное равновесие.

Для того, чтобы легче воспринимать существующую проблему, либо по-иному взглянуть на нее. Вам в помощь прилагается древняя притча:

Мудрая притча о Будде «Горчичное зерно»

Однажды Будде повстречалась пожилая женщина. Она горько плакала из-за своей нелёгкой жизни и попросила Будду помочь ей. Он пообещал помочь ей, однако только в том случае, если она принесёт ему горчичное зерно из того дома, в котором никогда не знали горя. Ободрённая его словами, женщина начала поиски такого дома, а Будда отправился своим путём.

Много позже он встретился её опять - женщина полоскала в реке бельё и весело напевала. Будда подошёл к ней и спросил, нашла ли она дом, жизнь в котором была счастливой и безмятежной? На что она ответила отрицательно и добавила, что поищет ещё попозже, а пока ей необходимо помочь постирать бельё людям, у которых горе еще тяжелее её собственного.

Родители должны понимать, что жизнь не останавливается с рождением ребёнка с ОВЗ, она продолжается, и надо жить дальше, воспитывать ребёнка, любить его таким, какой он есть, не проявляя излишнюю ненужную жалость.

Следует научиться воспринимать ребенка с ограниченными возможностями, как ребенка со скрытыми возможностями.

Рекомендации:

В трудных жизненных ситуациях, как минимум, всегда есть три варианта:

1. оставить все как есть, или что-то изменить;
2. изменить свое поведение, привычки, взгляды, установки или изменить обстоятельства, в которых возникла проблема;
3. если нельзя изменить обстоятельства, то можно изменить отношение к обстоятельствам, то есть принять их:

как необходимую данность;
как урок, который необходимо пройти;
как катализатор внутриличностных ресурсов и возможностей;
как нечто позитивное, которое содержится в том, что пока воспринимается как негатив.

Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений (по мере возможностей самого ребенка).
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
8. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.

13. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.

14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!

15. Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней.

Памятка «Если в семье особенный ребенок»

Никогда не жалеете ребенка из-за того, что он не такой как все.

Дарите ребенку и всем членам семьи свою любовь и внимание.

Сохраняйте положительное представление о своем ребенке.

Организируйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя жертвой, отказываясь от своей личной жизни.

Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем.

Предоставьте ребенку самостоятельность.

Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезвычайными.

Чаще разговаривайте с ребенком.

Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.

Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.

Общайтесь с семьями, где есть дети.

Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Занятие 3.

Тема: Арт-терапевтическое упражнение. Упражнения с использованием интерактивного оборудования. Тренинг эффективного взаимодействия

Цели: развитие мелкой моторики, повышение эмоционального фона, снижение эмоционального напряжения; формирование навыков эффективной коммуникации;

развитие и личностный рост обучающегося (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности)

Задачи: формирование навыков опытно-экспериментальной деятельности; расширение кругозора; развитие логического мышления, внимания;

воспитание умения взаимодействовать; гармонизация внутрисемейных отношений.

Упражнения занятия могут быть изменены, дополнены исходя из эмоционального и психофизического состояния обучающегося, запроса обучающегося, родителя (законного представителя).

Упражнение «Пирамидка»

Цель: развитие хватательных функций пальцев рук, коррекция зрительно-слухового внимания.

Задачи: коррекция предпосылок мышления на основе сравнительных и практических действий с предметами.

Оборудование: пирамидка из 3-4 колец.

Ход занятия:

1. Массаж кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию.

Чтобы крепкой быть ладошке –

Помассируем немножко:

Мы ее погладим нежно, нежно,

Много раз понажимаем,

Каждый пальчик разомнем,

Чтобы он повеселел,

Был здоров и не болел.

2. Собираение пирамидки.

Педагог-психолог предлагает ребенку рассмотреть пирамидку, потрогать ее.

Педагог-психолог: Какая красивая пирамидка. Она собрана из разных колец. Вот самое маленькое колечко (педагог снимает первое кольцо и кладет его на стол).

Какого оно цвета? (Желтого.) Это кольцо побольше желтого. (Снимает другое кольцо.) Какого цвета это кольцо? (Красного.) А это кольцо самое большое. (Снимает его и кладет на стол.) Какого цвета самое большое кольцо? (Зеленого.) Вот мы и разобрали всю пирамидку по колечкам.

Педагог-психолог: Давай соберем пирамидку, чтобы она снова была красивая. Возьми стержень. Какое кольцо надо взять первым? (Самое большое.) Возьми самое большое кольцо и надень его на стержень. Какое кольцо ты взял? (Самое большое, зеленое.) Молодец! Покажи, какое кольцо надо взять теперь? Какое это кольцо? (Оно меньше зеленого, красное.) Покажи, какое кольцо наденем последним? Какое это кольцо? (Самое маленькое, желтое.) Надень его.

Упражнение «Рисование пальцами»

Цель: развитие мелкой моторики рук, повышение эмоционального фона, снижение эмоционального напряжения.

Задачи: развитие воображения, развитие тактильно-сенсорных ощущений, формирование активности в деятельности.

Оборудование: пальчиковые краски, лист бумаги.

Ход занятия:

Психолог предлагает обучающемуся нарисовать картину пальчиковыми красками, поочередно пальцами одной руки, потом второй

руки, затем всеми пальцами обеих рук одновременно. Это может быть любая картинка с учетом интересов и возраста ребенка.

В итоге наблюдается: правильное выполнение словесных инструкций, повышение эмоционального фона, снижение уровня эмоционального напряжения, улучшение координации движения.

Упражнение «Волшебная песочница»

Цель: создание психологически комфортных и доверительных отношений.

Задачи: развитие образного мышления, воображения, творческой активности, установление эмоционального контакта.

Оборудование: интерактивная песочница (раздел Город)

Ход занятия:

Психолог: представь, что песочница - твой город, твое государство. Ты решаешь, как все разместить в этом городе. Давай создадим его вместе таким, каким ты хочешь его представить.

В этом городе живут люди и животные, много улиц и домов. Этот город большой, красивый, уютный.

Чтобы город развивался, необходимо спланировать и разместить дорожную сеть, водные каналы, железнодорожные пути (квадрат – автомобильная дорога, треугольник – водные каналы, круг – железная дорога, большой круг – путь участника игры).

После построения всех объектов и запуска движения по ним различного транспорта, возможно видоизменить все объекты перетаскиванием геометрических фигур в другие места поля. (Игра будет автоматически перестраивать дорожные сети и водные каналы, строя мосты и пересечения).

Педагог: Мы прекрасно справились! Какой красивый город построили!

В итоге наблюдается: повышение эмоционального фона, снижение уровня эмоционального напряжения, улучшение координации движения.

Упражнение «Времена года»

Цель: формирование понятия о характерных признаках времен года

Задачи: формирование умения замечать изменения сезонных природных явлений, их чередование;

развитие связанной речи, внимания, памяти, мышления, воображения;

развитие тактильной чувствительности пальцев и мелкой моторики кистей и пальцев рук

развитие сенсорной моторики и когнитивных функций.

Оборудование: интерактивная песочница.

Ход занятия:

Педагог-психолог: Сегодня мы совершим путешествие по временам

года.

Новый год у нас когда? 1 января, зимой. Зима - первое время года.
(Перечисление месяцев)

Всюду снег искрится -

К нам пришла сама

Зимушка-зима.

Почему все становится белым? (выпал снег)

Что стало с рекой и озером? (они замерзли, покрылись льдом)

А чем можно заниматься зимой? (кататься с горки, лепить снеговика, играть в снежки). (Построение снежной горы, обсуждение).

Педагог-психолог: После зимы у нас идёт вторая сестрица – весна.

Прилетают птицы,

Звери просыпаются.

Вторая сестрица

Весной называется.

Что случилось со снегом? (Тает, превращается в воду) Воды становится так много, что появляются ручьи. (Проекция ручья)

Педагог-психолог: Что появляется на деревьях? (маленькие листочки).

Кто просыпается от зимней спячки весной? (животные и насекомые).

Какое время года наступило? (наступила весна). (Перечисление месяцев)

Все согреты

Солнца ярким светом

Третью сестрицу называют лето.

Что бывает летом. Что нужно изменить в нашей картине?

Как изменятся деревья? (деревья покроются густыми зелеными листьями)

Что можно увидеть летом на поляне? (цветы, ягоды)

Какое время года наступило? (наступило лето). (Перечисление месяцев)

Педагог-психолог: Сделаны запасы, листья облетают.

Последняя сестрица – осень золотая.

Почему осень называют золотой?

Что происходит с листьями на деревьях? (желтеют, краснеют, опадают)

Осенью часто идут дожди, они самые разные (проговаривает и считает):

дождик с ветром, дождь грибной,

дождик с радугой-дугой, дождик с солнцем,

дождик с градом, дождик с рыжим листопадом.

Дождь льет, и на земле образуются лужи (в песке изображение луж).

Какое время года у нас сейчас показывает песочница? (Осень)
(Перечисление месяцев)

Закрепление материала:

Белизна, сугроб, осинка – это зимняя картинка.

Тает снег, ручьи, капли – тут весна на акварели.

Солнце, луг, цветов полно – это лета полотно.

Листья. Жёлтый карандаш – это осени пейзаж.

Тренинг эффективного взаимодействия

Тренинг для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Цель: гармонизация отношений родителей и детей, повышение педагогической компетентности родителей, оказание помощи родителям (законным представителям) в решении вопросов социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями, в том числе детей-инвалидов.

Задачи:

повышение жизненного тонуса родителей и детей;

обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;

формирование адекватной самооценки у родителей и детей;

развитие у детей навыков социального общения;

обучение родителей и детей действовать согласовано;

развитие у детей координации движений.

Оборудование: листы бумаги формата А4, художественные принадлежности (краски, фломастеры, карандаши, ручки и кисти), игрушка, маски сказочных персонажей.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, уважаемые родители. Мы пригласили Вас поучаствовать в тренинге эффективного взаимодействия. Хотим научить вас лучше понимать друг друга, радоваться совместной деятельности и успехам. Упражнения Вы будете выполнять совместно с детьми.

Упражнение «Моё имя»

Цель: создание доброжелательного микроклимата в группе.

Первый участник берет в руки медвежонка и называет себя так, как бы ему хотелось, чтобы его называли участники на протяжении всего занятия. И так все по очереди, начинает педагог.

Упражнение «Надежное плечо»

Цель: формирование чувства доверия в группе, снятие нервного напряжения.

Участникам тренинга предлагается встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Затем закрыть глаза и медленно раскачиваться, сначала

влево, затем вправо, делать упражнение нужно аккуратно, чтобы не толкнуть своих соседей, стоящих по левую и правую стороны. В каждую сторону

сделать по два-три раскачивания. Затем участники открывают глаза и улыбаются друг другу. Педагог выполняет задание вместе с участниками.

Упражнение «Мой прекрасный ребенок»

Цель: формирование у родителей положительного настроя на занятия по детско-родительским отношениям, повышение самооценки родителей, умение проявлять чувство принятия и любви к ребенку.

Каждый родитель получает чистый лист, на котором ему необходимо записать несколько положительных характеристик своего ребенка, а затем по очереди каждый представляет своего ребенка. Начиная каждую характеристику со слов: «Мой ребенок прекрасен потому что...». После того, как каждый родитель презентует своего ребенка.

Рефлексия упражнения.

Было ли сложно отыскать положительные характеристики в своём ребенке?

Как Вы можете объяснить трудности, которые возникли во время выполнения этого упражнения?

Искренние ли Ваши характеристики, или же вы включили в список характеристики, которые Вы скорее хотели бы видеть в своём ребенке?

Спасибо за ответы.

Упражнение «Портрет»

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, релаксация.

Под приятную и спокойную музыку родитель и ребенок садятся друг напротив друга. Начинают по очереди «рисовать» лицо. Начинает взрослый, осторожно обводит черты лица ребенка сначала пальцем. Затем чистой кисточкой. Затем ребенок также «рисует» мамин (папин) портрет.

Упражнение «Свет мой зеркальце»

Цель: снять эмоциональное напряжение.

Поочередно участник тренинга выходит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения), остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. Молодцы! Спасибо.

Упражнение «Игрушка»

Цель: развитие интереса друг к другу у родителей и детей.

Участникам предлагается выбрать для себя игрушку и рассказать почему он сделал такой выбор.

Упражнение «Ручки-художницы»

Цель: сплочение родителей и ребенка, раскрытие творческого потенциала, эмоциональное самораскрытие через приемы арт-терапии.

Педагог: давайте немного пофантазируем и порисуем. Для

выполнения следующего упражнения необходимо всем объединиться в пары - «мама-ребенок» или «папа-ребенок».

Каждой семейной паре предлагается сесть за один стол, родитель и ребенок получают по листу бумаги формата А4, краски, принадлежности для работы с красками. Дается тема рисунка: «Волшебная полянка». Каждая пара с помощью красок, кистей рук и пальцев (без использования кисточек) рисует волшебную полянку. После того, как все в группе закончат работу, каждая пара должна рассказать о том, что изображено на их картине.

После презентации работ, идет обсуждение упражнения:

Какие ощущения пара испытала от совместной работы?

Были ли какие-то сложности во время работы?

Всем спасибо.

Упражнение «Цветок единения»

Цель: закрепление групповой работы, сплочение коллектива.

Родителям и детям предлагается сделать лепестки цветка из бумаги.

Участники, приложив свои ладони на лист бумаги, обводят кисти своих рук, раскрашивают обведенную форму руки, в центре формы нужно каждому написать своё имя. Когда каждый подпишет свое имя, эти рисунки аккуратно вырезаются. Затем, совместными усилиями рисунки-ладони крепятся на лист ватмана, который заранее был закреплен на

доске. На листке нарисована сердцевина цветка, к этой сердцевине крепятся ладошки, они будут импровизированными лепестками. Получился замечательный цветок.

Занятие 4.

Тема: Корректурные пробы.

Упражнения на развитие познавательной сферы с использованием интерактивного и развивающего оборудования

Цели: улучшение объема памяти, формирование зрительно-моторной концентрации, развитие мышления, слухового внимания, памяти и зрительных представлений.

Задачи: формирование представления и расширение знаний о геометрической форме, величине, количестве, цвете, форме, расположении предметов в пространстве; обучение работе по образцу.

Оборудование: методические пособия для развития концентрации и устойчивости внимания: корректурные пробы, стол, бумага, карандаши, ручка. Упражнения занятия могут быть изменены, дополнены исходя из эмоционального и психофизического состояния обучающего, запроса несовершеннолетнего, родителя (законного представителя).

Ход занятия:

Корректурные пробы (от слова корректировать) – задания на поиск, исправление, корректировку некоторой информации (цифры, буквы, картинки, фигуры и т.д.). Помимо тестирования, его используют для тренировки, в целях повышения уровня внимания, развития слухового внимания, памяти, зрительных представлений, мышления.

Вначале занятия педагог предлагает внимательно рассмотреть строчки, на которых нарисованы фигуры, цифры или простые маленькие изображения. Ребенок должен зачеркнуть определенную фигуру, цифру, предмет, как на образце (количество увеличивается постепенно), которую успел заметить, рассматривая ряды слева направо. Работать нужно как можно быстрее, точнее и аккуратнее. Для выделения используются цветные карандаши. Постепенно задания усложняются – и ребенку необходимо, ориентируясь на образец, найти и отметить фигурки разными цветами, геометрическими формами и линиями.

С возрастом задания на бланке усложняются, вместо картинок появляются сложные фигуры, инструкции меняются. К картинкам нужно будет дорисовывать не хватающие детали (рыбке хвостик, например), вычеркивать буквы и их сочетания в четных и нечетных рядах корректурной таблицы. Данный прием исследования очень важен. Он поможет понять готов ли ребенок к занятиям, требующим внимательности и сосредоточенности. Также выявить проблемы с психологическими свойствами, что дает возможность вовремя устранить их.

Педагог-психолог дает четкую инструкцию, например, «Сейчас мы проверим насколько вы внимательные. Постарайтесь выполнить это задание очень хорошо. На листке есть несколько фигурок, по моей команде, внимательно просматривайте ряды слева направо, и расставьте знаки по образцу. Работайте как можно быстрее, но очень аккуратно и внимательно». Очень важно чтобы дети были заинтересованы в выполнении теста. Чтобы у них не возникало ощущение испытуемых. Иначе ребенок может растеряться и не справиться с заданием. Количество ошибок обычно начинает возрастать в последних строчках, тут важно будет сказать детям, что осталось работать еще немного, всего минуточку.

Упражнение «Фигуры» (приложение 4).

Изображены фигуры 3-4 видов. Всего 5-10 рядов по 9-10 фигур в каждом ряду.

Варианты заданий:

- а) поставить точку во всех треугольниках или поставить чёрточку в кругах (это наиболее простой вариант, можно начинать с него);
- б) расставить значки как показано на образце;
- в) расставить значки только в квадратах и треугольниках;
- г) поставить значки в ромбах и подчеркнуть все квадраты.

Упражнение «Мишки» (приложение 5).

Педагог-психолог предлагает детям обвести определённую группу мишек. Задание выполняется на скорость, аккуратность и внимательность.

Упражнение «Девочки» (приложение 6).

Педагог-психолог предлагает бланки с изображением девочек, расположенных по 8 в каждом ряду (5-10 рядов).

Варианты заданий:

- а) подчеркни (сосчитай) девочек с чёрными бантиками (белыми);
- б) подчеркни (сосчитай) девочек с чёрными волосами и бантиками;
- в) ... с белыми волосами и белыми бантиками;
- г) ... с белыми волосами и чёрными бантиками;
- д) ... с чёрными волосами и белыми бантиками.

Упражнение «Огород» (приложение 7)

Педагог-психолог предлагает детям раскрасить помидоры в красный цвет, огурцы в зелёный, морковь в оранжевый. Задание выполняется на скорость, аккуратность и внимательность.

Упражнение «Листопад» (приложение 8)

Педагог-психолог предлагает детям обвести определённый листок в кружок. Задание выполняется на скорость, аккуратность и внимательность.

Физкультминутка.

Педагог-психолог:

Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

Дети имитируют дуновение ветра, качаясь то в одну, то в другую сторону. На словах «тише, тише» - приседают, на «выше, выше» - выпрямляются.

Упражнение «Размеры предметов» (интерактив)

Педагог-психолог проецирует лесную полянку. Она усыпана опавшими листьями. Ребенку предлагается рассмотреть – что под листьями спряталось.

Педагог-психолог: Под листьями – грибочки. Давайте соберем грибы от меньшего к большему. А при сборе грибов будем считать их количество.

Упражнение «Изучаем цвета»

Педагог-психолог показывает картинку с радугой и проговаривает вместе с детьми все цвета.

Варианты заданий:

Цвет – красный. Необходимо назвать, что бывает красного цвета.

Цвет – оранжевый. Необходимо назвать, что бывает оранжевого цвета.

Цвет – желтый. Необходимо назвать, что бывает желтого цвета.

Цвет – зеленый. Необходимо назвать, что бывает зеленого цвета.

Цвет – голубой. Необходимо назвать, что бывает голубого цвета.

Цвет – синий. Необходимо назвать, что бывает синего цвета.

Цвет – фиолетовый. Необходимо назвать, что бывает фиолетового цвета.

Педагог-психолог: Теперь закрепим наши знания, необходимо определить фигуру такого цвета, какого цвета клякса. (Выполнение задания).

Упражнение «Собери все фигуры»

Педагог-психолог: Существуют необычные фигуры, которые в математике называют геометрическими. Это:

круг (педагог-психолог демонстрирует фигуру и просит показать такую же фигуру в наборе, при этом поговаривая название фигуры) – отличительная особенность – у круга нет углов;

прямоугольник (педагог-психолог демонстрирует фигуру и просит показать такую же фигуру в наборе, при этом поговаривая название фигуры и сколько у прямоугольника сторон и углов);

квадрат (педагог-психолог демонстрирует фигуру и просит показать такую же фигуру в наборе, при этом проговаривает название фигуры).

Занятие 5.

Тема: Межполушарное развитие (зарядка для мозга). Упражнения на развитие познавательной сферы с использованием интерактивного и развивающего оборудования

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие и гармонизация эмоциональной, когнитивной сфер обучающихся.

Задачи: провести упражнения, способствующие развитию: памяти; мышления; внимания; снижению эмоционального напряжения; развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов; развитие межполушарных связей.

Оборудование: бумага, карандаши, ручки. интерактивная песочница, световой стол, ландшафтный стол, интерактивный стол 3 в 1, профессиональный стол психолога-дефектолога.

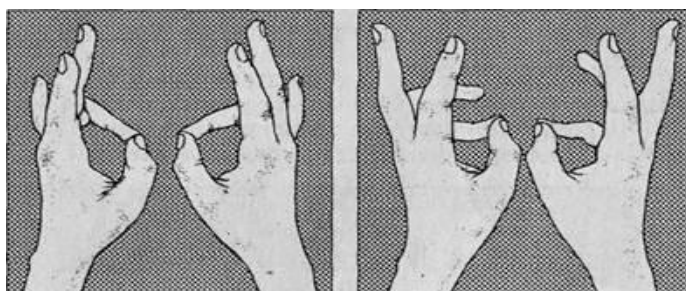
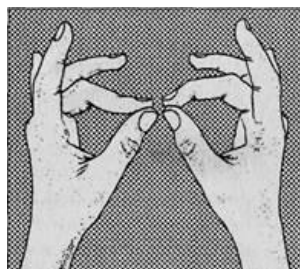
Упражнения занятия могут быть изменены, дополнены из методических пособий используемого оборудования, исходя из эмоционального и психофизического состояния обучающего, запроса несовершеннолетнего, родителя (законного представителя).

Ход работы:

Упражнение «Колечко»

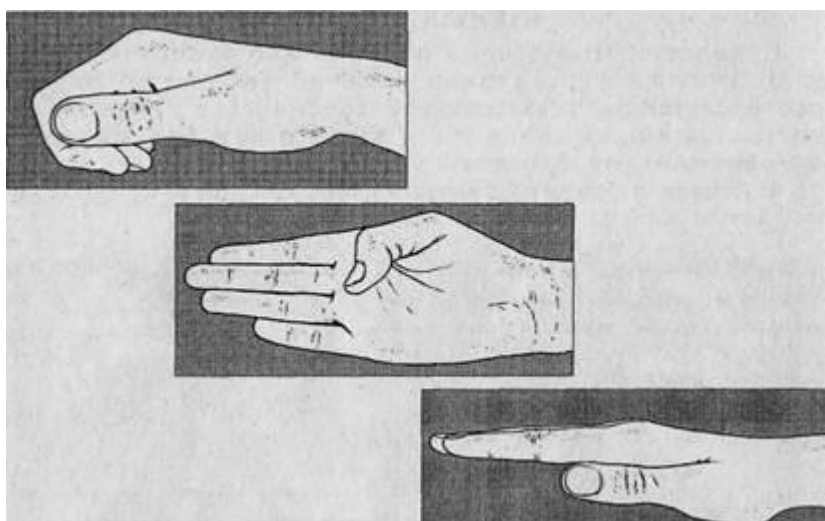
Педагог-психолог: Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно

указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



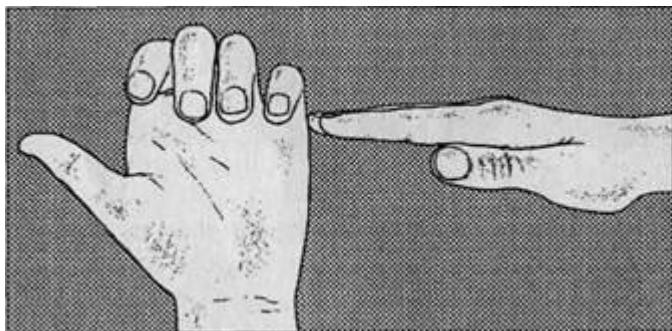
Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Педагог-психолог: Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе. Количество повторений - по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произнося их вслух или про себя.



Упражнение «Лезгинка»

Педагог-психолог: Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.



Упражнение «Зеркальное рисование»

Педагог-психолог: Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

Упражнение «Ухо-нос»

Педагог-психолог:левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Педагог-психолог: Теперь я предлагаю вам немного размяться и выполнить комплекс упражнений стоя.

1. Массаж ушных раковин. Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

2. Перекрестные движения. Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад). Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой.

3. Качание головой. Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза, опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону.

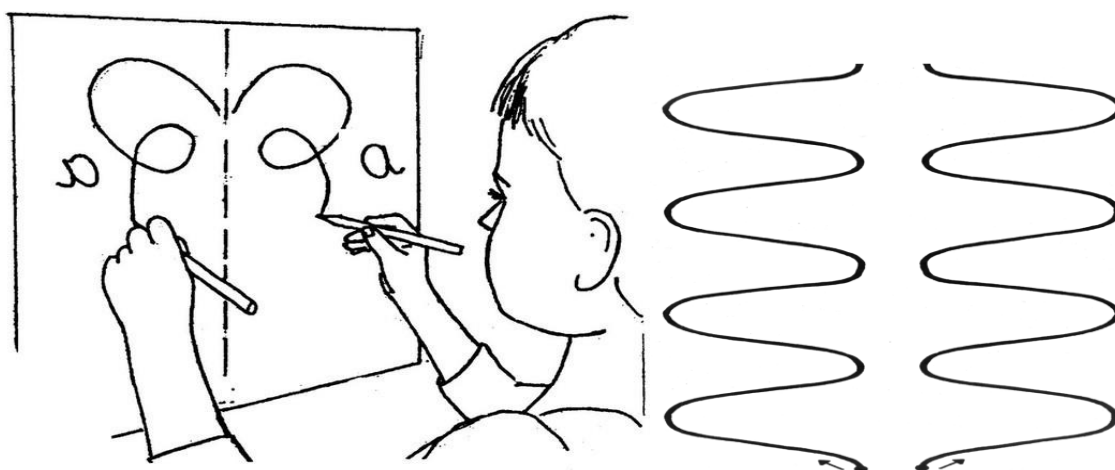
4. Горизонтальная восьмерка. Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе.

5. Симметричные рисунки. Нарисуйте в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки.

6. Дыхательная гимнастика. Выполните ритмичное дыхание: вдох в два раза короче выдоха.

Педагог-психолог: мы хорошо потренировались теперь немного порисуем, но это будет не простое рисование, а межполушарное. Что это такое я вам сейчас расскажу. Рисование двумя руками – интереснейший опыт, который можно попробовать в любом возрасте. Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Создают новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность. Двуручное рисование фигур и предметов требует больше самоконтроля и координации, развивает ориентировку в пространстве листа, а также расширяет поля зрения. Благодаря тренировкам укрепляются межполушарные связи, и мозговая работа происходит быстрее и оптимальнее, а движения рук становятся более координированными.

Начнем с самого простого – рисуем двумя руками одновременно.



Упражнения на развитие познавательной сферы

Цель: отработка фиксации внимания, фокусировки внимания, развитие логики, наблюдательности, понимания причинно-следственных связей.

Задачи: изучение свойства предметов.

Упражнение «Карточка»

Педагог-психолог предлагает несколько карточек с изображениями предметов. Поочередно доставая фишки со свойствами предметов или явлений, спрашивает к какой карточке относится озвученная характеристика. Обучающийся должен определить изображение с

указанным свойством, при этом, отстаивая свое решение и размышляя о противоположных свойствах и качествах предмета.

Упражнение «Разложи по порядку»

Педагог-психолог предлагает ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Обучающемуся необходимо определить, на какой картинке изображено то, что произошло раньше или позже, и разложить иллюстрацию по порядку.

Упражнение «Найди лишнее»

Педагог-психолог показывает серию картинок и предлагает определить, какая картинка лишняя:

Яблоко, слива, огурец, груша.

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

Платье, свитер, шапка, рубашка.

Мыло, метла, зубная паста, шампунь.

Береза, дуб, сосна, земляника.

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Упражнение «Город» (использование игрового ландшафтного стола)

«Экскурсия по городу»

Цель: закрепить навык образования относительных прилагательных, образования числительных, согласования числительных с существительными; закрепить знания детей по лексическим темам «Общественные здания», «Транспорт»; развить умение ориентироваться на плоскости, используя пространственные понятия.

Оборудование: фигурки общественных зданий, машин, фигурки деревьев и кустарников.

Ход игры:

1 вариант. Педагог-психолог строит на ландшафтном столе в городе разные по высоте домики и предлагает «прогуляться» по городу и рассказать мимо чего проехал (прошёл) по городу. Педагог даёт инструкцию, куда передвигать фигурку, а ребёнок называет, мимо чего проехал.

2 вариант. Играют два обучающихся: первый за фигурку человечка, который ищет дорогу к зданию, а второй – помогает найти дорогу, говоря в какую сторону повернуть, до какого объекта доехать.

Пример проговаривания: 1 вариант. Я проехал мимо одноэтажного дома. Я проехал мимо трёх деревьев. Я проехал мимо грузовика. (Вопрос: грузовик везёт хлеб, значит в какой магазин он едет? Ответ: в хлебный. Также проговариваем овощной, рыбный, молочный, мясной, продуктовый.) Я проехал мимо трёхэтажного здания.

2 вариант. Пройди прямо до аптеки. Поверни направо, пройди мимо грузовика, поверни налево, пройди прямо до кинотеатра.

Упражнение «Поиск клада»

Цель: обучение ориентировке в пространстве, развитие концентрации и устойчивости внимания.

Педагог-психолог из деталей конструктора выстраивает город с дорогами (проходят через весь город). Сообщает, что где-то спрятан клад («кладом» может быть любая фигурка), показывает его изображение (как вариант, описывает фигурку, не дает готовый ответ). Обучающийся берет фигурку человечка, ставит ее рядом с ориентиром и слушает подсказки.

Упражнение «Разведчик»

Цель: обучение ориентировке в пространстве, с помощью карт, развитие пространственного мышления.

Педагог-психолог проговаривает макет карты, на которой изображены дома, деревья, дороги. Ребенок выстраивает то же, что «изображено» на карте.

Упражнение «Нелпицы»

Цель: развитие логического мышления.

Педагог-психолог выстраивает несуществующие ситуации: дерево растет на доме, светофор посередине дороги, машина с крыльями, рыба лежит на газоне, дом без дверей и др. Обучающийся находит все «нелпицы», объясняет.

Занятие 6.

Тема: Упражнения на развитие познавательной сферы, когнитивных процессов. Социально-психологическое просвещение.

Цель: развитие познавательной сферы, когнитивных процессов.

Задачи: формирование памяти, мышления, логики, улучшение концентрации внимания, усидчивости.

Оборудование: развивающий и дидактический материал, профессиональный стол психолога-дефектолога, интерактивное оборудование.

Упражнения занятия могут быть изменены, дополнены дополнены из методических пособий используемого оборудования, исходя из эмоционального и психофизического состояния обучающего, запроса несовершеннолетнего, родителя (законного представителя).

Ход занятия:

Упражнение «Продолжи ряд».

Педагог-психолог предлагает обучающемуся картинка, где в каждом ряду рисунки расположены в определенном порядке. Обучающемуся необходимо определить, какой рисунок должен быть в пустом квадратике в конце ряда, выбрать его среди наклеек и поместить на правильное место.

Упражнение «Род и число имен существительных».

Педагог-психолог предлагает обучающемуся магнитный набор и магнитную доску с изображением домиков. Обучающемуся необходимо назвать предмет, который изображен, подобрать к нему местоимение (мой, моя, моё), определить род и поставить магнит к нужному домику, распределить предметы по домикам и на поле вокруг домиков.

Упражнение «Что изменилось? Чего не стало?»

Оборудование: фигурки с изображением животных, карточки предметных картинок (до 7 шт.)

Педагог- психолог раскладывает перед обучающимся карточки с предметными изображениями. Далее предлагает внимательно рассмотреть их, проговорить, что изображено на картинках. Затем закрыть глаза. В это время педагог- психолог меняет местами последовательность карточек. Далее открыть глаза, и рассказать: что изменилось? Какие карточки поменялись местами?

Аналогичное упражнение проводится с фигурками животных.

Педагог-психолог расставляет фигурки животных на столе. Обучающему предлагается внимательно посмотреть на эти предметы и запомнить их, затем закрыть глаза. Далее дается инструкция: «Сейчас одно из животных «убежит». Скажи, кого не стало».

Упражнение «Вспомни слово»

Педагог-психолог медленно зачитывает пары слов.

Например:

книга – окно;

рука – туча;

вилка – дело;

чашка – груша;

кошка – свеча;

гора – краска;

цветок – кино;

ящик – палец;

танец – река;

спина – лампа.

Педагог называет первое слово из пары и просит обучающегося вспомнить второе слово.

Упражнение «Супермаркет».

Педагог-психолог предлагает «посетить» в магазин. Отправляя обучающегося за покупками, просит его запомнить все, что нужно купить. Начинать можно с двух предметов, увеличивая их количество до пяти. Этого достаточно для тренировки. Например: сходи, пожалуйста, в магазин и купи (картошку, кефир, морковку, сыр и молоко). Обучающемуся

необходимо повторить, что ему нужно купить. (При выполнении упражнения используется ландшафтный стол

Упражнение «Снежный ком».

Педагог-психолог предлагает обучающемуся дополнить предложение:
Стоит дом.

Стоит красивый дом.

Стоит красивый, старый дом.

Стоит красивый, старый дом около леса.

Стоит красивый, старый дом около дремучего леса.

Стоит красивый, старый дом около дремучего леса и рядом течёт река
и т.д.

Упражнение «Рисуем услышанное».

Педагог-психолог предлагает обучающемуся нарисовать услышанное. Зачитывает текст: «Мы достали ёлку. На верхних ветках развесили желтые шары. Они были, как маленькие солнышки. А красными шарами мы украсили нижние лапы елки. Посередине сестренка повесила гирлянду синих звездочек. А большую синюю звезду папа надел на макушку елки. Мы все любовались красавицей елкой.»

Упражнение «Ушки на макушке».

Педагог-психолог зачитывает предложения, обучающийся слушает внимательно и после каждого предложения, когда педагог заканчивает, ребенок повторяет его вслух, точно так, как зачитал педагог. И так все предложения по порядку.

Педагог читает внятно, не спеша. Фиксирует ошибки при повторении текста обучающимся, исследуя насколько хорошо развит объем слухоречевой памяти.

Ошибками являются: пропуски слов, добавление других слов, перестановка слов местами.

1. Спокойной ночи.
2. Посмотри на Колю.
3. Собака побежала домой.
4. Кошка съела свой обед.
5. Петя всю дорогу бежал домой.
6. Дети встали в очередь за обедом.
7. У детей в школе есть библиотека.
8. Когда солнце начало садиться, мы поставили свои палатки.
9. После того как Маша съела бутерброд, она выпила молоко.
10. Ей было сложно писать, из-за того что ее правая рука была в гипсе.
11. Каждое утро птицы поют на деревьях за моим окном.
12. Женщина, стоящая рядом с человеком в зелёном пиджаке, - моя

тётя.

13. Длинные очереди людей ждали у входа на стадион.

14. Подростки в нашем доме собирают деньги на строительство развлекательного центра.

15. Мы сложили еду для пикника обратно в корзину, потому что приближалась буря.

16. Свежие овощи порезали и положили в миску, чтобы сделать салат.

17. В следующую среду в два часа дня наша футбольная команда будет участвовать в турнире на стадионе.

Социально-психологическое просвещение

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи.

Дети с ограниченными возможностями находятся в очень сложном положении эмоционально, морально и психологически. Детям нужно учиться функционировать в быту и общаться с людьми, но из-за своих ограниченных физиологических возможностей они не могут полноценно выполнять какую-либо деятельность. На родителей таких детей, так же, ложатся большие нагрузки, в связи с деятельностью по уходу за больным ребёнком и ответственностью за его жизнь.

Зачастую родители, испытывая страх за судьбу малыша, передают его ребенку. Интуитивно чувствуя постоянное напряжение взрослых, детки приобретают черты нервозности, издерганности. Мучительные сомнения многих пап и мам о том, знает ли ребенок о своей болезни и о том, насколько она тяжела, напрасны.

Действительно, слово «инвалид» ничего не добавляет к ежедневным ощущениям и переживаниям ребят. От понимания своего статуса им не становится ни лучше, ни хуже. Оптимальным может считаться такое поведение взрослых, которое позволяет детям-инвалидам быстрее адаптироваться к своему положению, приобрести черты, компенсирующие их состояние. Эгоистическая любовь родителей, стремящихся оградить своих сыновей и дочерей от всех возможных трудностей, мешает их нормальному развитию.

Дети-инвалиды остро нуждаются в родительской любви, но не любви-жалости, а любви альтруистической, учитывающей интересы ребенка, просто потому, что ребенок есть, такой – какой есть. Малышу предстоит дальнейшая не самая легкая жизнь, и, чем более самостоятельным и независимым он будет, тем легче сможет перенести все трудности и невзгоды. Дети нуждаются не в запретах, а в стимуляции приспособительной активности, познании своих скрытых возможностей,

развитии специальных умений и навыков. Конечно, закрывать глаза на то, что малыш серьезно болен, нельзя. При этом и постоянно держать его под стеклянным колпаком тоже не годится. Чем меньше внимание больного будет сконцентрировано на нем самом, тем больше вероятность и успешность взаимодействия его с окружающими. Если родителям удастся научить ребенка думать не только о себе, то судьба его сложится гораздо более счастливо.

Не забывайте о себе! Депрессия - нередкий спутник родителей больного ребенка. Механизмом запуска для нее может послужить и длительное ожидание диагноза, и ненадежность, невнимание близких и друзей в тяжелое время, и отчаяние в глазах ребенка, и бессонные ночи. На фоне постоянной, хронической усталости и недосыпания, достаточно мелочи, чтобы спровоцировать нервный срыв. Но ведь малышу вы нужны сильными, бодрыми, уверенными. Поэтому, необходимо научиться справляться и с этим. Из лекарств подойдут валериана и успокоительные травяные сборы, например шишки хмеля, пустырник, мята и валериана, о чем желательно проконсультироваться с врачами. Если врач все же пропишет антидепрессанты, не забудьте, что это временная мера! Преодолеть сложный период может социальный работник, психолог или те родители, у которых ребёнок с похожим отклонением в развитии, и они успешно преодолели трудный период. Необходимо иметь возможность поделиться своими переживаниями, услышать слова поддержки. Помогая друг другу, родители забывают о своём горе, не замыкаются в нём, таким образом, находят более конструктивное решение своей проблемы. Видя вас бодрыми, веселыми, верящими в лучшее, малыш станет чаще улыбаться и тем самым приближать свое выздоровление.

Не лишайте себя жизни, удовольствий и интересных событий. Что-то вы можете делать вместе с ребенком, но у вас обязательно должна быть и собственная жизнь. Слепая жертвенность не принесет пользы ни ребенку, ни вам. Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и нуждающемуся в вас маленькому человеку.

Памятка для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Понимаю» и «Принимаю»

Правило 1. Не предъявляйте к ребенку повышенных требований. В своей жизни он должен реализовать не ваши мечты, а свои способности. Ни в коем случае не стоит стыдиться своего ребенка.

Правило 2. Чаще хвалите ребенка. Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте, давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: «Жаль, что не вышло, в другой раз получится».

Правило 3. Признайте за ребенком право быть таким, какой он есть. Примите его таким – с невнятной речью, странными жестами. Ведь вы любите его, пусть ваша любовь и переживает трудные времена. В конце концов, какая разница, что скажут о вашем ребенке незнакомые люди, которых вы больше никогда не увидите? Почему их мнение для вас так важно?

Правило 4. Пытаясь чему-то научить ребенка, не ждите быстрого результата. Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.

Научитесь радоваться даже небольшим его достижениям. Постепенно он все выучит, и еще более постепенно проявит свои знания. Запаситесь терпением на годы.

Правило 5. Глядя на своего ребенка, не думайте о своей вине. Лучше подумайте о том, что уж он-то точно, ни в чем не виноват. И что он нуждается в вас и вашей любви к нему. Не замыкайтесь в своем мире. Не бойтесь говорить о своем ребенке. Как показывает опыт, люди в своем большинстве гораздо более терпимы, чем это кажется на первый взгляд.

Заставьте друзей принять вашего ребенка таким, какой он есть. Найдите новых друзей, которые примут вашего малыша со всеми его чудачествами. Общение с другими людьми, детьми, возможно, поможет вашему ребенку в будущем. Не умея самостоятельно строить отношения с людьми, общаться, он возьмет вас и ваших друзей за образец.

Правило 6. Ребенок не требует от вас жертв. Жертв - требуете вы сами, следуя принятым обывательским стереотипам. Хотя, конечно, кое от чего и придется отказаться.

Но выход можно найти из любой, даже самой сложной ситуации. И это зависит только от вас.

Правило 7. Рассказывайте о них – пусть все знают, что такие дети есть, и что им нужен особый подход! Кроме того, семьям полезно общаться между собой. При таком общении не редко родители перестают чувствовать свое одиночество, свою обособленность и особенность. Ощущение того, что существуют семьи с такими же проблемами, не редко приободряет, а семьи, прошедшие этот путь раньше могут помочь советом по уходу за ребенком. Родители, общаясь между собой не стесняются своих детей, не переживают из-за их странного поведения, доброжелательно относятся к странностям других. В результате такого общения налаживаются новые дружеские связи, жизнь приобретает новые оттенки.

Создание условий для занятий с ребенком

Для того, чтобы ребенок чувствовал себя спокойно, надежно и стабильно, необходимо создать ему специальный стереотипный режим, за

соблюдением которого нужно тщательно следить. Дети любят четкий режим дня и постоянство окружающей обстановки, потому что хотят понимать, что происходит вокруг них, и уметь предсказывать события: это дает им чувство уверенности и безопасности.

Занятия с ребенком нужно проводить тогда, когда он максимально бодр и энергичен (не устал и не голоден).

Во время занятий ничто не должно отвлекать ребенка, поэтому необходимо исключить все источники шума, чтобы ребенок мог сконцентрироваться на том, что ему говорят. Также нужно убрать посторонние предметы и игрушки, которые не включены в занятие. Некоторых детей отвлекает даже рисунок на обоях или коврик, поэтому предпочтительнее в таком случае занятия за столом – при этом ребенок видит меньше посторонних предметов и не может в любой момент вскочить и убежать.

Обеспечить ребенку удобную и устойчивую позу. Ребенок, сидящий в неудобной или неустойчивой позе, не сможет сосредоточиться на занятиях, он будет занят только тем, чтобы удержать равновесие.

Во время игры или разговора с ребенком лицо взрослого должно быть хорошо освещено. Избегайте находиться спиной к окну или к лампе.

Эмоциональный фон занятий:

При занятиях с ребенком необходимо обеспечить его сенсорный и эмоциональный комфорт.

Используйте любимую игру или занятие ребенка.

Каждое действие необходимо комментировать, объясняя ребенку его смысл и наполняя его эмоциональным содержанием. Если у ребенка возникает хотя бы слабый эмоциональный отклик на какое-либо действие или он получает удовлетворение от его результата, необходимо закрепить и затем расширять эту эмоцию, погружая ее в более широкий контекст.

Необходимо беречь аффективную сферу ребенка от перегрузок: дозировать введение в его жизнь новизны и трудностей, оберегать от громких шумов, большого количества людей в его окружении.

Любые самые маленькие достижения ребенка нужно эмоционально поддерживать. Выражайте свое одобрение и восхищение так часто, ярко и отчетливо, как только можете. Не бойтесь перехвалить ребенка. Но при этом обязательно нужно сообщать ребенку, за что его хвалят.

Успехи ребенка можно закреплять через вознаграждение, в качестве которого может быть не только лакомство, но и действие, игра, которая нравится ребенку. Однако вознаграждение не должно стать правилом, важно добиваться, чтобы ребенок получал удовольствие от своего успеха.

Организация процесса обучения:

Любую задачу, которая ставится перед ребенком, необходимо разбивать на маленькие шаги. Ребенку будет легче осваивать новые навыки, если овладение ими будет происходить поэтапно, небольшими шагами.

Не пытайтесь обучить ребенка новому виду деятельности за один прием.

Обучение новому навыку следует начинать с простых и легких заданий, а затем постепенно повышать уровень их сложности.

В начале обучения используйте предметы, которые легко ложатся в руку ребенка и которыми легко действовать. Слишком большие предметы, как и слишком маленькие, для ребенка неудобны.

При обучении ребенка полезно использовать два алгоритма: алгоритм прямой последовательности действий ребенка и взрослого и обратной последовательности. При прямой последовательности действий взрослый поощряет ребенка выполнить первый шаг в цепи, и затем сам заканчивает действие; при обратной последовательности ребенок заканчивает действие, которое начал взрослый. Постепенно необходимо увеличивать участие ребенка, пока, наконец, он не начнет выполнять все действие целиком.

Ребенку нужно предлагать только такие задания, которые он в силах выполнить совместно со взрослым. Если ребенку предлагаются задания, в которых у него мало шансов на успех, он испытывает досаду, начинает скучать и скоро теряет интерес к игре.

Давайте ребенку больше времени для ответа, чем вам кажется достаточным. Не торопите ребенка. Будьте терпеливы.

Чтобы добиться от ребенка понимания и отклика, возможно, придется повторять то или иное слово или действие снова, снова и снова.

Большинство детей с особыми нуждами легче познают новое, если к ним применяют мультисенсорный подход, т.е. стараются задействовать все их органы чувств.

Дайте ребенку как можно больше возможностей. Предоставляйте ему различные предметы для игры, побуждайте играть в различной обстановке. В этом случае у ребенка будет развиваться процесс обобщения приобретенных навыков. Он будет способен выполнять требуемое действие не только со своими игрушками, но и с незнакомыми предметами, не только дома с родителями, но и в незнакомой обстановке, и перед посторонними людьми.

Навыки ребенка развиваются во взаимодействии друг с другом, поэтому не следует долго фиксироваться и отрабатывать один навык. Освоение других навыков будут оказывать благоприятное воздействие на совершенствование первого.

Не сравнивайте успехи ребенка с другими детьми – следите за его собственными успехами, старайтесь чувствовать настроение и эмоции ребенка.

Занятие 7.

Тема: «Развиваемся играя». Упражнения на развитие познавательной сферы с использованием интерактивного оборудования. Тренинг эффективного взаимодействия.

Упражнения занятия могут быть изменены, дополнены из методических пособий используемого оборудования, исходя из эмоционального и психофизического состояния обучающего, запроса несовершеннолетнего, родителя (законного представителя).

Цель: развитие мышления, внимания, речи, крупной и мелкой моторики, формирование умения классифицировать предметы, гармонизация эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

Задачи: закрепление навыков на познавательной активности, повышение эмоционального фона, развитие самостоятельности, развитие взаимодействия с другими детьми.

Оборудование: интерактивный стол, стол световой.

Упражнение «Полезная и вредная еда»

Цель: формирование и закрепление знаний о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Ход занятия:

Педагог-психолог предлагает обучающемуся угадать, какие продукты полезны для здоровья, а какие вредные и положить полезные на тарелочку, а вредные на тарелочку с красным крестиком. (Перед ребенком выводится изображение продукта. Ему необходимо назвать этот продукт, и разместить его в сектор полезной еды (на тарелочку) или сектор вредной (зачеркнутая тарелочка). Используемые продукты: газированная вода, пудинг, зелень, картофель фри, каша, мед, молоко, сладости, сок, сыр, хлеб, чай, гамбургер, чипсы.)

Упражнение «Органы чувств»

Цель: формирование начальных представлений о здоровье. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь.

Ход занятия: на экран выводится изображения органов чувств. Ребенку задается вопрос или загадка. Затем ему нужно выбрать правильный ответ, удерживая руку на выбранной картинке. После этого ребенок объясняет свой выбор, и отвечает, для чего нужны органы чувств.

Упражнение «Найди предмет по контуру».

Цель: формирование и закрепление знаний детей о предметах личной гигиены; развивает мышление, внимание, восприятие.

Ход занятия: на экране появляются изображения предметов личной

гигиены, спортивных принадлежностей и их контуры. Обучающемуся необходимо правильно соотнести картинку с ее тенью. Для этого обучающийся перетягивает изображение предмета на его контур. Если ребенок выполняет задание правильно, картинки соединяются.

Используемые картинки в игре: зубная паста, мыло, зуб щетка, душ, гантель, ролики, велосипед, мяч.

Упражнение «Распорядок дня»

Цель: формирование у обучающихся элементарных представлений о здоровом образе жизни, закрепление знания о правильном распорядке дня.

Ход занятия: на экране в разном порядке расположены картинки, изображающие действия в течение всего дня. Обучающемуся необходимо расположить эти картинки в хронологическом порядке. Совместно с педагогом обучающийся составляет рассказ о правильном распорядке дня.

Упражнение «Описательный рассказ»

Цель: развитие мышления; речевое развитие, формирование умений рассказывать последовательно по алгоритму о предмете, составлять последовательный описательный рассказ.

Ход занятия: на экран выводится изображение овоща или фрукта.

По предложению педагога-психолога обучающемуся необходимо выполнить ряд действий:

назвать овощ (фрукт), отнести к определенному классу;

выбрать его цвет, форму, вкус (например, лук горький; лимон кислый; конфета – вкус сладкий);

определить, какой он (например, мягкий, как подушка или твердый, как кирпич);

выбрать позицию, где он растет (например, грядка, куст, дерево).

По завершению работы, опираясь на пиктограммы, обучающийся должен составить описательный рассказ данного фрукта или овоща. Алгоритм остается одинаковым на каждое задание, овощи и фрукты меняются.

Вариант упражнения «Описательный рассказ»

Цель: та же.

Ход занятия: на экране выводится изображение вещи. Далее обучающийся выбирает ее характеристики, отвечая на следующие вопросы:

это вещь мужская или женская?

из чего она сшита?

выбрать составляющие (воротник, пуговица, пояс).

какого она цвета?

Затем обучающийся составляет описательный рассказ.

Упражнение «Запоминай-ка»

Цель: развитие памяти, внимания.

Ход занятия: на экране появляется изображение 5 предметов одежды. Обучающемуся предъявляются картинки в течение 10 секунд. Затем картинки перемешиваются. Задание: необходимо расположить картинки в том же порядке, в каком они были изначально.

Упражнение «Следы на песке»

Цель: развитие левого и правого полушарий мозга и мелкой моторики рук.

Ход занятия: Педагог-психолог просит обучающегося поставить ладошки на песок. Затем провести двумя ладошками по песку вверх, затем - вниз, затем - одной ладошкой вверх, а одной вниз, затем наоборот. То же самое делаем влево и вправо. То есть, обеими ладошками влево, затем вправо, затем одной влево, а другой - вправо, затем наоборот. Далее можно усложнять задание. Одной ладошкой вверх, а другой вправо или одной влево, а другой вниз и так перебрать все возможные комбинации. Сначала не спеша, затем темп можно ускорить.

Когда упражнение с ладошками выполняется легко, то можно перейти к рисованию кругов на песке. Попросить ребенка нарисовать круги обеими руками, начиная движение слева на право, затем справа налево, после чего попросить нарисовать одной рукой круг слева направо, а другой справа налево одновременно.

Тренинг эффективного взаимодействия.

Тренинг для родителей и детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: повышение педагогической компетентности родителей, оказание помощи родителям (законным представителям) в решении вопросов социализации и адаптации детей-инвалидов, обучение родителя (законного представителя) методам и приемам формирования (восстановления) когнитивных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях.

Задачи:

выработка активной родительской позиции в процессе реабилитации ребенка;

снятие чувства вины родителей;

повышение самооценки участников;

самопознание, с точки зрения своего родительского поведения и родительской позиции;

развитие понимания родителями своего ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;

повышение компетентности родителей в общении с детьми.

Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребенком, научиться эффективному

взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию.

Обучение маленькими шагами – залог успеха

Мы стремимся к грандиозным целям, но часто расстраиваемся, когда сразу не можем добиться желаемых результатов. Мы забываем - путь к успеху лежит через маленькие, но последовательные и систематизированные шаги.

В обучении «особенных» детей также важно помнить о принципе – «от простого к сложному». Разбивая процесс на доступные и более легкие в освоении этапы, мы помогаем ребенку увереннее двигаться к результату.

Почему в обучении детей так важна поэтапность? Дело в том, что в силу недостаточного уровня осознанности и произвольности поведения, у детей отмечаются трудности концентрации внимания, восприятия объема информации. Выполнение небольших, но конкретных задач позволяет ребенку сконцентрироваться на значимых моментах обучения, не перегружая организм и, максимально развивая способности и потенциал.

Как сделать обучение интересным и полезным?

Начинайте с простых заданий, которые понятны и знакомы ребенку. Ведь всем приятно осознавать свою успешность – это мотивирует на дальнейшее преодоление трудностей.

Только после того, как ребенок усвоил базовые знания и умения, можно переходить к усложнению заданий. Предлагайте разные виды деятельности, отрабатывайте навыки в бытовых, игровых ситуациях, выполняйте различные задания для более эффективного усвоения материала.

Помогайте, давайте подсказки. Ребенку важно знать, что он не один, это поможет ему не разочароваться в случае неудачи. Также очень полезно использовать большое количество наглядности, например, картинки по теме. Можно вместе с ребенком создать пошаговый алгоритм изучаемой ситуации, для лучшего запоминания порядка действий.

Обязательно хвалите и поощряйте даже за самые незначительные успехи. Создавайте такие ситуации, в которых ваш ребенок точно будет успешен. Поддержка укрепляет уверенность в себе, позволяют двигаться вперед.

Необходимо систематическое закрепление полученных навыков, повтор пройденного, умение переносить знания на различные жизненные ситуации.

Начинаем с самого простого

При обучении детей навыкам самообслуживания важно использовать поэтапный подход. Ведь это целый комплекс умений, включающий в себя

навыки приема пищи и гигиенических процедур, а также одевания и раздевания. Овладение данными умениями может вызывать значительные трудности у детей.

Чтобы помочь ребенку стоит начинать с самого простого, постоянно повторяя изученное и постепенно двигаясь к более сложному. Процесс обучения чистке зубов и умыванию можно облегчить посредством использования специальных карточек-алгоритмов, которые будут напоминать детям последовательность действий. А при обучении, например, завязыванию шнурков лучше начать с таких игровых заданий как: «Шнуровка», нанизывание бусин, которые будут подготавливать кисти и пальцы рук к дальнейшему усложнению действий.

Обучение чтению целесообразно начинать с узнавания ребенком отдельных букв, соотнесения буквы со звуком. Затем можно перейти к умению читать слоги, простые слова и только потом сложные тексты.

Конечно, поэтапное обучение требует терпения от родителей. Однако результат стоит того – ребенок получает прочную базу знаний, на основе которой может успешно развиваться дальше.

Принцип поэтапности применим во всех сферах жизни. Разбивая глобальные цели на небольшие задачи, вы будете увереннее двигаться вперед, регулярно видя результат.

Как правильно организовать занятие и сделать его максимально эффективным?

Начинайте с 10 минут, постепенно увеличивая время занятий до 20-25 минут. Занимайтесь каждый день в одно и то же время, лучшее после того, как ребенок отдохнул.

Место должно быть удобным и хорошо освещено. Помещение лучше заранее проветрить и убрать отвлекающие факторы.

Начинайте с простого. Идите от коротких заданий к длинным, от крупных предметов к мелким, от медленного темпа к быстрому.

Учитывайте интересы ребёнка: используйте любимых персонажей, придумывайте игровые сюжеты, включайте любимые темы.

Создавайте успешный опыт! Хвалите за старание, отмечайте прогресс, обсуждайте результат. Желательно продумать систему поощрений или наград.

Обращайте внимание на признаки усталости и делайте перерыв (ребенок начинает ёрзать, часто отвлекается, трёт глаза, делает больше ошибок, теряет интерес).

Старайтесь каждое занятие разнообразить. Добавляйте движение («найди и принеси», «собери по цвету», «построй по схеме»). Используйте разные материалы (пластилин, конструктор, мозаику, природные материалы

и т.д.). Меняйте формат (настольные игры, подвижные упражнения, творческие задания, компьютерные развивающие игры).

Развитие памяти у детей-инвалидов: игры и упражнения для улучшения когнитивных навыков

Память – один из ключевых аспектов развития вашего ребенка. Она играет важнейшую роль в обучении, социальной адаптации и повседневной жизни. Особенно это актуально для детей-инвалидов, которым сложнее воспринимать, запоминать и воспроизводить информацию.

Детям может быть сложно запоминать новую информацию или они быстро забывают то, что выучили недавно. Испытывают трудности удержания длинных инструкций, не могут воспроизвести информацию в нужном порядке. Наглядный материал запоминают лучше, чем словесный и т.д.

Важно понимать, что память - это не просто набор фактов, это способность связать события, научиться воспринимать и использовать информацию в различных ситуациях. Чем раньше ребенок начнет развивать свою память, тем быстрее и легче он справится с учебными и жизненными вызовами. Регулярная тренировка памяти поможет ребёнку успешнее обучаться различным навыкам, чувствовать себя увереннее, а также улучшить концентрацию внимания.

Игры и упражнения для развития разных видов памяти

1. Игры для развития зрительной памяти.

«Фотограф». Покажите ребёнку картинку на 30 секунд, затем уберите и попросите рассказать, что на ней нарисовано. Начинайте с картинок с простым сюжетом, постепенно его усложняя.

«Что пропало?». Выложите 5-6 предметов, дайте ребенку возможность рассмотреть их в течение 30 секунд, затем попросите закрыть его глаза и уберите 1-2 предмета. Спросите, чего не хватает.

«Найди отличия». Покажите две похожие картинки и попросите найти различия. Начните с 3-4 отличий, постепенно увеличивайте их количество.

2. Игры для развития слуховой памяти.

«Эхо». Произносите цепочку из 2-3 слов, после чего попросите ребенка повторить. Увеличивайте количество слов постепенно. Сначала используйте только знакомые слова.

«Музыкальные инструменты». Издавайте разные звуки (хлопки, постукивания) и просите повторить в том же порядке. Начните с 2-3 звуков, постепенно усложняйте ритмический рисунок.

«Запомни и расскажи». Прочитайте ребенку короткий рассказ и попросите пересказать его. Обязательно помогайте ребенку, задавая уточняющие и наводящие вопросы.

3. Игры для развития двигательной памяти.

«Повторяй за мной». Покажите последовательность движений и попросите повторить. Сначала движение должно быть только одно, затем соединяйте цепочки в более сложные комбинации. Важно, чтобы ребенок сначала смотрел, а потом повторял.

4. Игры для развития тактильной памяти.

«Волшебный мешочек». Положите в мешочек знакомые предметы и дайте ему определить их на ощупь. Сначала предметов должно быть не более 3. **3. «Крупа и фигурки».** Спрячьте в крупе мелкие игрушки. Попросите найти их и запомнить. Достаньте и проверьте. Усложняйте количество предметов.

Рекомендации для родителей:

Создайте режим дня. Структурированность помогает ребенку сосредоточиться на определенных задачах и развивает память. Убедитесь, что в расписании есть время для отдыха и игр.

Применяйте разные подходы. Разнообразие игр и упражнений стимулирует разные аспекты памяти.

Регулярность - ключ к успеху. Лучше делать небольшие тренировки каждый день, чем раз в неделю, но продолжительные.

Поддерживайте мотивацию. Сделайте игры веселыми и увлекательными. Используйте поощрения за успешное выполнение задач.

Простота и постепенность. Не перегружайте ребенка слишком сложными заданиями. Постепенно увеличивайте их сложность, чтобы не вызвать у ребенка чувство разочарования.

Важно помнить, что:

- каждый ребёнок уникален;
- прогресс может быть медленным;
- регулярность важнее длительности;
- положительные эмоции – ключ к успеху;
- ваша поддержка бесценна для ребёнка.

Работая вместе с ребенком, вы не только улучшите его память, но и создадите крепкие эмоциональные связи, которые помогут ему чувствовать себя уверенно и комфортно в своем обучении и жизни в целом.

Развиваем мышление детей-инвалидов: игры и упражнения

Мышление – это процесс, с помощью которого мы понимаем, анализируем и запоминаем информацию, а также решаем задачи и принимаем решения. Для детей-инвалидов развитие мышления играет ключевую роль в успешном обучении и адаптации.

Зачем развивать мышление?

Хорошо развитое мышление помогает детям лучше справляться с заданиями, легче ориентироваться в окружающем мире и принимать решения. У детей с особенностями могут наблюдаться трудности в

восприятию информации, ее анализе, синтезе, а также в запоминании. Развивая мышление, мы помогаем детям становиться более самостоятельными, уверенными в себе и готовыми к взаимодействию с окружающим миром, решать сложные задачи как в повседневной жизни, так и в учебе.

Какие трудности с мышлением могут возникнуть у детей?

Это могут быть:

сложности в восприятии и понимании информации;
задержка в темпе развития мыслительных операций;
недостаточная взаимосвязь между действием, словом и образом;
сложности в ориентировке при решении повседневных бытовых задач;
трудности в решении логических задач и формировании причинно-следственных связей между событиями и действиями.

Упражнения на развитие мышления у детей-инвалидов:

«Найди отличие»

Цель: развитие внимания, способность сравнивать и анализировать.

Ход игры: для игры используйте две почти одинаковые картинки (можно найти в интернете или нарисовать сами). Попросите ребенка найти 5-7 отличий между картинками. Объясните ребенку, что каждое отличие нужно внимательно рассматривать и подумать, где оно расположено.

«Цепочка слов»

Цель: развитие логического и ассоциативного мышления и воображения, умение находить связи между понятиями.

Ход игры: начните с любого слова (например, «собака»), затем ребенку нужно назвать слово, ассоциирующееся с собакой, затем взрослый называет слово, которое ассоциируется с тем, что назвал ребенок и т.д. по очереди. Игра продолжается, пока ребенок не найдет ассоциацию для каждого слова. Постепенно можно усложнять задачу, добавляя новые ассоциации.

«Пазлы с простыми формами»

Цель: развитие логического мышления и пространственного восприятия, развитие навыка ориентации в пространстве, моторных навыков.

Ход игры: используйте простые пазлы (можно выбрать деревянные или картонные элементы с яркими изображениями). Попросите ребенка собрать картинку, следуя подсказкам: «Найди уголок, он соединяет две стороны» или «Теперь найди кусочек с изображением солнца». Постепенно увеличивайте сложность пазлов.

«Что лишнее?»

Цель: развитие аналитического и логического мышления.

Ход игры: на карточках изображены 4 предмета: кошка, собака, машина, птица. Попросите ребенка определить, что из этих предметов не

подходит по смыслу и объяснить почему. Постепенно увеличивайте количество объектов или выбирайте более сложные группы.

«Логические последовательности»

Цель: развитие способности анализировать и находить закономерности.

Ход игры: положите перед ребенком несколько предметов (например, красные, синие, желтые игрушки). Попросите ребенка продолжить последовательность (красный, синий, желтый...). После того как ребенок поймет задачу, усложняйте последовательность, добавляя новые элементы или увеличивая количество предметов.

«Тайна цвета»

Цель: развитие творческого и логического мышления.

Ход игры: попросите ребенка придумать несколько предметов, которые могут быть одного цвета (например, все вещи зеленого цвета). Подумайте вместе, какие ассоциации могут быть у разных цветов. Например, для красного - яблоки, для синего - небо. Обсудите, как разные предметы могут быть связаны с цветами и какие эмоции они вызывают. Процесс развития мышления у «особенных» детей требует времени и терпения. Но с регулярной практикой и поддержкой, каждый шаг будет способствовать улучшению их когнитивных способностей и уверенности в себе.

Контроль эмоций как показатель психической устойчивости. Мифы и реальность

«Держи себя в руках», «Не плачь», «Не нервничай, успокойся... Это же ерунда», «Другие не плачут, а только ты», «Да что из-за этого расстраиваться, подумаешь...», «Зачем ты накручиваешь себя, ведь ничего ужасного не случилось», «Что ты драматизируешь?», «Будешь плакать, и тебя будут считать слабым». Думаю, многие слышали подобные фразы в отношении себя или в отношении кого-то из окружающих. Часто бывает, что эмоции начинают ассоциироваться с чем-то, что нужно скрывать, контролировать. А отсутствие эмоциональной реакции может восприниматься как признак силы человека, его эмоциональной и психической устойчивости. Но так ли это?

Контроль эмоций: мифы и реальность

1. Есть «хорошие» и «плохие» эмоции. «Плохие» надо контролировать.

Само разделение эмоций на положительные и отрицательные с точки зрения их значимости для человека невозможно, потому что все эмоции являются для человека сигналом о его потребностях и ценностях, «плохим/хорошим» может быть лишь поведение, реализованное в определенном эмоциональном состоянии.

То есть, важно отделить поступки от эмоций, нормализуя последние: «Ты злишься, это нормально, но бить из-за этого другого человека нельзя, можно выразить злость в другой форме»; «То, что ты завидуешь, говорит о том, что для тебя тоже важно иметь это (статус/отношения окружающих, например), но при этом не стоит вредить тому, у кого ты это видишь. Ты можешь попробовать поискать способы достичь желаемого без вреда другому».

2. «Надо не показывать эмоции, чтобы меня не боялись, не считали странным, хотели со мной общаться».

На деле попытка подавлять эмоции, «держат лицо» может вызывать у окружающих ощущение эмоциональной недоступности, отстраненности, неискренности, что может приводить к сложностям в выстраивании общения со сверстниками. Здесь также будет важно отделить эмоции от поступков, и скорее осознанно подходить к поведению, а не подавлению эмоциональных переживаний. Сдерживание эмоций может привести к «срыву», когда эмоциональное напряжение копится длительное время, а потом какая-то незначительная ситуация может вызвать «эмоциональный взрыв».

3. «Если человек сильно проявляет эмоции, он слабый».

Яркое проявление эмоций может быть признаком утомления, повышенного стресса, следствием «накопления» эмоционального напряжения, а порой доступным способом сообщить о своих переживаниях. В такой ситуации важно понять, что конкретно вызывает сильную эмоциональную реакцию, нормализовать ее наличие и подумать над тем, как повлиять на факторы, которые ее вызывают (выделить время на отдых, обсудить свои переживания с кем-то, дать себе возможность выразить эмоции – просто выплакаться, побить подушку, покричать в нее).

Если говорить о более универсальных способах, которые можно использовать для помощи детям, то можно выделить следующее:

проговаривание и называние эмоций, чтобы ребенок учился понимать, что с ним происходит;

показывать на своем примере, как вы справляетесь с регуляцией поведения при разных эмоциональных переживаниях;

создавать безопасное пространство, в котором ребенок сможет делиться разными негативными переживаниями и понимать, что это не делает его плохим.

Внимание к эмоциям - важная часть воспитания, которая позволит ребенку лучше себя понимать, выбирать способы, которые позволят ему регулировать свое поведение, чувствовать себя более устойчиво даже в стрессовых ситуациях.

Коробки с заданиями для детей с РАС

Коробки с заданиями часто применяются в обучении детей с расстройством аутистического спектра, однако могут быть полезны всем детям при освоении каких-либо академических навыков.

Задачи методики направлены на поощрение индивидуальной самостоятельной деятельности, умению начинать и заканчивать работу.

Преимущества заданий в коробках в том, что они структурированы, имеют визуальную опору, четкое начало и конец, а в одной коробке лежит всего одно задание.

Что понадобится:

простая пластиковая прозрачная или непрозрачная коробка.
Выбирайте такой размер, чтобы туда мог свободно поместиться лист А4.

различные пособия/игры.

Как правильно работать с коробками:

Кладите в одну коробку одно задание. Например, там может лежать только одна шнуровка или один лист с упражнением на липучках – сортировка по цвету/форме/категориям.

Выбирайте функциональные упражнения. Скорее всего, сортировка по типу одежды будет более полезной в обычной жизни, чем сортировка животных по северным и южным.

Начинайте с одной коробки, постепенно увеличивая количество до 5 в цепочке.

Если коробок несколько – обозначьте очередность выполнения посредством нанесения цифр на каждую коробку, а перед глазами ребенка расположите ленту с номерами, чтобы он понимал, сколько ему еще нужно сделать.

Задания должны соответствовать уровню возможностей ребенка, т.к. он выполняет все самостоятельно. Это должен быть навык, ранее освоенный с ребенком. При необходимости, кладите в коробку лист с визуальной подсказкой с алгоритмом выполнения.

Что можно положить в коробку:

пазлы

матрешку

упражнения на моторику (шнуровки, гайки, прищепки и т.д.).

сортировки

упражнение на поиск идентичных предметов или предметов из одной группы (соедини)

вырезалки

раскраски «Раскрась картинку по номерам»

задание на соотнесение букв/составление слов/кроссворд

лист с примерами по математике.

Как часто работать с коробками? Столько, сколько хочется. Важно чередовать разные виды заданий, как в коробках, так и не в коробках.

Занятие 8.

Тема: Диагностика повторная (контрольная). Информирование

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством реализованных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации. Формирование заключения по результатам социально-психологической диагностики;

расширение знаний родителя (законного представителя):

о различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации;

о средствах и методах психологической поддержки семей с детьми-инвалидами (чат-боты психологической поддержки, сайты в социальных сетях общественных организаций, «телефонов доверия», экстренной психологической помощи.

оценка познавательной сферы, когнитивного развития, определение уровня актуального интеллектуального развития, выявление структуры поведения, оценка коммуникативной и социальной сферы.

Задачи: проведение психологического обследования для оценки уровня развития высших психических функций, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта обучающегося ребенка-инвалида;

формирование новых жизненных ориентиров родителей ребенка-инвалида;

коррекция нарушенного психологического состояния родителей (тревоги, ожидания перманентного неуспеха своего ребенка, состояний, связанных с пониманием себя как несостоятельного человека);

Методы: диагностика с использованием диагностического комплекта Семаго (ДЕФ), анкетирование, опрос обучающегося ребенка-инвалида, родителя (законного представителя).

Диагностический инструментарий, упражнения могут быть изменены, дополнены исходя из эмоционального и психофизического состояния обучающегося, запроса несовершеннолетнего, родителя (законного представителя)

Ход занятия:

Сбор данных посредством диагностики, анкетирования, беседы с родителем (законным представителем), изучение документации. Формирование повторного (контрольного) психологического заключения. Определение результатов оценки эффективности курса социально-психологической реабилитации и абилитации.

Информирование.

На пути материнства женщина может столкнуться со множеством собственных страхов. Наиболее частый вопрос: «А достаточно ли я хорошая мать?». Почему же данное переживание так часто возникает у женщины? Желание быть «хорошей» мамой является нормальным. Нет ни одной женщины, которая стремилась и хотела бы быть «плохой» для своего ребенка. В современных реалиях, когда на женщину обрушивается большой поток информации, «как правильно воспитывать ребенка, особенно ребенка-инвалида, чтобы он был счастлив», легко потеряться. Зачастую в статьях главная мысль и посыл - мама «должна».

Как понять, что должна и должна ли? Мама должна быть всегда радостной и полной энергии и, иметь при этом 25 часов в сутках, чтобы все успеть? В доме должен быть всегда идеальный порядок и вкусная еда?

Постоянное прокручивание мыслей о долженствованиях: «я должна всегда быть идеальной», «я не должна ругаться на ребенка», «я должна быть суперспокойной» превращает весь материнский процесс в постоянный экзамен и не дает право на ошибку, ведь любое «неправильное» действие может привести и ребенка, и мать к психологической травме. Мама является для ребенка отражением реального мира, с которым он учится «дружить». Если мама в тревоге, то ребенок воспринимает этот мир, как небезопасный и враждебный. Получается своеобразный порочный круг мысли «как надо правильно делать». Такая мысль повышает тревогу и не дает женщине быть в тесном контакте с ребенком, улавливать его сигналы, понимать его состояния.

Важно помнить, что, по факту, основная функция матери – создавать среду для ребенка, в которой он учится взаимодействовать с внешним миром. Создается эта среда через удовлетворение базовых потребностей – безопасность, привязанность, принятие и защита. Все это достигается, через понимание эмоций и переживаний ребенка.

Как же помочь себе на таком сложном, но важном пути?

Не стоит ориентироваться на все советы, которые вы читаете или получаете от знакомых. Вы можете прислушиваться, но поступайте, как чувствуете. Каждый ребенок уникален и подход необходим такой же.

Старайтесь не заикливаться на мысли о «хорошем» и «плохом». Не ориентируйтесь на своих знакомых, родственников, а тем более на мам из блогов. Каждый ребенок проходит совместно с вами свой путь, он может быть ухабистым, гладким или нестабильным, но это не является показателем, что Вы – плохая мама.

Важно не количество, а качество совместного времяпровождения. Но не стоит забывать про себя: занимайтесь своими делами, уделяйте себе время. Родитель, у которого есть внутренняя опора, может быть опорой для своего ребенка.

Не табуируйте тему чувств, своих и ребенка. Сообщайте ребенку, что Вы чувствуете в той или иной ситуации, проясняйте страхи ребенка, проговаривайте эмоции и переживания ребенка. Дети пугаются своих сильных эмоций и боятся их выражать, а в контакте с мамой ребенок может «прожить» эти состояния в безопасной среде.

Бывает ситуации, когда одной справиться сложно, тогда стоит обратиться к специалистам.

К *детскому психологу* – если ребенок испытал сильные потрясения – катастрофа, смерть близких, насилие (физическое, сексуальное, психологическое).

К *семейному психологу* – если поведение ребенка «включает» остальных членов семьи: постоянные ссоры из-за поведения ребенка, сложность в коммуникации с одним из членов семьи, например: «Он папу совсем не воспринимает» и т.д.

Индивидуальная помощь психолога – послеродовая депрессия, если ребенок часто вызывает сильный эмоциональный аффект (хочется его ударить, сдать в детский дом), гиперопека ребенка, чувство нелюбви к ребенку, «утопание» в материнстве (потеря других интересов, желаний, амбиций), сильная болезнь ребенка, а также рождение ребенка с особенностями развития.

Воспитание и забота об особенном ребенке - это уникальный и часто непростой путь, который требует много сил, терпения и любви. Группы поддержки становятся важным ресурсом для матерей, предоставляя пространство для общения и обмена опытом. Почему такие группы так важны?

Эмоциональная поддержка

Группы поддержки помогают создать пространство, где можно открыто говорить о своих чувствах - радостях, страхах, сомнениях. Обсуждение проблем и переживаний с единомышленниками снимает эмоциональное напряжение и помогает найти новые подходы к решению сложных ситуаций.

Обмен опытом и новые знания

Опыт других матерей - богатый источник полезной информации. Каждая мама сталкивается с уникальными обстоятельствами, но существуют общие темы, например: методы общения с детьми, питание, лечение, обучение и многое другое. В группах поддержки также часто происходит обмен информацией о различных ресурсах: курсы, вебинары, полезные книги, статьи.

Индивидуальные советы

Важно понимать, что каждая ситуация уникальна. Мамы в группах могут предложить свои личные советы, которые будут актуальны и для

проблемы другого человека. Эти знания могут облегчить нелегкий каждодневный труд.

Создание социального пространства

Группы поддержки часто организуют мероприятия или встречи, на которых можно пообщаться и объединиться с другими семьями. Это прекрасная возможность расширить круг общения и создать сообщество. Группы поддержки матерей особенных детей - это не просто собрание людей. Это семья, основанная на понимании, любви и стремлении помочь друг другу.

Телефон доверия (линия жизни, кризисная линия, горячая линия, линия помощи) - дистанционная служба экстренной психологической помощи, предназначенная для оказания моральной, эмоциональной или духовной поддержки широким слоям населения.

Сотрудниками службы телефонов доверия являются психологи, педагоги или специально обученные люди. Основными принципами работы телефонов доверия являются анонимность и конфиденциальность.

В отличие от очного приёма специалиста, клиент остаётся полностью анонимным, что даёт ему возможность свободно говорить о личных проблемах. Также эту службу отличает доступность помощи, что позволяет абонентам обращаться в состоянии пика эмоционального переживания - обращения происходят в трудных жизненных ситуациях для клиента.

Болезнь ребенка, как правило, сильно меняет привычный уклад жизни семьи. Появляются новые задачи (лечение, реабилитация). Перераспределяются старые роли и обязанности (кто будет водить ребенка на занятия, кто будет связываться со специалистами и т. д.). Меняются отношения между близкими (как мы теперь будем поддерживать друг друга, сможем ли прожить это вместе, будем ли мы делиться друг с другом самыми разными переживаниями и т.д.).

Семейные психологи помогают семьям адаптироваться к изменениям и оставаться в ситуации болезни ребенка эмоционально и психологически устойчивыми, максимально эффективно помогать ему и себе преодолевать возникающие трудности.

Какие вопросы можно и нужно обсуждать с семейным психологом?

Родителям не всегда легко помогать и поддерживать ребенка с особенностями развития, т.к. они сами нуждаются в поддержке и понимании того, что происходит с ребенком.

С семейными психологами можно и нужно обсуждать следующие вопросы:

нам трудно принять диагноз ребенка и его особенности;

у нас не хватает сил на то, чтобы справляться, мы очень устали от болезни ребенка;

люди вокруг косо смотрят на нас с ребенком, сторонятся, нам неловко выходить с ним из дома;

мы в семье плохо «слышим» и понимаем друг друга;

мы боимся за будущее ребенка, как он будет жить самостоятельно;

что еще мы можем сделать, чтобы помочь ребенку и друг другу.

Эти и другие темы, касающиеся отношений в семье, семьи с социумом, переживаний и чувств каждого члена семьи, могут быть фокусом обсуждения и сотрудничества с семейным психологом.

Важный аспект социальной поддержки детей с инвалидностью – применение комплексного подхода к их реабилитации или абилитации.

Реабилитационные мероприятия должны быть индивидуальными, непрерывными, последовательными, комплексными и учитывать потребности конкретного ребенка. Соблюдение данного подхода обеспечивает наиболее успешную адаптацию ребенка к социальной реальности и создает условия для полноценной жизни в будущем.

Восстановительные мероприятия, направленные на социальную адаптацию детей-инвалидов, могут проводиться в частных или государственных центрах. В подобных заведениях созданы необходимые условия не только для социальной, но и для медицинской, физической, педагогической реабилитации детей с инвалидностью. На базе специализированных центров также предоставляется психологическая помощь членам семьи, проводятся культурные, спортивные и другие мероприятия.

Реабилитационные услуги также могут предоставляться с привлечением некоммерческих, волонтерских организаций и благотворительных фондов.

Меры социальной поддержки семей с детьми-инвалидами:

Дети с инвалидностью имеют право на получение ежемесячной денежной выплаты (ЕДВ). Часть данной суммы направляется на оплату социальных услуг.

Законные представители, занимающиеся воспитанием и обучением ребенка-инвалида самостоятельно на дому, получают компенсацию для возмещения расходов по обучению и воспитанию.

Один из родителей, воспитавший ребенка с инвалидностью до достижения им 8 лет, при наличии необходимого страхового стажа имеет право на досрочное назначение пенсии по старости: для женщин – в 50 лет, для мужчин – в 55 лет.

Один из родителей ребенка-инвалида вправе получать 4 дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц.

Семьям с детьми-инвалидами предоставляется скидка от 50% и выше на оплату жилого помещения (в муниципальных или государственных домах) и коммунальных услуг.

Рекомендации родителям, воспитывающим детей с инвалидностью:
принять ситуацию как данность, оптимистично смотреть в будущее;
дарить ребенку внимание и любовь, но не ограждать его от бытовых
обязанностей;

предоставлять ребенку самостоятельность в принятии решений и в
действиях, помогать раскрывать свои возможности;

развивать навыки самообслуживания;

не ограничивать ребенка в общении с ровесниками и другими детьми-
инвалидами;

регулярно советоваться с педагогами, психологами и врачами.

Приложение
к программе «Радуга»,
утвержденной приказом
директора ГБУСО «КРЦ
«Орленок» от 22 сентября
2025 года №100

Диагностика освоения содержания программы

Диагностика осуществляется посредством заполнения первичной и заключительной (итоговой) карты обследования. Используемые методы диагностики: сбор анамнеза: беседа с родителями (законными представителями) для изучения истории развития обучающегося, медицинского диагноза, семейной ситуации, жалоб и запросов;

наблюдение: проводится в естественной для обучающегося обстановке;

беседа: устанавливается эмоциональный контакт. Беседа строится в свободной форме с учетом возможностей ребенка (может использоваться невербальное общение, картинки, игрушки) и с родителем (законным представителем);

тестирование (экспериментально-психологические методы): применяются стандартизированные и проективные методики, адаптированные под возможности ребенка (ДЕФ — Диагностический комплект Семаго).

Диагностическое обследование

1. Оценка особенностей психического развития детей.

1.1. Оценка сформированности регуляторного компонента деятельности (сформированность произвольности на двигательном уровне; удержание алгоритма простой игры по подражанию; удержание алгоритма игры «по очереди»; оценка развития простейших графических навыков).

1.2. Оценка сформированности представлений об окружающем (общая осведомленность ребенка; сличение предмета и его изображения; методика «Подбери картинку»; методика «Кто что ест»; знание частей тела; установление последовательности событий).

1.3. Сформированность базовых предметных представлений (методика «Соотнесение предметов по цвету»; методика «выделение предметов по величине»; исследование представлений об относительной величине; методика «Пирамидка»; методика «Доски Сегена»; методика «Разрезные картинки»; методика Выготского-Сахарова; методика «Один предмет и много предметов»; соотнесение числа и количества).

1.4. Оценка развития вербальных функций (оценка понимания речи; оценка словарного запаса; оценка глагольного словаря; оценка сформированности элементарных пространственно-временных представлений).

2. Исследование особенностей познавательной деятельности (от раннего до подросткового возраста) методика В.М. Когана, методика Кооса; прогрессивные Матрицы Дж. Равена; исключение предметов; установление последовательности событий; исследование операциональных характеристик деятельности и запоминания методика Пьерона — Рузера; исследование зрительного запоминания; таблицы Шульте; исследование особенностей зрительного восприятия; методика исследования сформированности понятийного мышления; исследование сформированности пространственно-временных представлений; понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов; узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций; понимание временных последовательностей и интервалов времени; складывание разрезных картинок; исследование мышления и речи детей.

3. Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений Тест Рука; исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР); цветовой тест отношений; методика «Эмоциональные лица».

Приложение
к программе «Радуга»,
утвержденной приказом
директора ГБУСО «КРЦ
«Орленок» от 22 сентября
2025 года №100

Карта психологического обследования

(представление для первичного обследования несовершеннолетних получателей
социальных услуг стационарного отделения «Мать и дитя»)

Ф.И.О. ребенка:

Число, месяц, год рождения:

Ф. И.О. родителя:

Показания:

Моторное психомоторное развитие: ограничения в выполнении навыков, требующих совершенной моторики, ходит самостоятельно, ходит с помощью дополнительных средств, ходит с поддержкой, самостоятельное передвижение ограничено.

Особенности высшей нервной деятельности: работоспособность снижена, в пределах нормы; быстро наступает утомление, особенно при интеллектуальных и графических нагрузках, требуется частая смена видов деятельности и двигательные паузы.

Познавательная сфера:

выраженная пассивность; грубое снижение познавательной активности и познавательного интереса; пассивное манипулирование предметами (ротовое обследование — грызет, жует предметы); функции памяти: кратковременная память, долговременная память; функции внимания: устойчивость внимания, переключение внимания, разделение внимания, сосредоточение внимания (отсутствует, значительно снижено, снижено, в пределах возрастной нормы); функции восприятия: слуховое восприятие, зрительное восприятие, тактильное восприятие (отсутствует, значительно снижено, снижено, в пределах возрастной нормы).

Вербальная и невербальная коммуникация: из средств коммуникации преобладает плач или крики, трудности понимания речи и осмысления ситуации, речь отсутствует, издает отдельные звуки, бедный словарный запас, в пределах возрастной нормы.

Социальное взаимодействие: проявляет инициативу для взаимодействия со сверстниками, взрослыми; способен разделять внимание с другим человеком на одном объекте или деятельности; играет по правилам, работает в команде, делиться, ждет своей очереди.

Задачи:

развитие мотивации к занятиям,
развитие эмоционально-волевой сферы;
развитие когнитивной сферы;
развитие познавательных процессов;
развитие игровых навыков;
развитие творческой самореализации;
развитие коммуникативных навыков;
развитие мелкой моторики рук и координации движений;
развитие навыков саморегуляции и релаксации;
улучшение взаимодействия с родителем.

Ожидаемые результаты: повышение мотивации к занятиям, улучшение мелкой моторики, координации движения; увеличение объема движений; гармонизация эмоционально-волевой сферы, снижение эмоционального напряжения, снижение уровня тревожности, страха, повышение эмоционального фона, повышение уровня самооценки, развитие познавательных процессов, когнитивной сферы, улучшение игровых навыков, улучшение творческих способностей, улучшение концентрации внимания, увеличение времени в деятельности, улучшение коммуникативных навыков, включение ребенка в группу, улучшение взаимодействия с родителем.

Варианты занятий

Упражнения для развития разных видов памяти

1. Упражнения для развития зрительной памяти.

«**Фотограф**». Покажите ребёнку картинку на 30 секунд, затем уберите и попросите рассказать, что на ней нарисовано. Начинайте с картинок с простым сюжетом, постепенно его усложняя.

«**Что пропало?**». Выложите 5-6 предметов, дайте ребёнку возможность рассмотреть их в течение 30 секунд, затем попросите закрыть его глаза и уберите 1-2 предмета. Спросите, чего не хватает.

«**Найди отличия**». Покажите две похожие картинки и попросите найти различия. Начните с 3-4 отличий, постепенно увеличивайте их количество.

2. Упражнения для развития слуховой памяти.

«**Эхо**». Произносите цепочку из 2-3 слов, после чего попросите ребенка повторить. Увеличивайте количество слов постепенно. Сначала используйте только знакомые слова.

«**Музыкальные инструменты**». Издавайте разные звуки (хлопки, постукивания) и просите повторить в том же порядке. Начните с 2-3 звуков, постепенно усложняйте ритмический рисунок.

«**Запомни и расскажи**». Прочитайте ребёнку короткий рассказ и попросите пересказать его. Обязательно помогайте ребёнку, задавая уточняющие и наводящие вопросы.

3. Упражнения для развития двигательной памяти.

«**Повторяй за мной**». Покажите последовательность движений и попросите повторить. Сначала движение должно быть только одно, затем соединяйте цепочки в более сложные комбинации. Важно, чтобы ребенок сначала смотрел, а потом повторял.

4. Упражнения для развития тактильной памяти.

«**Волшебный мешочек**». Положите в мешочек знакомые предметы и дайте ему определить их на ощупь. Сначала предметов должно быть не более
«**Крупа и фигурки**». Спрячьте в крупе мелкие игрушки. Попросите найти их и запомнить. Достаньте и проверьте. Усложняйте

Упражнения для развития внимания

1. «Графические диктанты Plus».

Нарисуйте на бумаге точку. Давайте инструкции: «Две клетки вверх, одна вправо...» Усложняйте узор постепенно. Добавляйте цвета: «Две клетки вверх красным карандашом...»

2. «Весёлый счётчик».

Покажите ребёнку страницу из книги. Попросите посчитать все буквы «О». Затем в том же тексте – все буквы «А». Сравните результаты.

Варианты усложнения:

искать две буквы одновременно;
считать слова определённой длины;
находить слова на заданную букву.

3. «Сортировщик».

Насыпьте в контейнер фасоль двух видов. Ребёнок сортирует по видам. Засеките время. В следующий раз пробуем быстрее!

Можно использовать также макароны разной формы, пуговицы разного размера, бусины разного цвета.

4. «Хлопни – топни».

Взрослый называет животное – ребёнок хлопает, растение – топает, что-то другое – молчит.

5. «Художник по памяти».

Взрослый показывает простой рисунок (30 секунд), а затем его прячет.

Ребёнок должен воспроизвести по памяти. Сравниваете с оригиналом. В качестве стимульного материала можно использовать геометрические фигуры, простые предметы, узоры из линий,

