

Утверждено
приказом директора ГБУСО
«КРЦ «Орленок» от
25 сентября 2025 года №100

Методическая разработка
«Коррекционно-развивающие занятия с использованием интерактивной песочницы
«Песочная мозаика»

Введение

В последнее время наблюдается рост детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ) с нарушениями в когнитивной, интеллектуальной и эмоциональной сферах, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. При создании благоприятных условий, можно избежать большей части проблем с развитием.

Педагоги находятся в поиске эффективных технологий, позволяющих формировать у детей с ОВЗ необходимые навыки для успешной адаптации, социализации, коммуникации, развития, обучения.

На сегодняшний день для работы с детьми с ОВЗ предлагаются к использованию различные инновационные методы работы, в том числе и информационно-коммуникативные технологии, целью которых является формирование навыков социальной коммуникации, пополнение знаний и представлений об окружающем мире, повышение исследовательской и творческой активности детей с ОВЗ. Одной из таких инновационных форм работы является использование возможностей интерактивной песочницы, которая представляет собой интегративный комплекс, имеющий множество режимов с помощью которых можно решать задачи по развитию зрительного восприятия, познавательной сферы, формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, коррекции памяти, внимания, моторных нарушений, а также снятию эмоционального напряжения.

Значительным преимуществом интерактивной песочницы перед другими информационно-коммуникативными технологиями являются:

- высокий уровень мотивации к процессу обучения;
- высокий уровень развития чувствительности и мелкой моторики;
- интенсивное развитие познавательных функций и речи;
- возможность использования как индивидуального, так и группового формата работы (дети в этом случае могут создавать сюжет совместно, договариваться, обсуждать и распределять роли);
- высокий уровень развития исследовательской, творческой активности, пространственного воображения, возможность построения гармоничного образа мира.

Интерактивная песочница является мощным инструментом для работы педагога-психолога с ОВЗ. Во время занятий с интерактивной песочницей происходит гармонизация внутреннего эмоционального состояния, свойственная, при негативизме, подавленности, обидчивости, конфликтности, агрессивности. Используя красочные режимы интерактивной песочницы можно оживить сказку, где ребенок становится сам непосредственным участником и режиссером собственных произведений, а затем видит результат собственного творчества. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. И в этом ему активно помогает живой и красочный мир интерактивной песочницы.

Ее использование способствует развитию различных навыков у детей с ОВЗ, а также помогает им изучать и понимать мир вокруг себя. При помощи эффективных приемов работы с интерактивной песочницей, педагог-психолог может создавать благоприятную и развивающую среду для детей с ОВЗ.

Актуальность

Технология использования интерактивной песочницы в реабилитации и абилитации детей с ОВЗ актуальна, поскольку способствует инклюзии и развитию коммуникативных навыков у детей с особыми потребностями. Перенос традиционных коррекционных занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный, образовательный и развивающий эффект:

- создается позитивная и доброжелательная атмосфера для снижения тревожности и агрессивных реакций;

- существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;

- в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»;

- в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно отрабатываются эмоциональные переживания;

- совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка с ОВЗ.

Внедрение методики позволяет педагогам более эффективно поддерживать и развивать потенциал каждого ребенка, уровень социализации детей с ОВЗ.

Возраст: дети с ОВЗ в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 17 лет включительно.

Цель:

Создание условий естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

Снижение психофизического напряжения.

Задачи:

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Расширение представлений об окружающем мире.

Содействие в быстром освоении материала за счет удобной для восприятия визуальной подачи.

Развитие самостоятельности, умения слушать, критического мышления, пространственных представлений.

Содействие устойчивому эмоционально-положительному состоянию и активности ребенка с ОВЗ в рамках общения и совместной деятельности.

Развитие фантазии, наглядно-образного и словесно-логического мышления, побуждающих детей с ОВЗ к активным действиям и концентрации внимания.

Интерактивная песочница эффективна для развития детей с ОВЗ в разных сферах: познавательного развития, развития речи, коммуникации и эмоционального состояния. Это оборудование, которое сочетает традиционные игровые элементы и современные цифровые технологии, позволяет создать обогащённое игровое и обучающее пространство.

Смоделированная реальность интерактивной песочницы, в основе которой лежат многочисленные режимы, дает возможность сконцентрировать внимание ребенка с ОВЗ на конкретной задаче, в меру насыщая необходимыми стимулами.

Результативность.

Занятия с использованием интерактивной песочницы будут способствовать:

улучшению эмоционального самочувствия детей с ОВЗ, снижению уровня тревожности, агрессии, страха;

повышению познавательной и творческой мотивации детей с ОВЗ; интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов, закреплению полученных навыков; обучению детей с ОВЗ работе в команде.

Техника безопасности для детей с ОВЗ:

Нельзя:

выбрасывать песок из песочницы;

бросать песок в других детей;

брать песок в рот;

смотреть вверх на проектор.

После занятий с песком необходимо вымыть руки.

Правила техники безопасности для персонала:

Использовать оборудование в соответствии с инструкцией по эксплуатации или техническим паспортом.

Выключать интерактивную песочницу, когда её использование завершено.

Не допускать детей с ОВЗ к самостоятельному включению интерактивной песочницы.

Не использовать кабели и провода с повреждённой изоляцией, не оставлять под напряжением кабели и провода с неизолированными проводниками.

Не включать в электросеть приборы с повреждённым корпусом штепсельной вилки.

Не сгибать и заземлять кабели питания.

Не прикасаться к работающему или только что выключенному оборудованию, необходимо дать ему остыть.

Конспекты занятий

Занятие «Четыре сезона»

Цели:

формировать представления детей с ОВЗ об особенностях изменений в природе в разные времена года, об играх и атрибутах, наиболее характерных для конкретного сезона;

развивать воображение, мышление и речь.

Описание действий в интерактивной песочнице:

В каждом сезоне на проекции можно рассмотреть характерные для конкретного сезона природные явления и атрибуты для прогулки и игры. В ходе создания рельефа, на возвышенностях (горках) песка появляются деревья и снеговики, в низинах (ямках) - водоемы и лёд, на выровненной поверхности - трава, цветы и листва.

Игровое упражнение «Назови больше»

Ребёнок с ОВЗ называет признаки времени года, которое отображено на проекции, после чего создаёт в данной проекции свой рельеф. Также, можно разнообразить игру различными классификациями: «Сезонные игры», «Сезонные занятия на улице», «Одежда по сезону», «Сезонные атрибуты», «Ассоциации».

Занятие «Лесные животные»

Цели:

формировать у детей представление о диких животных средней полосы, особенностях их поведения;

формировать уважение к природе и животным.

Описание действий в интерактивной песочнице:

На проекции - лесная поляна, на которой гуляют лесные звери (медведь, заяц, лиса, лоси, олени, белки и др), летают птицы и насекомые (бабочки, божьи коровки и др.). Когда дети делают углубления на ровном песке, песок окрашивается в голубой цвет. На проекции это имитирует водоём. Животные реагируют на появление водоёма. При касании к животным, они издадут характерные звуки.

Игровые упражнения на темы: «Выбери хищников», «Выбери травоядных», «Выбери насекомых»

Ребёнку предлагается выбрать и погладить обитателей леса по принципу одной из предложенных классификаций. Ребёнок называет всех обитателей леса, которые подходят для конкретной классификации.

Игровое упражнение «Где водоём, где суша»

Задание: создать водоёмы и рельефы в песочнице.

Занятие «Вулкан»

Цели:

формировать у ребёнка с ОВЗ познавательный интерес к природному явлению - извержению вулканов через создание игровой ситуации в интерактивной песочнице;
побуждать ребёнка к творчеству в процессе игры.

Описание действий в интерактивной песочнице:

Ребёнок собирает горку из песка руками или небольшим совком. Благодаря дополненной реальности, поверхность песка окрашивается в различные цвета. Равнины и горы – зелёный, впадины (водоёмы) - в голубой. Если на вершине горы сделать углубление, проекция на песке окрашивается в красно-оранжевые цвета, имитируется извержение лавы.

Игровое упражнение «Самый яркий вулкан»

Ребёнок создаёт свой вулкан. Задача у него - сделать яркий вулкан на выделенном участке и водоём вокруг него.

Занятие «Материки»

Цели:

формировать у ребёнка с ОВЗ представления о понятии «карта», «материки»;
воспитывать у ребёнка с ОВЗ познавательный интерес к различным картам, стремление ориентироваться в них.

Описание действий в интерактивной песочнице:

На проекции множество не ярких контуров материков. Поочерёдно на проекции появляется один из материков крупным планом. Ребёнок сгребает песок по фигуре материка таким образом, чтобы изображение материка стало цветным. Когда «закрашивается» весь материк, на нем появляется название.

Игровое упражнение «Раскрась материк»

Ребёнок закрашивает материки. По результатам, называет его название.

Занятие «В поисках кристаллов»

Цели:

формировать у ребёнка познавательный интерес к теме «Космос»;
побуждать ребёнка к проявлению творчества.

Описание действий в интерактивной песочнице:

На проекции - космическое пространство с летательными аппаратами. В разных местах проекции появляются красочные фигуры в виде кристаллов. Ребёнок роет ямку в местах, где появляются кристаллы, пока на проекции не появится звёздочка. Это означает что кристалл найден и откопан.

Вариант игры «Откопай скорее»

Ребёнок откапывает появляющиеся кристаллы. Его задача: увидеть и откопать как можно больше кристаллов.

Занятие «Раскрась животных»

Цели:

формировать у ребёнка с ОВЗ представление о диких животных средней полосы, особенностях их поведения;
формировать уважительное отношение к природе и животным.

Описание действий в интерактивной песочнице:

На проекции - лесная поляна, на которой изображены контуры животных. Ребёнок откапывает животное лопаткой или рукой, пока оно окончательно не станет цветным. Когда животное полностью раскрашивается, то оживает и убегает. Также, об оживлении животного символизирует золотая звёздочка.

Игровое упражнение «Оживи и назови»

Ребёнок занимает позицию возле одного из четырёх животных на проекции, «оживляет» животных и называет их.

Занятие «Ферма»

Цели:

формировать у ребёнка с ОВЗ представление о домашних животных, особенностях их поведения;
формировать уважительное отношение к природе и животным.

Описание действий в интерактивной песочнице:

На проекции - фермерский двор, на котором гуляют домашние животные: коровы, овцы, свиньи, куры, кони и др. Когда ребёнок делает углубление на ровном песке, в местах этих углублений песок окрашивается голубым цветом. На проекции это имитирует водоём. Животные реагируют на появление водоёма. При касании животных, они издадут характерные звуки.

Игровые упражнения «Погладь того, кто даёт молоко», «Погладь того, кто даёт яйца»

Ребёнку предлагается выбрать и погладить обитателей фермерского двора по принципу одной из предложенных классификаций.

Занятие «Морские животные»

Цели:

формировать у ребёнка с ОВЗ представление о морских обитателях, особенностях их поведения;

формировать уважительное отношение к природе и животным.

Описание действий в интерактивной песочнице:

На проекции - морской ландшафт, на котором появляются морские обитатели: рыбы, крабы, черепахи, осьминоги и др. Когда ребёнок делает горку на ровном песке, в местах этих горок, песок окрашивается жёлто-зелёным цветом. На проекции это имитирует остров суши. Морские обитатели сразу чувствуют островки и стремятся их оплыть. Если суши слишком много, морских обитателей не видно на проекции.

Игровое упражнение «Назови морских обитателей»

Ребёнок называет животных, далее дотрагивается до них, педагог в случае необходимости подсказывает.

Игровые упражнения: «Выбери рыб (крабов, черепах)»

Ребёнку предлагается выбрать и погладить морских обитателей по одной из предложенных классификаций.

Занятие «Черепаха»**Цели:**

формировать у ребёнка с ОВЗ представление о повадках морских черепах;

формировать уважительное отношение к природе и животным.

Описание действий в интерактивной песочнице:

На проекции - песчаный берег. По песку продвигается морская черепаха. Она может двигаться только в водном тоннеле. По песку разложены яйца. Когда ребёнок делает ямку лопаткой или рукой на ровном песке, эти места наполняются морской водой. Задача ребёнка: проложить путь черепахе по морскому тоннелю к яйцу. Когда черепаха находит яйцо, ложится на него, из яйца вылупляется черепашенок. Затем нужно проложить маршрут до следующего яйца.

Игровое упражнение «Проводи черепашку к яйцу»

Ребёнок прокладывает маршрут для черепашки к яйцу.

Занятие «Подземные жители»**Цели:**

формировать у ребёнка с ОВЗ представление о насекомых, проживающих в траве и под землёй, особенностях их поведения;

формировать уважительное отношение к природе и животным.

Описание действий в интерактивной песочнице:

На проекции - трава и её обитатели: улитки, жуки, муравьи и личинки. Когда ребёнок делает углубление на ровном песке, в местах углублений проявляются слои. Чем глубже углублять, тем больше можно увидеть слоёв почвы и песка. На каждом слое обитают различные насекомые.

Игровое упражнение «Откопай и назови»

Задача ребёнка, постараться откопать и назвать, как можно больше насекомых на каждом уровне. Педагог-психолог в случае необходимости подсказывает.

Занятие «Раскопки динозавра»

Цели:

формировать у ребёнка с ОВЗ представление о понятии «раскопки», «скелет», «археология», «динозавры» ;
формировать познавательный интерес к данной теме.

Описание действий в интерактивной песочнице:

На проекции - песок. Когда ребёнок начинает рыть песок, то обнаруживают скелет динозавра. Задача участника игры: откопать скелет полностью.

Игровое упражнение «Раскопки динозавра»

Педагог в игровой форме показывает наглядно ребёнку, как люди узнали о строении тела динозавров из археологических раскопок. Ребёнок становится археологом, который занимается раскопками древнего динозавра. В ходе раскопки, он анализирует, где находится какая часть.

Занятие «Закати шарик»

Цели:

развивать логическое мышление у ребёнка, развивать моторику рук и координацию движений, концентрацию внимания;
закреплять представление ребёнка основных цветов спектра.

Описание действий в интерактивной песочнице:

На проекции - шарик и корзинки разных цветов. Задача участника, лопаткой или рукой, делая «дорожку» перед шариком, закатить его в корзину, соответствующую цвету шарика.

Игровое упражнение «Закати шарик в корзинку»

Ребёнок прокладывает маршрут для шарика к корзине. Задача участника игры — закатить все шарики.

Занятие «Изучение цифр»

Цели:

развивать логическое мышление у ребёнка, развивать моторику рук и координацию движений, концентрацию внимания;
закреплять представление ребёнка о цифрах, их строении и порядковом счёте.

Описание действий в интерактивной песочнице:

На проекции: цифры в верхней части проекции — в ряд, по центру — в хаотичном порядке. Задача ребёнка, откапывать цифры. Откопанная цифра окрашивается в яркий цвет, а после появления звёздочки, встаёт в ряд.

Игровое упражнение «Откопай и назови цифру»

Ребёнок лопаткой откапывает цифры, в определённом порядке, заданном педагогом. Откопанная цифра окрашивается в яркий цвет, а после появления звёздочки, встаёт в ряд. Задание выполняется, пока ряд полностью не станет цветным.

Задание «Изучение цветов на фигурах»

Цели:

развивать логическое мышление у ребёнка, развивать моторику рук и координацию движений, концентрацию внимания;

закреплять представление ребёнка о геометрических фигурах и основных цветах спектра.

Описание действий в интерактивной песочнице:

На проекции: геометрические фигуры в верхней части проекции - мелкие в ряд, по центру проекции - крупные, в хаотичном порядке. Задача ребёнка, прикапывать нужные фигуры так, чтобы у них менялся цвет. Каждая фигура, которая поменяет цвет и будет соответствовать по цвету и форме одной из фигур в верхней части экрана, после появления звёздочки, встаёт в верхний ряд и исчезнет.

Игровое упражнение «Подбери цвет»

Ребёнок прикапывать фигуры так, чтобы у них менялся цвет. Каждая фигура, которая поменяет цвет и будет соответствовать по цвету и форме одной из фигур в верхней части экрана, после появления звёздочки, встаёт в верхний ряд и исчезнет. Задание выполняется, пока ряд полностью не станет цветным.

Задание «Собери шары по цвету»

Цели:

развивать логическое мышление у ребёнка, развивать моторику рук и координацию движений, концентрацию внимания;

закреплять представление ребёнка об основных формах и цветах спектра.

Описание действий в интерактивной песочнице:

На проекции - фигуры, напоминающие праздничные фольгированные шары. Ребёнок «хлопает» шары касанием рук. По результату игры, участник видит количественный результат.

Игровое упражнение «Подбери цвет»

Ребёнок хлопает шарики определённого цвета, его задача - как можно быстрее выбрать все фигуры.