

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮРО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**ОКАЗАНИЕ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ УСЛУГИ ПО СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Москва 2024

УДК 364.07

ББК 60.94

Оказание детям-инвалидам услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации. Методические рекомендации / О.Г Струкова, Е.В. Морозова, Е.В. Жукова, А.Н. Барышова; под общей редакцией К.П. Афониной. – М., 2024. – 322 с.

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2023 года № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в котором сказано, что «В переходный период оказание услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов осуществляется реабилитационными организациями субъектов Российской Федерации с учетом методических рекомендаций по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи детям и их семьям, разработанных в соответствии с пунктом 10¹ настоящего Федерального закона и плана переходного периода, разработанного в порядке, утверждаемом Правительством Российской Федерации».

В методических рекомендациях изложены основные подходы к оказанию услуги по социально-средовой реабилитации детей-инвалидов с учетом различных целевых реабилитационных групп, включая рассмотрение целей и задач социально-средовой реабилитации и абилитации, особенностей формирования реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, представлено системное описание мероприятий, составляющих услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов, изложены подходы к определению их кратности, периодичности, а также уточнен перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий, рассмотрен перечень необходимого оборудования, вспомогательных средства реабилитации.

Методические рекомендации адресованы органам государственной власти субъекта Российской Федерации для организации деятельности в сфере комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

А также руководителям реабилитационных организаций независимо от их организационных форм и форм собственности и специалистам реабилитационных организаций в целях эффективного оказания детям-инвалидам услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АДК	– альтернативная и дополнительная коммуникация
Госуслуги	– Федеральная государственная информационная система «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида
КРиА	– комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов
КУФ	– коротковолновое ультрафиолетовое облучение
МДКР	– междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации
МКФ	– международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
МСЭ	– медико-социальная экспертиза
МФЦ	– многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья
ОЖД	– ограничения жизнедеятельности
ОРВИ	– острая респираторная вирусная инфекция
СВЧ	– сверхвысокочастотная терапия
ССН	– система спутниковой навигации
ТНУ	– тактильные наземные указатели
ТСР	– техническое средство реабилитации, предоставляемое ребенку-инвалиду
УВЧ	– ультравысокочастотная терапия
ЦРГ	– целевая реабилитационная группа

Оглавление

Общие положения	7
I. Условия для оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов	16
II. Порядок оказания услуги	24
III. Организационно-методические подходы к оказанию услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации	27
3.1. Специалисты, оказывающие услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов	27
3.2. Перечень реабилитационных мероприятий с определением их получателей и участия специалистов	31
3.3. Содержание и формат реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов	32
3.3.1. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)	33
3.3.2. Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков (ЦРГ 1.1)	39
3.3.3. Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)	44
3.3.4. Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)	50
3.3.5. Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)	56
3.3.6. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)	61
3.3.7. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)	66
3.3.8. Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)	73
3.3.9. Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)	80
3.3.10. Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)	86
3.3.11. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)	93
3.3.12. Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)	99
3.3.13. Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий развития опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)	105
3.3.14. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)	111
3.3.15. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)	117
3.3.16. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)	123

3.3.17. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)	128
3.3.18. Ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7).....	134
3.3.19. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5).....	140
3.3.20. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)....	145
3.3.21. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7).....	150
3.3.22. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8).....	155
3.3.23. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9).....	160
3.3.24. Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10).....	165
3.3.25. Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11).....	171
3.3.26. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 12).....	178
3.3.27. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1).....	185
3.3.28. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2).....	190
3.3.29. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)	196
3.3.30. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)	202
3.3.31. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5).....	208
3.3.32. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)	213
3.3.33. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7).....	219
3.3.34. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)	226

3.3.35. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)	232
3.3.36. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 12.10).....	240
3.3.37. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 12.11).....	247
3.3.38. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12).....	253
3.3.39. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13).....	258
3.4. Продолжительность и кратность мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов	265
3.4.1. Показатели продолжительности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов	265
3.4.2. Показатели кратности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ ребенка-инвалида.....	269
3.5. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги детям-инвалидам	276
3.6. Примерный перечень методов, методик, методических приемов и пособий, необходимых для оказания услуги	291
3.6.1. Примерный перечень методов, методик и технологий	291
3.6.2. Примерный перечень методических пособий для специалистов, в том числе для составления рекомендаций для родителей	292
3.7. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий.....	293
IV. Дополнительные услуги, оказываемые реабилитационной организацией.....	298
V. Список литературы.....	304
Приложение 1.....	305
Приложение 2.....	309
Приложение 3.....	318

Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации по вопросам оказания детям-инвалидам услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации (далее – Методические рекомендации) разработаны в соответствии со статьей 9.2 Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно которой: «Переход реабилитационных организаций к реализации мероприятий и оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами, разработанными и утвержденными в соответствии с настоящей статьей, должен осуществляться поэтапно, и в сроки, определяемые высшим органом государственной власти субъекта Российской Федерации, но не позднее 1 января 2030 года.

В переходный период оказание услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов осуществляется с учетом методических рекомендаций по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи детям и их семьям, разработанных в соответствии с пунктом 10.1 статьи 4 настоящего Федерального закона, и плана мероприятий переходного периода, разработанного в порядке, утверждаемом Правительством Российской Федерации».

При разработке Методических рекомендаций учтены:

опыт пилотного проекта по отработке подходов к созданию комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Свердловской области и Пермском крае в 2017-2018 годах;

опыт пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, правила которого утверждены постановлением Правительства Российской Федерации 17 декабря 2021 г. № 2339 «О реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов»;

опыт работы Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

опыт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по созданию социальной службы «Микрореабилитационный центр», оказывающей, помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

2. Настоящие Методические рекомендации распространяются на реабилитационные организации, оказывающие услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов всех ЦРГ независимо от возраста и длительности пребывания в категории «ребенок-инвалид» получателя услуги (при определении нуждаемости в мероприятиях по социально-средовой реабилитации в ИПРА ребенка-инвалида федеральными

учреждениями МСЭ) в различных формах ее оказания (стационарно, полустационарно, на дому).

3. Услуга по социально-средовой реабилитации и абилитации состоит из следующих обязательных реабилитационных мероприятий: диагностика (социально-средовая) входящая и контрольная, информирование (социально-средовое), консультирование (социально-средовое), практические занятия.

4. Методические рекомендации определяют основные подходы к подбору к специалистов, содержанию, объему, периодичности, качеству мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов, а также необходимому реабилитационному оборудованию для их эффективной реализации.

5. Деятельность реабилитационных организаций по оказанию услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (в том числе социально-средовой реабилитации и абилитации) должна быть организована в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 29 июня 2024 г. № 885 «Об утверждении примерных требований к организации деятельности реабилитационных организаций».

6. Реабилитационным организациям, независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, оказывающим услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации детям-инвалидам, рекомендуется придерживаться подходов к организации реабилитационной деятельности, изложенных в настоящих Методических рекомендациях, в части организации штатного наполнения и требований к образованию специалистов, привлекаемых к реализации мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов, содержания данных мероприятий, периодичности, временной регламентации, конкретного оборудования, методов и методик социально-средовой реабилитации, проведения оценки эффективности курса реабилитации и абилитации детей-инвалидов с учетом ЦРГ ребенка-инвалида.

Основные требования к организации деятельности профильных и многопрофильных реабилитационных организаций, в том числе в части кадрового и материально-технического обеспечения, предусмотрены типовыми положениями об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям КРиА детей-инвалидов, утвержденными приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н.

7. В Методических рекомендациях используются следующие понятия:

абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

вспомогательные средства реабилитации – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение),

специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения улучшения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия);

диагностика (социально-средовая) первичная (входящая) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида до начала проведения реабилитационных мероприятий, а также на постановку конкретной цели реабилитации на курс реабилитации и абилитации;

диагностика (социально-средовая) повторная (контрольная) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида после проведения реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации и абилитации;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий, составляющих услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий, составляющих услугу, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

доступная среда – физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с целью устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей с учетом их особых потребностей;

индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (в том числе ребенка-инвалида) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

информирование (социально-средовое) – реабилитационное мероприятие, направленное на доведение до ребенка-инвалида и/или его родителя (законного/уполномоченного представителя) общей информации по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации, включая изложение общих целей, задач, обзор мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации, а также предоставление сведений, необходимых для повышения его уровня осведомленности в различных вопросах формирования/развития/закрепления навыков ориентировки, передвижения,

взаимодействия и персональной безопасности в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (в том числе с использованием ТСР);

инфраструктура – комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и/или обеспечивающих основу функционирования системы;

инфраструктура инженерная – это совокупность структур, которые обеспечивают в комплексе водо-, газо-, электро- и теплоснабжение, а также водоотведение. Сюда относят внешние и внутренние сети связи, системы газо- и водоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха, электроснабжения;

инфраструктура социальная – совокупность отраслей и предприятий, функционально обеспечивающих нормальную жизнедеятельность населения. Сюда относятся: жилье, его строительство, объекты социально-культурного назначения, вся сфера жилищно-коммунального хозяйства, предприятия и организации систем здравоохранения, образования, дошкольного воспитания и т.д.;

инфраструктура транспортная – это совокупность структур, призванная заниматься обеспечением функционирования и движения транспорта, перевозкой людей и грузов, инженерных систем. В задачи этой инфраструктуры входит создание условий для эффективной работы различных видов транспорта, размещение дорог;

консультирование (социальное-средовое) – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов ребенка-инвалида и/или его родителя (законного/уполномоченного представителя) в части формирования/развития/закрепления навыков ориентировки, передвижения и персональной безопасности (сохранности) инвалида в социально-средовых условиях (градостроительной, образовательной, производственной среде), в том числе навыков использования технических средств реабилитации и ассистивных технологий; доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов; построения реабилитационного маршрута, ожидаемых результатов, дальнейших реабилитационных планов и перспектив в целях социальной адаптации и интеграции инвалида в общество;

междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и др.) для оказания детям-инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

многопрофильные реабилитационные организации – организации, предоставляющие получателям услуг комплекс мероприятий и услуг по всем

либо нескольким основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации;

обязательные специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, составляющие услугу по социально-средовой реабилитации и, наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

оценка эффективности реабилитации и абилитации – определение уровня социального (социально-средового) статуса активности и участия ребенка-инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия – реабилитационное мероприятие в индивидуальном или групповом формате, направленное на восстановление/формирование/поддержание у ребенка-инвалида навыков самостоятельной ориентировки, передвижения, персональной безопасности (сохранности), а также эффективного социального и средового взаимодействия в условиях социальной, инженерной, транспортной, информационной инфраструктур, в том числе с использованием ассистивных средств и технических средств реабилитации;

профильные реабилитационные организации – организации, предоставляющие получателям услуг комплекс мероприятий и услуг по одному основному направлению комплексной реабилитации и абилитации;

реабилитационная карта – унифицированная форма, утверждаемая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты. Реабилитационная карта является обязательным документом, содержащим сведения об ребенке-инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации;

реабилитационная организация – организация независимо от ее организационно-правовой формы, формы собственности и ведомственной принадлежности, осуществляющая деятельность по одному или нескольким основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами их предоставления;

реабилитационная (абилитационная) услуга - комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование – устройства (ТСР, вспомогательные средства реабилитации приборы, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных/абилитационных услуг;

реабилитационный курс - определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, составляющий услугу по реабилитации и абилитации;

реабилитационный маршрут - индивидуальный план, разработанный по результатам первичной (входящей) диагностики, включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги по отдельному направлению комплексной реабилитации и абилитации (в данном случае по социально-средовой реабилитации и абилитации) и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную карту;

реабилитационный потенциал – комплекс биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовывать его потенциальные способности (в основных категориях жизнедеятельности);

реабилитационный прогноз – предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала и предполагаемый уровень интеграции инвалида в общество, то есть возможный результат реабилитации;

реабилитационный эффект – динамические изменения в состоянии социального (социально-средового) статуса ребенка-инвалида (его активности и участия), после получения услуг по комплексной реабилитации и абилитации, определяемые параметрическим методом (сопоставлением актуального состояния до начала курса реабилитации и после его завершения) по категориям МКФ;

реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

рекомендуемые специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, составляющие услугу по реабилитации и абилитации, их наличие способствует повышению качества предоставления услуги, но не является обязательным;

социально-средовая реабилитация и абилитация инвалидов – комплекс мероприятий и услуг, направленных на восстановление или формирование у детей-инвалидов способности самостоятельно или в сопровождении других лиц передвигаться, ориентироваться и общаться (осуществлять

взаимодействие) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной инфраструктур;

социально-средовой статус – характеристика актуального состояния инвалида (ребенка-инвалида), обеспечивающего его способность осуществлять жизнедеятельность и социальное взаимодействие в окружающей среде (жилой, градостроительной, образовательной производственной);

способность к самостоятельному передвижению – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;

способность к общению – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации;

способность к ориентации – способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения;

способность контролировать свое поведение – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

технические средства реабилитации, предоставляемые ребенку-инвалиду – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида;

целевые реабилитационные группы инвалидов (детей-инвалидов) – группы инвалидов (детей-инвалидов), объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

цель реабилитации (конкретная) – восстановление или компенсация определенного параметра, составляющего ограничение жизнедеятельности (ограничение способности к самостоятельному передвижению, способности к ориентации, способности к общению). Определяется реабилитационной организацией при проведении входящей социально-средовой диагностики на курс реабилитации;

цель реабилитации (общая) – наиболее полное восстановление/компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы.

8. Перечень целевых реабилитационных групп, определяемых при установлении категории «ребенок-инвалид», изложен в приказе Минтруда России от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и

критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», и включает следующие ЦРГ:

— ЦРГ 1 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций, в том числе:

— ЦРГ 1.1 - ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков;

— ЦРГ 1.2 - ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра;

— ЦРГ 1.3 - ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

— ЦРГ 1.4 - ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

— ЦРГ 2 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

— ЦРГ 3 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций, в том числе:

— ЦРГ 3.1 - ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения;

— ЦРГ 3.2 - ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания;

— ЦРГ 3.3 - ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

— ЦРГ 4 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе:

— ЦРГ 4.1 - ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

— ЦРГ 4.2 - ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

— ЦРГ 4.3 - ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;

— ЦРГ 4.4 - ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;

— ЦРГ 4.5 - ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;

— ЦРГ 4.6 - ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

— ЦРГ 4.7 - ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

- ЦРГ 5 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);
- ЦРГ 6 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;
- ЦРГ 7 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;
- ЦРГ 8 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;
- ЦРГ 9 - ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;
- ЦРГ 10 - ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;
- ЦРГ 11 - ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица;
- ЦРГ 12 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, в том числе:
 - ЦРГ 12.1 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;
 - ЦРГ 12.2 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;
 - ЦРГ 12.3 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;
 - ЦРГ 12.4 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;
 - ЦРГ 12.5 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;
 - ЦРГ 12.6 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;
 - ЦРГ 12.7 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы;

— ЦРГ 12.8 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;

— ЦРГ 12.9 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;

— ЦРГ 12.10 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;

— ЦРГ 12.11 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;

— ЦРГ 12.12 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов;

— ЦРГ 12.13 - ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

9. В Методических рекомендациях изложены основные подходы к оказанию услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов с учетом различных ЦРГ, включая рассмотрение целей и задач социально-средовой реабилитации и абилитации, особенностей формирования реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, представлено системное описание мероприятий, составляющих услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов, изложены подходы к определению их кратности, периодичности, а также уточнен перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий, рассмотрен перечень необходимого оборудования, вспомогательных средства реабилитации с учетом условий реализации реабилитационного курса (стационарно, полустационарно, на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее - на дому)).

I. Условия для оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

10. Основанием для оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации является определение в ее нуждаемости в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида, разрабатываемой специалистами федеральных учреждений МСЭ.

11. Показаниями для определения нуждаемости ребенка-инвалида в услуге по социально-средовой реабилитации и абилитации в федеральных учреждениях МСЭ являются:

при первичном освидетельствовании – стойкие умеренные, выраженные и значительно выраженные нарушения психических, языковых и речевых, сенсорных (слух, зрение), нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций, приводящие к ограничению жизнедеятельности в категориях «способность к самостоятельному передвижению», «способность к общению», «способность к ориентации», «способность контролировать свое поведение» 1, 2, 3 степени выраженности в их различных сочетаниях;

при переосвидетельствовании – результаты оценки эффективности реализации ИПРА инвалида¹.

12. Оказание услуг детям-инвалидам по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации в реабилитационных организациях осуществляется при отсутствии у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний, которые выявляются реабилитационной организацией в период подачи заявления на прохождение курса реабилитации, по результатам анализа медицинских документов.

13. Медицинскими противопоказаниями для получения услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов являются следующие заболевания и состояния, подтвержденные медицинскими документами:

а) туберкулез любых органов и систем с подтвержденным бактериовыделением;

б) острые инфекционные заболевания либо хронические инфекционные заболевания в стадии обострения, тяжелого течения и (или) заразные для окружающих, а также лихорадки и сыпи неясной этиологии;

в) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

г) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем в раннем восстановительном периоде;

д) острые психические расстройства и расстройства поведения, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

е) хронические психические расстройства и расстройства поведения в стадии обострения и (или) с тяжелой некупируемой фармакологически

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки эффективности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 сентября.2024 г. № 79366).

психопродуктивной симптоматикой, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

ж) психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, синдром зависимости, синдром отмены), требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

з) эпилепсия и судорожные синдромы с тяжелой формой течения, фармакорезистентные;

и) злокачественные новообразования, требующие противоопухолевого лечения, в том числе проведения химиотерапии и лучевой терапии;

к) абсцесс, некроз, гангрена конечностей или внутренних органов и другие состояния, требующие неотложного хирургического вмешательства;

л) тяжелые заболевания кожи с множественными высыпаниями и обильным отделяемым;

м) заболевания и состояния, требующие интенсивного медицинского наблюдения, лечения или ухода;

н) пролежни любой локализации и степени.

14. При наличии медицинских противопоказаний специалисты реабилитационной организации информируют родителей/законных или уполномоченных представителей ребенка-инвалида в доступной для них форме о наличии заболевания или состояния, являющегося медицинским противопоказанием для получения услуги по отдельному основному направлению реабилитации и абилитации.

15. За родителями/законными или уполномоченными представителями ребенка-инвалида сохраняется право повторно обратиться в реабилитационную организацию в течение срока исполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий, рекомендованных в ИПРА, в случае изменения состояния здоровья ребенка-инвалида и устранения (компенсации) заболевания или состояния, являющегося медицинским противопоказанием.

16. Услуга по социально-средовой реабилитации и абилитации инвалидам может оказываться в следующих вариантах:

изолированно – при определении в ИПРА ребенка-инвалида нуждаемости только в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации;

одновременно с другими реабилитационными услугами социальной реабилитации (социально-бытовой, социально-педагогической, социально-психологической), отметка о которых имеется в ИПРА ребенка-инвалида;

в комплексе при содержании соответствующих разделов ИПРА ребенка-инвалида с услугами других направлений (например, профессиональная

реабилитация и абилитация детей-инвалидов в части профессиональной ориентации: услуга по профессиональной ориентации детей-инвалидов).

17. Курс проведения социально-средовой реабилитации и абилитации может быть продолжительностью 5 дней, 10 дней, 14 дней, 21 день.

18. Показаниями для определения длительности курса реабилитации и абилитации при согласии ребенка-инвалида и его родителя/законного или уполномоченного представителя будут выступать следующие параметры:

длительность нахождения в категории «ребенок-инвалид»;

интенсивность получения курсов реабилитации и абилитации;

уровень интегрированности ребенка-инвалида в общество с учетом возрастных потребностей (потребности, которые проявляются на определенном этапе возраста (в учебе, общественной жизни и т.д.));

потребности в социально-средовой реабилитации и абилитации для конкретной ЦРГ;

условия оказания услуги по социально-средовой реабилитации (изолированно, одновременно с другими услугами социально-средовой реабилитации и абилитации, в комплексе с другими услугами).

19. Курс реабилитации и абилитации 5 дней может быть рекомендован ребенку-инвалиду, срок длительности нахождения которого в категории «ребенок-инвалид» составляет не менее 3 лет, в течении которых ребенок-инвалид регулярно (ежегодно) получал услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации.

Курс реабилитации 5 дней наиболее целесообразно проводить:

если услуга оказывается изолированно при интенсивности от 1,5 часа до 6 часов в день;

при установленной ЦРГ, в которой нуждаемость в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации минимальная;

Курс реабилитации и абилитации 5 дней целесообразно проводить в полустационарной форме.

20. Курс реабилитации и абилитации 10 дней может быть рекомендован ребенку-инвалиду, срок длительности нахождения которого в категории «ребенок-инвалид» составляет не менее 1 года, а также с учетом результатов оценки эффективности ранее полученного курса социально-средовой реабилитации и абилитации.

Курс реабилитации 10 дней наиболее целесообразно проводить:

если услуга оказывается одновременно с другими услугами социальной реабилитации и абилитации при интенсивности от 1,5 до 6 часов в день на все услуги социальной реабилитации и абилитации;

если услуга оказывается изолированно для ЦРГ, в которой нуждаемость в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации максимальная при интенсивности от 2,5 до 5 часов в день;

Курс реабилитации 10 дней для данной категории наиболее целесообразно проводить на дому и в стационарной форме.

21. Курсы реабилитации 14 дней и 21 день рекомендованы:

детям-инвалидам с первично установленной категорией «ребенок-инвалид» и определенной в ИПРА инвалида нуждаемостью в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации;

в случае оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации одновременно с другими услугами социальной реабилитации и абилитации или в комплексе с услугами других направлений при содержании соответствующих разделов ИПРА ребенка-инвалида, при интенсивности от 1,5 до 6 часов в день;

детям-инвалидам отдельных ЦРГ, нуждающимся в социально-средовой реабилитации и абилитации в высокой степени, не интегрированным в общество (с учетом возрастных потребностей).

Курсы реабилитации и абилитации длительностью 14 дней и 21 день целесообразно проводить во всех трех формах оказания услуги: стационарно, полустационарно, на дому.

22. Решение о длительности курса реабилитации и абилитации ребенка-инвалида будет зависеть от ЦРГ и степени сформированности (сохранности/компенсированности) у него навыков ориентации, самостоятельного передвижения, взаимодействия, персональной сохранности ребенка-инвалида в социально-средовых условиях, выявленной по результатам первичной (входящей) диагностики.

При определении продолжительности реабилитационного курса дополнительно следует учитывать количество предшествующих курсов по социально-средовой реабилитации и абилитации.

23. В случае, когда услуга оказывается изолированно, кратность мероприятий, составляющих услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации, определяется индивидуально с учетом результатов первичной (входящей) диагностики и поставленных конкретных целей на курс. Количество мероприятий, составляющих услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации, при изолированном оказании не должно выходить за пределы минимального или максимального значения рекомендуемого диапазонного показателя для конкретной ЦРГ (п. 3.4.2, Приложение 1 настоящих Методических рекомендаций).

24. В случае, если услуга оказывается одновременно с другими услугами социальной реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической) общее количество мероприятий не может превышать 120 (с учетом значений диапазонного показателя по каждой услуге) (п. 3.4.2, Приложение 1 настоящих Методических рекомендаций).

Например, ребенку-инвалиду с установленной ЦРГ 1.2 (ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра) в ИПРА ребенка-инвалида определена нуждаемость в мероприятиях социально-средовой, социально-бытовой, социально-педагогической и социально-психологической реабилитации и абилитации. С учетом результатов диагностики ребенку-инвалиду может быть определено следующее количество мероприятий: социально-средовая – 20 мероприятий (10-25), социально-бытовая – 25 мероприятий (15-30), социально-педагогическая 30 – мероприятий (14-30), социально-психологическая – 35 мероприятий (30-35). Количество мероприятий, рекомендованное ребенку-инвалиду – 110, что не превышает 120 мероприятий.

25. При комбинации от 2 до 3 услуг социальной реабилитации (например, социально-средовая и социально-психологическая или социально-средовая, социально-психологическая, социально-педагогическая) количество мероприятий по услугам не должно превышать соответствующих верхних значений диапазонных показателей по каждой из них, предусмотренных соответствующими разделами Методических рекомендаций по отдельным услугам социальной реабилитации и абилитации.

Например, ребенку-инвалиду с установленной ЦРГ 1.1 (ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков) в ИПРА ребенка-инвалида определена нуждаемость в мероприятиях социально-средовой, социально-бытовой и социально-психологической реабилитации и абилитации. С учетом результатов диагностики ребенку-инвалиду может быть определено следующее количество мероприятий: социально-средовая – 20 мероприятий (10-25), социально-бытовая – 30 мероприятий (15-30), социально-психологическая – 30 мероприятий (8-30). Количество мероприятий, рекомендованное ребенку-инвалиду – 80, что не превышает сумму верхних значений диапазонного показателя по рекомендованным услугам (25, 30,30).

26. В случае, если услуга по социально-средовой реабилитации и абилитации оказывается в многопрофильной организации комплексно с услугами других направлений (профессиональной ориентацией) общее количество мероприятий не должно превышать 140, с учетом диапазонных показателей по каждой услуге, предусмотренных соответствующими разделами Методических рекомендаций по данным направлениям.

27. Планирование количества мероприятий, составляющих услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации, основывается на актуальной индивидуальной потребности в них у ребенка-инвалида, но не может быть меньше нижней количественной границы мероприятий, указанных в диапазонном показателе для каждой конкретной ЦРГ.

28. В случае определения ребенку-инвалиду нескольких ЦРГ услуга по социально-средовой реабилитации и абилитации оказывается в соответствии с одной из определенных ЦРГ с учетом особенностей социально-средовой реабилитации и абилитации других ЦРГ или их сочетании, определенных данному ребенку-инвалиду.

29. Получателями мероприятий услуги по социально-средовой реабилитации преимущественно являются дети-инвалиды. При этом родители/законные или уполномоченные представители активно привлекаются к реализуемым мероприятиям и в ряде случаев могут быть их получателями (информирование, консультирование, практические занятия и т.д.).

30. Реабилитационная организация, оказывающая услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации, может оказывать услугу детям-инвалидам как одной, так и нескольких ЦРГ одновременно.

31. Реабилитационная организация самостоятельно проводит оценку соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения для оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации определенной ЦРГ с учетом ее специфики.

32. Реабилитационной организации, оказывающей услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации, рекомендуется иметь в штате необходимый состав специалистов и оборудования с учетом ЦРГ, для которых эта услуга оказывается (в соответствии с положениями приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»).

33. Из специалистов реабилитационной организации формируется междисциплинарная команда, в состав которой должны входить обязательные специалисты, а также по возможности включены рекомендуемые специалисты.

34. Состав реабилитационной команды, а также Положение о междисциплинарной команде утверждается приказом по реабилитационной организации.

35. Один и тот же специалист может оказывать услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации одновременно нескольким ЦРГ, а также другие услуги, составляющие направление социальной реабилитации или других реабилитационных направлений (например, социально-бытовой реабилитации и абилитации).

36. При наличии у реабилитационной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности, в организации могут дополнительно, в том числе одновременно с услугой по социально-средовой реабилитации и абилитации оказываться услуги по медицинской помощи (см. Раздел IV настоящих Методических рекомендаций).

37. Услуга по социально-средовой реабилитации может оказываться в следующих формах:

стационарной – в условиях круглосуточного пребывания ребенка-инвалида в реабилитационной организации, в том числе с сопровождением родителя/законного или уполномоченного представителя;

полустационарной – в условиях дневного стационара или пребывания в реабилитационной организации определенное время суток, в том числе с сопровождением;

на дому.

38. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги в стационарной форме могут быть:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность контролировать свое поведение;

отсутствие возможности у ребенка-инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому).

39. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги в полустационарной форме являются:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность контролировать свое поведение, при условии возможности посещения реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности).

40. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому является:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность контролировать свое поведение, при невозможности ввиду тяжести состояния здоровья получения услуги по социально-средовой реабилитации в иных формах (стационарной, полустационарной);

наличие у ребенка-инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

41. Услуга по социально-средовой реабилитации и абилитации может оказываться как в индивидуальном, так и в групповом формате.

II. Порядок оказания услуги

42. Целью социально-средовой реабилитации и абилитации является достижение способности ребенка-инвалида использовать объекты и услуги социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, обеспечивающей его интеграцию в общество.

43. Социально-средовая реабилитация или абилитация направлена на обеспечение возможности участия ребенка-инвалида в обычных общественных взаимоотношениях, вовлеченности в данные отношения посредством формирования/развития/восстановления:

- навыков безопасного пребывания в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур;
- умения распоряжаться деньгами, посещать магазины, учреждения сферы услуг, делать покупки и иные расчеты;
- умения пользоваться транспортом, транспортными коммуникациями;
- навыки преодолевать препятствия - лестницы, бордюры,
- навыков передвижения в различных местах (вне дома), в том числе способами, отличающимися от ходьбы (с использованием ТСР);
- навыка обращения за помощью и прочего коммуникативного взаимодействия с социальной средой;
- возможности пользоваться средствами связи, информацией (в том числе посредством терминалов и информационных стоек и др.

44. Общая цель реабилитации и абилитации устанавливается федеральными учреждениями МСЭ и отображается в ИПРА ребенка-инвалида.

45. Общей целью социально-средовой реабилитации могут быть цели полного (частичного) восстановления/компенсации ОЖД в одной/нескольких категории/-ях: «самостоятельное передвижение», «ориентация», «общение», «контроль своего поведения» в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.

46. Постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации осуществляется междисциплинарной командой специалистов в реабилитационной организации.

47. Конкретная цель на курс социально-средовой реабилитации и абилитации должна основываться на результатах первичной (входящей) диагностики (социально-средовой) и быть достижимой.

48. Конкретной целью реабилитации и абилитации на курс реабилитации могут быть отдельные позиции, обозначенные в п.43 настоящих Методических рекомендаций

49. Конкретная цель реабилитации и абилитации формируется по каждому отдельному мероприятию, составляющему услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации (информирование, консультирование, практические занятия).

50. Специалист обязан проинформировать ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах каждого мероприятия, разъяснить какое реабилитационное оборудование при этом будет использовано.

51. Процесс оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации включает в себя несколько этапов:

Организационный этап:

Предварительное изучение документов ребенка-инвалида (выписка из ИПРА ребенка-инвалида, документы, необходимые для проведения курса реабилитации и абилитации).

Предварительное заполнение реабилитационной (абилитационной) карты проведения КРиА ребенка-инвалида в части, содержащей сведения об ребенке-инвалиде².

Прием ребенка-инвалида и сопровождающего лица в реабилитационной организации (проверка, сбор необходимой документации и подписание Договора оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, подписание информированного добровольного согласия на приобретение услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации).

Информирование ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя) о перечне мероприятий, включенных в услугу, которые планируется оказывать ребенку-инвалиду, о порядке их проведения, форме (условии) оказания услуги, правах и обязанностях при получении услуги, режиме работы специалистов и правилах внутреннего распорядка организации.

Диагностический этап.

Проведение первичной (входящей) диагностики (социально-средовой) специалистами междисциплинарной команды (Приложение 2).

Заседание междисциплинарной команды с целью формирования реабилитационного маршрута ребенка-инвалида:

определение конкретных целей социально-средовой реабилитации и абилитации на курс реабилитации по каждому мероприятию;

распределение количества мероприятий исходя из результатов первичной (входящей) диагностики (социально-средовой), а также потребностей (запроса) ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя);

формирование индивидуального реабилитационного плана мероприятий (реабилитационного маршрута) на курс реабилитации;

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации России от 02 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 сентября 2024 г. № 80349).

закрепление специалистов за определенными мероприятиями, составляющими услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации; составление расписания проведения реабилитационных мероприятий; заполнение соответствующей документации на ребенка-инвалида (по унифицированным формам).

Согласование реабилитационного маршрута с родителем/законным или уполномоченным представителем и ребенком-инвалидом.

Реабилитационный этап

Оказание услуги в соответствии с установленным индивидуальным планом мероприятий.

Ежедневное заполнение соответствующих документов (дневник специалиста междисциплинарной реабилитационной команды, реабилитационной карты, журнала учета проведенных в организации мероприятий в рамках услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации).

Периодическое (не менее 1 раза в неделю) заседание междисциплинарной команды с целью обсуждения промежуточных результатов по услуге социально-средовой реабилитации и абилитации. При необходимости проведение коррекции и регуляция количества реабилитационных мероприятий, выбранных методов и методик реабилитации, реабилитационного оборудования.

Контрольный этап

Проведение повторной (контрольной) диагностики (социально-средовой).

Определение оценки эффективности услуги «Социально-средовая реабилитация и абилитация», включая заполнение Протокола оценки эффективности (Приложение 2).

Разработка рекомендаций междисциплинарной реабилитационной команды для родителей/законных или уполномоченных представителей и ребенка-инвалида, в том числе по дальнейшей организации процесса комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Формирование заключения междисциплинарной команды по результатам оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации (описание реализованного маршрута, реабилитационный эффект, рекомендации по дальнейшей реабилитации и абилитации, в том числе и в домашних условиях).

Заполнение формы сведений о результатах проведенных реабилитационных мероприятий и ее передача в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности.

III. Организационно-методические подходы к оказанию услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации

3.1. Специалисты, оказывающие услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

К оказанию услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации привлекаются как обязательные, так и рекомендуемые специалисты (Таблица 1).

Основной функционал по реализации мероприятий (диагностика, информирования, консультирование, практические занятия) с учетом рекомендуемой нагрузки возлагается на обязательных специалистов – специалиста по социальной работе и/или специалиста по социальной реабилитации и/или социального педагога. (Расчет рекомендуемой нагрузки на обязательных специалистов приведен в Таблице 2).

Рекомендуемые специалисты могут привлекаться с учетом специфики ЦРГ к проведению таких мероприятий, как информирование и консультирование, с целью повышения эффективности проведения социально-средовой реабилитации и абилитации. Привлечение врачей-специалистов не предусматривает оказание медицинской помощи.

Специалисты, оказывающие услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации, независимо от категории участия (обязательные, рекомендуемые), должны иметь соответствующее образование. (Требования к образованию специалистов указаны в Таблице 3).

Специалисты могут оказывать услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Таблица 1

Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги

Категория специалистов	Наименование должности (профессии)	Целевая аудитория
Обязательные	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Все ЦРГ
Рекомендуемые	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	ЦРГ 1/ 1.2/ 1.3/ 2/ 3/ 3.1/ 3.3/ 4/ 4.1/ 4.2/ 4.5/ 4.6/ 4.7/ 7/ 10 / 12.3/ 12.4/ 12.6/ 12.7/ 12.8/ 12.9/ 12.11

	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 3/ 3.2/ 3.3/ 12.9/ 12.11 При необходимости – ЦРГ 12
	Врач-сурдолог-отоларинголог	ЦРГ 3/ 3.2/ 3.3 /12.9 /12.11 При необходимости – ЦРГ 7

Примерные штатные нормативы организации в отделении социально-средовой реабилитации и абилитации предполагают наличие специалиста по социальной реабилитации/специалиста по социальной работе из расчета:

В стационарной форме - 1 ед. на 30 койко-мест;

В полустационарной форме - 1 ед. на 10 посещений;

На дому - 1 ед. на отделение

Таблица 2

Примерный расчет нагрузки на обязательных специалистов, привлекаемых к оказанию услуги в стационарной и полустационарной форме

Специалист	Норма рабочего времени за день (ч)	Среднее время 1 мероприятия (ч)	Рекомендуемое количество мероприятий в индивидуальном формате за день (ед.)	Рекомендуемое количество мероприятий в групповом формате за день (ед.)	Смешанный форма (чел.)	Время оказания мероприятий (час)	Время подготовки к мероприятиям, заполнение документации
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	8	0,67 (40 мин)	8	8 групп по 6 человек	6 человек индивидуально, 4 группы по 6 человек в групповом формате	6 часов	2 часа.

Требования к образованию специалистов, привлекаемых к оказанию услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Обязательные / рекомендуемые специалисты	Наименование должности (профессии)	Профессиональный стандарт	Требования к образованию
1.	Обязательные	Специалист по социальной работе	Приказ Минтруда России от 18 июня 2020 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или Высшее образование – бакалавриат Высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности
2.		Специалист по социальной реабилитации	Приказ Минтруда России от 18 июня 2020 г. № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	Высшее образование Рекомендуется дополнительное профессиональное образования – программы повышения квалификации не реже одного раза в пять лет
3.		Социальный педагог	Приказ Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование или среднее профессиональное образование и

				дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства Дополнительное профессиональное образования – программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года)
4.	Рекомендуемые	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	Приказ Минтруда России от 12 апреля.2017 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»	Среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте; Или профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих "Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"
5.		Переводчик русского жестового языка	Приказ Минтруда России от 14 января 2022 г. № 13н «Об утверждении профессионального стандарта «Переводчик русского жестового языка»	Высшее образование – бакалавриат или Высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности или Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или Среднее профессиональное образование (непрофильное) – программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное

				профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности
6.		Врач-сурдолог-отоларинголог	Специалист в области слухопротезирования (сурдоакустик) Приказ Минтруда России от 10 мая 2016 г. № 226н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области слухопротезирования (сурдоакустик)»	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена; Или дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по вопросам слухопротезирования Другие характеристики: Освоение базовых знаний русского жестового языка для общения с гражданами с нарушением слуха при проведении слухопротезирования

3.2. Перечень реабилитационных мероприятий с определением их получателей и участия специалистов

В данном разделе по каждому мероприятию конкретизируется какой специалист его реализует. Данный раздел идентичен для всех условий оказания услуги: стационарной, полустационарной формы и на дому.

Таблица 4

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: - первичная (входящая); - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости);

2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости);
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости); Врач-сурдолог-отоларинголог
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка (при необходимости); Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (при необходимости)

3.3. Содержание и формат реализации мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

В данном разделе конкретизируется содержание мероприятий, составляющих услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия) с указанием формата организации мероприятия (индивидуальная, групповая).

Содержание мероприятий дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей детей-инвалидов отдельно для каждой из групп в разделах (содержание мероприятий указано в разделах 3.3.1 – 3.3.39).

Содержание мероприятий по социально-средовой реабилитации идентично для всех условий оказания услуги: стационарной (С), полустационарной (ПС) формы и на дому.

Возможными форматами реализации мероприятий могут быть:

- индивидуальный – для всех условий оказания услуги (С, ПС, на дому);

- групповой – преимущественно для мероприятий, реализуемых в условиях С, ПС; на дому также можно использовать групповой формат работы, но при наличии у специалиста (реабилитационной организации) возможности собрать группу в дистанционном формате (минимум из 2 детей-инвалидов).

Таблица 5

3.3.1. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и др.); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
-----------------------------	--	---

	<p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

3.3.2. Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков (ЦРГ 1.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p style="padding-left: 40px;">оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p style="padding-left: 40px;">разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и др.); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); 	<p>(в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
--	--	---

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 7

3.3.3. Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая) социально-	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p>	Индивидуальный

<p>средовая диагностика</p>	<p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (световые сигнализаторы остановки и начала движения транспорта (например, бегущая строка, мигающие маячки направления движения на картах) и др.), включая построение маршрута передвижения (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p>	
-----------------------------	---	--

	<p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой

	<ul style="list-style-type: none"> — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и др.); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	<p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. 	
Социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);	Индивидуальный

<p>Повторная (контрольная) социально- средовая диагностика</p>	<p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p>	
--	---	--

	<p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 8

3.3.4. Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры) и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды; 	Индивидуальный

	<p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>персональной безопасности в общественных местах и общественном транспорте (избегание стрессовых ситуаций, световых и звуковых триггеров, психических и физических перегрузок и т.д.);</p> <p>определение уровня осведомленности о правилах безопасности, целью которых является сведение к минимуму вероятности травмы во время приступа (не находиться на высоте, у края платформы, вблизи водоемов и т.д.);</p> <p>составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками (при помрачении сознания);</p> <p>— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> — информирование о правилах здоровьесберегающего поведения в общественных местах и общественном транспорте (избегание стрессовых ситуаций, световых и звуковых триггеров, психических и физических перегрузок и т.д.); — информирование о необходимости соблюдения правил безопасности, целью которых является сведение к минимуму вероятности травмы во время приступа (не находиться на высоте, у края платформы, вблизи водоемов и т.д.); — информирование о необходимости избегания ритмического мелькания света, таких как рябь на поверхности водоемов, мелькание фар проходящего транспорта и т.д. (только при светочувствительных формах эпилепсии); — о составлении карточки произвольного вида (или бейджика, идентификационного браслета, копии справки о заболевании и т.д.), в которой указана необходимая для окружающих информация, которая может пригодиться во время эпилептического приступа; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе визуальных инструкциях и подсказках (при помрачении сознания); — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	(в том числе с применением дистанционных технологий)
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды, предотвращающей или уменьшающей вероятность травмы (падения с высоты, утопления в водоемах, попадание в ДТП и т.д.) во время приступа; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с

	<ul style="list-style-type: none"> — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) 	<p>применением дистанционных технологий)</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида правилам поведения в обществе (усвоение социальных норм); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью при ощущении ауры, предшествующей эпилептическому приступу; — обучение изготовлению визуальных инструкций и подсказок, способных помочь при внезапном помрачении сознания на улице — обучение изготовлению карточек произвольного вида (бейджика, идентификационного браслета) в которой указана необходимая для окружающих информация, которая может пригодиться во время эпилептического приступа (карточки с краткой информацией о ребенке- 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>инвалиде (возраст, диагноз, адрес проживания и др.), краткая инструкция оказания первой помощи при эпилептическом приступе, телефонный номер скорой, а также контакты родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками, а также наличие идентификационного браслета или карточки, избегание провоцирующих триггеров, соблюдение правил безопасности и т.д);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p> <p>— обучение пользованию картой доступности и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:</p> <p style="padding-left: 40px;">ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры) и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками (при помрачении сознания);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</p> <p>персональной безопасности в общественных местах и общественном транспорте (избегание стрессовых ситуаций, световых и звуковых триггеров, психических и физических перегрузок и т.д.) и т.д.;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

3.3.5. Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p>	Индивидуальный

	<p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p style="padding-left: 40px;">оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p style="padding-left: 40px;">разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. 	<p>дистанционных технологий)</p>
--	--	----------------------------------

<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p>	<p>Индивидуальный</p>
---	--	-----------------------

	<p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 10

3.3.6. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости) (ССН-навигаторы, коммуникативные 	Индивидуальный

	<p>вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты и др.);</p> <p>ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;</p> <p>пользования общественным транспортом, включая построение маршрута передвижения;</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о способах социального взаимодействия и коммуницирования на улице и в помещениях;</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы, ССН-брелоки, голосовые усилители и др.); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о методах АДК, в том числе посредством коммуникаторов, пиктограмм и т.д.; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и др. 	(в том числе с применением дистанционных технологий)
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной) (невербальное общение, обращение за помощью); — специфики использования ТСР и ассистивных технологий в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, ССН-навигаторы, ССН-брелоки др.); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида социальному взаимодействию и коммуницированию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР ассистивно-коммуникативных технологий;</p> <p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур (СН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты и др.);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом с пониманием невербальной среды общения и использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий;</p> <p>— обращения за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом, в том числе написания и хранения информации на бумажном носителе (на карточке, в блокноте и др.);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <p> взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости) (ССН-навигаторы, коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты и др.);</p> <p> ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;</p> <p> пользования общественным транспортом, включая построение маршрута передвижения;</p> <p> обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</p> <p> персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 11

3.3.7. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.);</p>	Индивидуальный

<p>средовая диагностика</p>	<p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, тактильные трости и др.); ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p>	
-----------------------------	---	--

	<p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p style="padding-left: 20px;">оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p style="padding-left: 20px;">разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования по типу «Говорящий город»), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании тактильных наземных указателей (ТНУ) и т.д;</p> <p>— о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — об адаптации музеев для лиц с нарушением сенсорных функций, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями, а также о возможностях подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель в случае их наличия и др.; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и слуха, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.);</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
Социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);	Индивидуальный

<p>Повторная (контрольная) социально- средовая диагностика</p>	<p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, тактильные трости и др.); ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; 	
--	--	--

	<p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 12

3.3.8. Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий (радио-звуковых маяков, тактильных тростей (белого цвета), ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и др.); ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и др.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; 	<p>Индивидуальный</p>
--	---	-----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических средств и др. 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиoinформирования и звукового ориентирования по типу «Говорящий город»), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании тактильных наземных указателей (ТНУ) и т.д; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для лиц с нарушением зрительных функций, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями и др.; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (ССН-навигаторы с речевым вводом и выходом информации и т.д.) для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, световые индикаторы направления движения, остановки и др.);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.);</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом и др.</p>	
Социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.))	Индивидуальный

<p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) (радио-звуковых маяков, тактильных тростей (белого цвета), ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и др.); ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и др.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков</p>	
---	--	--

	<p>ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 13

3.3.9. Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p>	Индивидуальный

<p>средовая диагностика</p>	<p>ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, текстфоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией, ССН-навигаторы с текстовым выходом информации и др.):</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</p> <p>пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и т.д.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их</p>	
-----------------------------	---	--

	<p>количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами переводчика русского жестового языка и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (дополнительные световые сигнализаторы остановки и начала движения транспортных средств; бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах и т.д.);</p> <p>— о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых систем;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров (в том числе театры для глухих), концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p> <p>— об адаптации музеев для лиц с нарушением функций слуха, в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель и др.;</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха, а также о способах взаимодействия с ними и др.</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы с текстовым выходом информации, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (включая пользование текстовыми сообщениями и смартфонами, синтезирующими устную речь в текстовый формат);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.);</p> <p>— обучение пользованию индукционной системой (выбор и установление правильного режима работы на слуховом аппарате; узнавание визуального знака «Помещение (зона) оборудовано индукционной петлей» и др.);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная)</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости)</p>	<p>Индивидуальный</p>

<p>социально-средовая диагностика</p>	<p>ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией и др.) (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и т.д.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); 	
---------------------------------------	---	--

	<p>рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);</p> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</p>	
--	--	--

Таблица 14

3.3.10. Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <p>ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, тактильные трости и др.);</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</p> <p>пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.);</p> <p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</p> <p>составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических</p>	
--	--	--

	устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и др.	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования по типу «Говорящий город»), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании тактильных наземных указателей (ТНУ) и т.д; — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для лиц с нарушением сенсорных функций, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями, а также о возможностях подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель в случае их наличия и др.; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и слуха, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.); — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
-----------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. 	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): <ul style="list-style-type: none"> ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации 	Индивидуальный

	<p>и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, тактильные трости и др.);</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</p> <p>пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.);</p> <p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p>	
--	---	--

	<p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</p> <p>оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</p> <p>рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);</p> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</p>	
--	---	--

Таблица 15

3.3.11. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (палки и трости для ходьбы, кресла-коляски и др.):</p> <p>пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.);</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</p>	
--	--	--

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) 	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы ходьбы»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. 	
Социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);	Индивидуальный

<p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); персональной безопасности при использовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p>	
---	---	--

	<p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</p> <p>оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</p> <p>рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);</p> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</p>	
--	---	--

Таблица 16

3.3.12. Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (палки и трости для ходьбы, кресла-коляски и др.):</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.);</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>персональной безопасности при использовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p>	
--	--	--

	разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением

	<ul style="list-style-type: none"> — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) 	<p>дистанционных технологий)</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы ходьбы»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); 	
--	---	--

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); персональной безопасности при использовании общественного транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 17

3.3.13. Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий развития опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом</p>	Индивидуальный

	<p>доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (палки и трости для ходьбы, кресла-коляски и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <ul style="list-style-type: none"> — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); 	
--	---	--

	разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением

	<ul style="list-style-type: none"> — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) 	<p>дистанционных технологий)</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы колясочника», «Школы ходьбы» (на протезе); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); 	
--	---	--

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); персональной безопасности при использовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 18

3.3.14. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p>	Индивидуальный

	<p>взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСП и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.);</p> <p>пользование общественным транспортом, в том числе произведение оплаты проезда;</p> <p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.);</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и вспомогательных средств и др. 	
--	---	--

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда»,</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и т.д.);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. 	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные 	Индивидуальный

<p>социально-средовая диагностика</p>	<p>взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); персональной безопасности при использовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; 	
---------------------------------------	--	--

	<p>оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</p> <p>рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);</p> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</p>	
--	--	--

Таблица 19

3.3.15. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <p> взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.);</p> <p> пользования общественным транспортом, в том числе произведение оплаты проезда;</p> <p> пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</p> <p> обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p> адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<p>— обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <p>пользование общественным транспортом, оплата проезда, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

3.3.16. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <p style="padding-left: 40px;">передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (палки и трости для ходьбы, кресла-коляски (при необходимости) и др.);</p> <p style="padding-left: 40px;">пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);</p> <p style="padding-left: 40px;">обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p style="padding-left: 40px;">персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p>	Индивидуальный

	<p>— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.);</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида;</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбора ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на протезе или кресле-коляске (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (управляемые одной/обеими руками и кресла-коляски); — обучение эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением

	<p>культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (при падении, невозможности преодолеть барьер на пути, отсутствии пандуса на лестнице и т.д.);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и т.д.);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p> <p>— обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида (включая посадку/высадку из машины, пользование пандусами);</p> <p>— обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) самостоятельно и безопасно передвигаться в кресле-коляске (при необходимости), на протезе по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и т.д.), а также преодолевать барьеры, связанные с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами - без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и др.) в рамках занятий «Школа колясочника» и «Школа ходьбы (на протезе)»;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые</p>	<p>дистанционных технологий)</p>
--	--	----------------------------------

	<p>ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:</p> <p> передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий;</p> <p> пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);</p> <p> обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p> персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p>	Индивидуальный

	<p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</p> <p>оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</p> <p>рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);</p> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации</p>	
--	---	--

Таблица 21

3.3.17. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (палки и трости для ходьбы, кресла-коляски и др.):</p> <p>пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);</p>	Индивидуальный

	<p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.));</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением

	<ul style="list-style-type: none"> — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	<p>дистанционных технологий)</p>
<p>Консультирование</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбора ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (включая подъемники для перемещения человека, сидящего в кресле-коляске, при посадке в транспортное средство или высадке из него); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на протезах или кресле-коляске на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (управляемые одной/обеими руками и кресла-коляски);</p> <p>— обучение эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (при падении, невозможности преодолеть барьер на пути, отсутствии пандуса на лестнице и т.д.);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и т.д.);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p> <p>— обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида (включая посадку/высадку из машины, пользование пандусами);</p> <p>— обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) самостоятельно и безопасно передвигаться в кресле-коляске, на протезах по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и т.д.), а также преодолевать барьеры, связанные с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами - без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и др.) в рамках занятий «Школа колясочника» и «Школа ходьбы (на протезе)»;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:</p> <p>передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий;</p> <p>пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	--	--

3.3.18. Ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (палки и трости для ходьбы, кресла-коляски и др.):</p> <p>пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.);</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>персональной безопасности при использовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками), а также самостоятельного подъема с креслом-коляской при опрокидывании и т.д.; — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школа колясочника»; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. 	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; 	Индивидуальный

	<p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

3.3.19. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий:</p> <p style="padding-left: 20px;">персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности состояний и др.));</p> <p style="padding-left: 20px;">обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p style="padding-left: 20px;">распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p style="padding-left: 20px;">персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и т.д.;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков</p>	Индивидуальный

	<p>ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о нормативно-правовом регулировании порядка обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов, избегание лиц, имеющих признаки ОРВИ и других заболеваний и др.) и др.</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (обработка кожи вокруг трахеостомы в общественном туалете); — обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — тренинг по отработке навыков поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и др. инфраструктур (например, сердечной, легочной недостаточности и др.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, обработки кожи в общественном туалете и др.) (при необходимости); 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (например, использование голосового клапана при трахеостоме); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. 	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): 	Индивидуальный

	<p>персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности и др.));</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и т.д.;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); 	
--	---	--

	оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

Таблица 24

3.3.20. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий: персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (кишечной аутоинтоксикации, отеков, гипо-, гипергликемических состояниях, и др.), осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др));</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и т.д.;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств др. 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма); — о нормативно-правовом регулировании порядка обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида;</p> <p>о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.</p>	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (например, замена калоприемника, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете);</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	<p>С/ПС –</p> <p>индивидуальный, групповой</p> <p>На дому –</p> <p>индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — тренинг по отработке навыков поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и др. инфраструктур (например, гипо-, гипергликемических состояний и др.); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, подготовка необходимых средств и материалов для смены калоприемника, обработки кожи в общественном туалете и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
-----------------------------	--	---

<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <p style="padding-left: 20px;">персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (кишечной аутоинтоксикации, отеков, гипо-, гипергликемических состояниях, и др.), осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др));</p> <p style="padding-left: 20px;">обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p style="padding-left: 20px;">распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p style="padding-left: 20px;">персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и т.д.;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p>	<p>Индивидуальный</p>
---	--	-----------------------

	<p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</p> <p>оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</p> <p>рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);</p> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</p>	
--	---	--

Таблица 25

3.3.21. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, а также ориентировки и передвижения (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий:</p> <p>персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (в том числе об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<p>обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной), а также здоровьесберегающего поведения; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (при необходимости); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе обращению за помощью) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <p style="padding-left: 40px;">персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и др. инфекционных заболеваний);</p> <p style="padding-left: 40px;">обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— выявление неустранимых барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</p> <p>оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</p> <p>рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);</p> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</p>	
--	---	--

Таблица 26

3.3.22. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, а также на определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (почечной недостаточности, рвоте и др.)); 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, безопасной для передвижения людей, в том числе со стомой; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — специфики использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (например, замена урочища, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, подготовка необходимых средств и материалов для смены уроприемника, обработки кожи в общественном туалете и др.); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — тренинг по отработке навыков поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и др. инфраструктур (например, почечной недостаточности, рвоте и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (почечной недостаточности, рвоте и др.)); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); 	Индивидуальный

	<p>оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</p> <p>оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</p> <p>рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);</p> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</p>	
--	---	--

Таблица 27

3.3.23. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <p>передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий;</p> <p>персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (дезинфекция кожи, предметов; обработка ран и перевязка; ношение перчаток и др.);</p> <p>персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (внезапная травматизация, повреждение кожи и др.));</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p style="padding-left: 20px;">оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p style="padding-left: 20px;">разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, безопасной для передвижения людей с нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;</p> <p>— правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах (защита кожи от ушибов и повреждений, ношение перчаток, дезинфекция кожи, предметов и др.);</p> <p>— о необходимости контроля за физиологическими показателями (контроль за состоянием кожи, АД, ЧСС, сатурация, температура и др.);</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма, повреждений кожи; своевременная обработка ран и перевязка, прием лекарств и др.); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями функций кожи и связанных с ней систем и их родителей/законных или уполномоченных представителей («Школа здоровья» больного хроническими кожными заболеваниями, «Школа больных псориазом»); — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами и о способах взаимодействия с ними и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — специфики использования ТСР и ассистивных технологий для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (анализатор состояния кожи; антисептики для рук; антибактериальные салфетки; средства для дезинфекции поверхностей и др.); — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, подготовка необходимых средств и материалов для обработки кожи в общественном месте, наложения повязки для уменьшения риска травмирования кожи вне дома и др.);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур (травмирование, повреждение кожи и др.);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <p style="padding-left: 20px;">передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий;</p> <p style="padding-left: 20px;">персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (дезинфекция кожи, предметов; обработка ран и перевязка; ношение перчаток и др.);</p> <p style="padding-left: 20px;">персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (внезапная травматизация, повреждение кожи и др.);</p> <p style="padding-left: 20px;">обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 28

3.3.24. Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного или уполномоченного представителя;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий:</p> <p style="padding-left: 40px;">ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</p>	Индивидуальный

	<p>пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями;</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</p> <p>адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.);</p> <p>составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида (в соответствии с возрастом), в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</p>	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;	С/ПС индивидуальный, групповой —

	<ul style="list-style-type: none"> — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об оборудовании автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.), об услугах социального такси); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	<p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и ассистивных технологий для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей передвижению с ребенком-инвалидом на объектах социальной, инженерной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей пользованию общественным транспортом с ребенком-инвалидом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСП и вспомогательных технических устройств, а также визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости) и др. 	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование родителя/законного или уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): <ul style="list-style-type: none"> ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями; 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</p> <p>составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности родителя/законного и/или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	--	--

3.3.25. Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <p>ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, тактильные трости и др.);</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</p> <p>пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</p> <p>составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и др.));</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и др.</p>	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;	С/ПС – индивидуальный, групповой

	<ul style="list-style-type: none"> — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования по типу «Говорящий город»), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании тактильных наземных указателей (ТНУ) и т.д; — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для лиц с нарушением зрения и/или слуха, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, аудиогuidaх с тифлокомментариями, а также о возможностях подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель в случае их наличия и др.; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированных для лиц с нарушением зрения/слуха, речи; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и/или слуха, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и др. 	<p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
--	--	--

<p>Консультирование</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — ориентировки на улице и в помещениях с использованием информационно-знаковых систем (тактильные мнемосхемы, таблички, указатели), звуковых маяков и др.; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора и/или со встроенными видеоувеличителями (лупами), тактильная трость белого цвета, навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций (например, «Парус») и др.); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
-------------------------	---	---

	а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.); — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, трости тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.);</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <p style="padding-left: 40px;">ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>(вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выводом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, тактильные трости и др.);</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</p> <p>пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.);</p> <p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и др.));</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p>	
--	---	--

	<p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 30

3.3.26. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя с использованием адаптированных бланков (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта и др.), а также анкет в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля – с учетом возможностей остаточного зрения ребенка-инвалида);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при</p>	<p>Индивидуальный</p>

необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами); палки и трости для ходьбы, кресла-коляски и др.):

- пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол, «Голосовая остановка» и др.)
- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);
- адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.);
- ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);
- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);
- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);
- персональной безопасности при использовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;

- определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;
- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;
- выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);
- опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;
- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:

	<p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</p>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиопроформирования и звукового ориентирования по типу «Говорящий город»), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании тактильных наземных указателей (ТНУ) и т.д; — мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок (при необходимости); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для детей с нарушением сенсорной функции (зрения, слуха), в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидов с тифлокомментариями, посредством подключения слухового аппарата инвалида к системе индукционных петель и др. (при необходимости); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих (при необходимости); — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе уметь обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы ходьбы»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
-----------------------------	--	---

	<p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя с использованием адаптированных анкет, оптических средств коррекции слабовидения и др.);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <p> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);</p> <p> обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p> адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</p> <p> ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</p> <p> распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

3.3.27. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.); пользования общественным транспортом, в том числе произведение оплаты проезда; пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др.	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); 	<p>дистанционных технологий)</p>
--	--	----------------------------------

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 32

3.3.28. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p>	Индивидуальный

<p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и др.); пользования общественным транспортом, в том числе произведение оплаты проезда; пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; 	
--	---	--

	разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением

	<ul style="list-style-type: none"> — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	дистанционных технологий)
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<p>инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида;</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
Социально-средовая диагностика	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной,</p>	Индивидуальный

<p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, оплата проезда, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; 	
---	---	--

	<p>оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</p> <p>рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);</p> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</p>	
--	--	--

Таблица 33

3.3.29. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя с использованием адаптированных бланков (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта и др.), а также анкет в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля – с учетом возможностей остаточного зрения ребенка-инвалида);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и вспомогательных устройств (СН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами); палки и трости для ходьбы, кресла-коляски и др.):</p> <p>пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол, «Голосовая остановка» и др.)</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.);</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</p>	
--	--	--

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (откидной низкий пол, поручни и т.д.); о системе радиoinформирования и звукового ориентирования по типу «Говорящий город»; звуковых приставках на светофорах; о маркировке тактильной плиткой опасных участков и т.д.); — мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок (при необходимости); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — об адаптации музеев для детей с нарушением сенсорной функции (зрения, слуха), в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями, посредством подключения слухового аппарата инвалида к системе индукционных петель и др. (при необходимости); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих (при необходимости); — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; 	С/ПС – индивидуальный, групповой

	<ul style="list-style-type: none"> — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	<p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы ходьбы»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые 	<p>дистанционных технологий)</p>
--	---	----------------------------------

	<p>ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя с использованием адаптированных анкет, оптических средств коррекции слабовидения и др.);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 34

3.3.30. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и/или абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p>	Индивидуальный

<p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (палки и трости для ходьбы, кресла-коляски и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; 	
--	--	--

	разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбора ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (включая подъемники для перемещения человека, сидящего в кресле-коляске, при посадке в транспортное средство или высадке из него); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов», портала «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на протезах или кресле-коляске на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (управляемые одной/обеими руками и кресла-коляски);</p> <p>— обучение эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (при падении, невозможности преодолеть барьер на пути, отсутствии пандуса на лестнице и т.д.);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и т.д.);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. — обучение родителей/законных представителей/уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида (включая посадку/высадку из машины, пользование пандусами); — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) самостоятельно и безопасно передвигаться в кресле-коляске, на протезах по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и т.д.), а также преодолевать барьеры, связанные с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами - без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и др.) в рамках занятий «Школа колясочника» и «Школа ходьбы (на протезе)»; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — обучение пользованию картой доступности и др. 	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: 	Индивидуальный

<p>средовая диагностика</p>	<p>передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий; пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— опрос родителей/законных представителей/уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным представителем/уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); 	
-----------------------------	---	--

	оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя/законного представителя/уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации	
--	---	--

Таблица 35

3.3.31. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (палки и трости для ходьбы, кресла-коляски и др.):</p> <p>пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о правилах здоровьесберегающего поведения в общественных местах (защита кожи от ушибов и повреждений); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (трости, палки, кресла-коляски; перчатки для пользования креслом-коляской; мягкие прокладки, подушки, предотвращающие ушибы и повреждения кожи, и др.); — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы колясочника»; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 36

3.3.32. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (палки и трости для ходьбы, кресла-коляски и др.):</p>	Индивидуальный

	<p>пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.);</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>персональной безопасности при использовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p style="padding-left: 20px;">оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p>	
--	--	--

	разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и т.д.)); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением

	<ul style="list-style-type: none"> — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	<p>дистанционных технологий)</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками), а также самостоятельного подъема с креслом-коляской при опрокидывании и т.д.; — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школа колясочника»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); 	
--	--	--

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); персональной безопасности при использовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 37

3.3.33. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом</p>	Индивидуальный

	<p>доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (палки и трости для ходьбы, кресла-коляски и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <ul style="list-style-type: none"> — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, 	
--	---	--

	<p>образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (автоматизированная система выдвижных пандусов, откидной низкий пол, поручни и дополнительными сигнализаторами остановки и начала движения транспорта (система радиoinформирования и звукового ориентирования по типу «Говорящий город»; бегущая строка, мигающие маячки направления движения на картах и т.д.);</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной), в том числе с целью минимизации риска получения травмы во время ухудшения самочувствия;</p> <p>— о правилах заполнения информацией карточек/идентификационных браслетов/бирок произвольного вида и их использования, а также о возможностях применения системы визуальной поддержки (инструкций, правил, подсказок), регулирующей поведение и структурирующей деятельность инвалидов в условиях социальной среды;</p> <p>— о методах АДК, в том числе посредством коммуникаторов, пиктограмм и т.д.;</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); в том числе с учетом мер по минимизации риска получения травмы в случаях ухудшения самочувствия, например, в момент нахождения на ступеньках, балконе, у края платформы, вблизи водоемов и т.д.; — информационного наполнения карточек/идентификационных браслетов/бирок произвольного вида (ФИО инвалида, адрес места жительства, информация о заболевании и т.д.) и их правильного использования; — особенностей использования ТСР и ассистивных технологий, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы, ССН-брелоки, современные модели кресел-колясок и аксессуары к ним и др.); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; мобильных навигационных приложений картографического сервиса;</p> <p>— эффективное и безопасное социальное и средовое взаимодействие на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками, обращении за услугами в различных организациях и др.), в том числе с использованием ассистивных средств коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы с текстовым/звуковым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы; самостоятельного и безопасного передвижения в кресле-коляске, на протезе по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и т.д.), а также преодоление барьеров, связанных с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами-без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и др.) в рамках занятий «Школа колясочника» и «Школа ходьбы»;</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (перила, откидной низкий пол, поручни и т.д.);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. 	
--	---	--

<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (перила, поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; края платформы, вблизи водоемов и т.д., в том числе с целью минимизации риска получения травмы; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p>	<p>Индивидуальный</p>
---	--	-----------------------

	<p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной социально-средовой (контрольной) диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

Таблица 38

3.3.34. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды: ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</p>	Индивидуальный

	<p>пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</p> <p>адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.);</p> <p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</p> <p>составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</p> <p>персональной безопасности при использовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их</p>	
--	---	--

	количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и др.	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; о системе радиоинформирования и звукового ориентирования по типу «Говорящий город»; звуковых приставках на светофорах; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением

	<ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и др.); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); <p>а так же по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	дистанционных технологий)
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. 	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (МКФ «Общение», «Мобильность», 	<p>Индивидуальный</p>

<p>социально-средовая диагностика</p>	<p>«Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АПК; распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной социально-средовой (контрольной) диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); 	
---------------------------------------	---	--

	<p>оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</p> <p>оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</p> <p>рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается);</p> <p>оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</p>	
--	---	--

Таблица 39

3.3.35. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <p>ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, тактильные трости и др.);</p>	<p>Индивидуальный</p>

ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;
пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.);
обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);
распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.);
пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);
составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;
персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;
персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и др.));

- определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;
- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;
- выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);
- опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;
- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:

	<p>оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p>разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиoinформирования и звукового ориентирования по типу «Говорящий город»), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании тактильных наземных указателей (ТНУ) и т.д;</p> <p>— о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p> <p>— об адаптации музеев для лиц с нарушением зрения и/или слуха, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, аудиогuidaх с тифлокомментариями, а также о возможностях подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель в случае их наличия и др.;</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированных для лиц с нарушением зрения/слуха, речи; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и/или слуха, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — ориентировки на улице и в помещениях с использованием информационно-знаковых систем (тактильные мнемосхемы, таблички, указатели), звуковых маяков и др.; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора и/или со встроенными видеоувеличителями (лупами), тактильная трость белого цвета, навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций (например, «Парус») и др.); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.);</p> <p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и др.);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, трости тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.);</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>	
--	--	--

<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <p>ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибро/свето/звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выводом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, тактильные трости и др.);</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</p> <p>пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты и др.);</p> <p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</p>	<p>Индивидуальный</p>
---	--	-----------------------

	<p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и др.));</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

3.3.36. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <p>ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (радио-звуковых маяков, тактильных тростей (белого цвета), ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и др.);</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</p> <p>пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и др.);</p> <p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.);</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p style="padding-left: 20px;">оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p style="padding-left: 20px;">разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических средств и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в

	<p>переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования по типу «Говорящий город»), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании тактильных наземных указателей (ТНУ) и т.д;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p> <p>— об адаптации музеев для лиц с нарушением зрительных функций, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями и др.;</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о современных методах АДК средствами социальных сетей и др.</p>	<p>том числе с применением дистанционных технологий)</p>
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</p>	<p>С/ПС — индивидуальный, групповой На дому — индивидуальный (в том числе с</p>

	<p>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (ССН-навигаторы с речевым вводом и выходом информации и т.д.) для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости);</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	<p>применением дистанционных технологий)</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.);

- формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);
- обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями, лупами и др.);
- обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, световые индикаторы направления движения, остановки и др.);
- формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;
- формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;
 - обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и др.);
- обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);
- обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);
- обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);
- формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.))</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) (радио-звуковых маяков, тактильных тростей (белого цвета), ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и др.); ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и т.д.) и информационными системами со звуковым оповещением (например, «Голосовая остановка» и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и др.); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ), медицинские организации, покупка билетов и т.д.); 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	--	--

3.3.37. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 12.11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного представителя/уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией, ССН-навигаторы с текстовым выходом информации и др.); ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и т.д.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.; <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами переводчика русского жестового языка и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (дополнительные световые сигнализаторы остановки и начала движения транспортных средств; бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах и т.д.);</p> <p>— о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых систем;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров (в том числе театры для глухих), концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — об адаптации музеев для лиц с нарушением функций слуха, в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель и др.; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха, а также о способах взаимодействия с ними и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСП и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы с текстовым выходом информации, знаковые системы, слуховые аппараты и др.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (включая пользование текстофонами и смартфонами, синтезирующими устную речь в текстовый формат); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и др.); — обучение пользованию индукционной системой (выбор и установление правильного режима работы на слуховом аппарате; узнавание визуального знака «Помещение (зона) оборудовано индукционной петлей» и др.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	<p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией и др.) (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</p> <p>пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и т.д.);</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

3.3.38. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, на определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий:</p> <p>персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, гипо-, гипергликемических состояний и др.));</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и т.д.;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p style="padding-left: 40px;">оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p style="padding-left: 40px;">разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма);</p> <p>— о нормативно-правовом регулировании порядка обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и др.;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов, избегание лиц, имеющих признаки ОРВИ и других заболеваний и др.) и др.</p>	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (например, замена калоприемника или уроприемника, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете);</p> <p>— обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)</p>	<p>С/ПС –</p> <p>индивидуальный, групповой</p> <p>На дому –</p> <p>индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (например, использование голосового клапана при трахеостоме); — тренинг по отработке навыков поведения при возникновении неотложных состояний в условиях градостроительной, транспортной и др. инфраструктур (например, сердечной, легочной недостаточности, гипо-, гипергликемических состояний и др.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) (при необходимости), подготовка необходимых средств и материалов для смены калоприемника или уроприемника, обработки кожи в общественном туалете и др.); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
-----------------------------	--	---

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др.</p>	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, гипо-, гипергликемических состояний и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и т.д.; <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	--	--

Таблица 43

3.3.39. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика Первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя с использованием адаптированных бланков (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта и др.), а также анкет в электронно-цифровом формате при наличии</p>	Индивидуальный

<p>социально-средовая диагностика</p>	<p>специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля – с учетом возможностей остаточного зрения ребенка-инвалида);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами); палки и трости для ходьбы, кресла-коляски и др.):</p> <p>пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол, «Голосовая остановка» и др.)</p> <p>обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.);</p> <p>ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</p> <p>распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости);</p> <p>персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития</p>	
---------------------------------------	---	--

	<p>навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <p style="padding-left: 40px;">оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);</p> <p style="padding-left: 40px;">разработку индивидуального плана (маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.</p>	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (откидной низкий пол, поручни и т.д.); о системе радиoinформирования и звукового ориентирования по типу «Говорящий город»; звуковых приставках на светофорах; о маркировке тактильной плиткой опасных участков и т.д.);</p> <p>— мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок (при необходимости);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и т.д.);</p> <p>— об адаптации музеев для детей с нарушением сенсорной функции (зрения, слуха), в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидов с тифлокомментариями, посредством подключения слухового аппарата инвалида к системе индукционных петель и др. (при необходимости);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и др.; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного туризма и др.; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, Всероссийского, международного уровней и возможности участия в них/посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и др. 	
Консультирование	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности объектов по субъектам РФ», портала «Доступная среда», «Zhit-vmeste»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>

	а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного представителя/уполномоченного представителя)	
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (например, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и др. инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.); — формирование коммуникативных навыков, приобретения/накопления/поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей/законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы ходьбы»; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)

	<ul style="list-style-type: none"> — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на интернет-портале Госуслуги для оформления заявок и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом) и др. 	
<p>Социально-средовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-средовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя с использованием адаптированных анкет, оптических средств коррекции слабовидения и др.); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): <ul style="list-style-type: none"> пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и др.); обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); 	Индивидуальный

	<p>адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (МФЦ, медицинские организации, покупка билетов и т.д.) (при необходимости); персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и т.д.;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам повторной (контрольной) социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается – не нуждается); оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации 	
--	---	--

3.4. Продолжительность и кратность мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

3.4.1. Показатели продолжительности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

Показатели продолжительности мероприятий одинаковы для всех условий оказания услуг: стационарной, полустационарной формы, на дому. В данном разделе указывается минимальное время, необходимое для оказания 1 мероприятия.

Продолжительность мероприятия изменяется в зависимости от вида мероприятия, составляющего услугу, (например, время для проведения диагностики составляет 1 час, а информирования и консультирования от 25 до 40 минут).

Показатели продолжительности мероприятий у детей-инвалидов регламентируются в зависимости от возрастных возможностей ребенка. Были определены 3 возрастные группы, в каждой из которой онтогенетически определены свои психологические задачи и психологические новообразования, специфические особенности психофизиологической зрелости и функционирования ребенка, типа ведущей деятельности и особенности развития его регуляторных функций (4-7 лет, 8-11 лет, 12-17 лет).

При этом обращаем внимание, что представлено оптимальное время оказания услуги в зависимости от возраста ребенка (в том числе, с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)).

Также услуга по социально-средовой реабилитации и абилитации может реализовываться в отношении детей-инвалидов возрастной группы 0-3 года, для которых целью реабилитации является оказание содействия оптимальному развитию и формированию базы навыков для дальнейшей максимальной социальной адаптации и интеграции в общество как самого ребенка, так и членов его семьи.

Перед реабилитационным процессом детей-инвалидов раннего возраста ставятся следующие задачи:

1. Организовать диагностику состояния основных областей развития, приоритетных потребностей ребенка-инвалида и семьи, исследование социального окружения и среды, влияющей на функционирование ребенка.
2. Разработать индивидуальные реабилитационные планы мероприятий.
3. Реализовать реабилитационные мероприятия.
4. По итогам контрольной диагностики разработать рекомендации по дальнейшей социальной реабилитации.

Получателями отдельных реабилитационных мероприятий (информирование, консультирование, просвещение, тренинги) у детей в возрасте от 0 до 3 лет являются только родители (законные или уполномоченные представители).

Все практические занятия для детей-инвалидов раннего возраста строятся на совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка-инвалида. Родители выступают в позиции партнеров и активно привлекаются к занятиям.

При осуществлении диагностики и практических занятий с участием ребенка 0-3 лет продолжительность его привлечения в рамках 1 мероприятия должна соответствовать интервалу 5-15 мин. (в зависимости от возраста и возможностей ребенка), остальное время данного мероприятия распределяется на работу с родителем/законным или уполномоченным представителем.

После каждого занятия родители получают задания и рекомендации, как правильно заниматься с ребенком, как находить подход в организации режима, на что обратить внимание и как реагировать на поведение ребенка.

Такой подход реализует идею активного привлечения родителей в реабилитационный процесс с целью повышения родительской компетентности, приобретения необходимых знаний, умений и навыков в различных областях и позволяет:

- защитить права своего ребенка;
- создать условия в семье для всестороннего развития и воспитания ребенка-инвалида;
- организовать в домашних условиях правильный уход за ребенком-инвалидом с учетом нозологии;
- создать благоприятные условия в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями.

Главным приоритетным направлением реабилитационного курса на данном возрастном этапе предстает поддержка специалистами родителей/законных или уполномоченных представителей, в том числе с целью профилактики социального сиротства и нормализации жизни семей, воспитывающих детей с инвалидностью.

Реабилитационные услуги по направлению социальная реабилитация и абилитация (социально-бытовая, социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая реабилитация и абилитация) детям раннего возраста оказываются строго в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида.

У детей-инвалидов в возрасте от 0 до 3 лет услуги по социальной реабилитации и абилитации и услуги ранней помощи при одновременной нуждаемости в их реализации оказываются отдельно: согласно соответствующим методическим рекомендациям по социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической реабилитации и абилитации и методическим рекомендациям по ранней помощи.

Таблица 44

Показатели продолжительности одного мероприятия, составляющего услугу

№ п/п	Наименование мероприятия	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.			
		0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-средовая диагностика (входящая, повторная)	60	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30	30
4.	Практические занятия	40	25	35	45

Количество мероприятий на курс социально-средовой реабилитации и абилитации планируется индивидуально, исходя из потребностей каждого ребенка-инвалида, определенной специалистами МДКР по результатам первичной (входящей) диагностики с учетом показателей кратности мероприятий (раздел 3.4.2).

При планировании мероприятий в течение дня необходимо учитывать возраст ребенка-инвалида, его психофизиологическое состояние, индивидуальные особенности, темп деятельности, наличие истощаемости и др.

Время, в течении которого ребенку-инвалиду могут предоставляться реабилитационные мероприятия в течение дня, не должно быть меньше 1,25 часа (1 час 15 мин) и больше 6 часов. Рекомендуется планировать перерыв

между занятиями для детей-инвалидов в рамках 10-20 минут и чередовать мероприятия по характеру деятельности (например, практические занятия по обучению технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств рекомендуется проводить перед практическими занятиями, направленными на формирование коммуникативных навыков, т.к. ребенку инвалиду целесообразнее сначала освоить приемы АДК в рамках средового взаимодействия, а потом проводить отработку коммуникативных навыков с опорой на полученные навыки использования ассистивно-коммуникационных средств).

Рассмотрим варианты разной степени интенсивности распределения мероприятий в рамках курса 5 дней на примере ребенка-инвалида вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2) в возрасте 17 лет. Показатели кратности мероприятий для данной ЦРГ будут распределены следующим образом: диагностика - 2 мероприятия; информирование - 1 или 3 мероприятия; консультирование – от 1 до 4 мероприятий; практические занятия - от 1 до 26 мероприятий.

Примерные варианты интенсивности реабилитационного маршрута с учетом продолжительности и кратности мероприятий представлен в таблице 45.

Таблица 45

Примерный реабилитационный маршрут на курс 10 дней

День	Курс реабилитации 5 дней 10 мероприятий		Курс реабилитации 5 дней 15 мероприятий		Курс реабилитации 5 дней 20 мероприятий	
	Мероприятие	Время	Мероприятие	Время	Мероприятие	Время
ПН	Диагностика Информирование	1 час 30 мин.	Диагностика Информирование Консультирование	1 час 30 мин. 45 мин.	Диагностика Информирование Консультирование Практическое занятие	1 час 30 мин. 45 мин. 45 мин.
ВТ	Консультирование Практическое занятие	30 мин. 45 мин.	Информирование Практическое занятие Практическое занятие	30 мин. 45 мин. 45 мин.	Информирование Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие	30 мин. 45 мин. 45 мин. 45 мин.
СР	Практическое занятие Практическое занятие	45 мин. 45 мин.	Консультирование Практическое занятие Практическое занятие	30 мин. 45 мин. 45 мин.	Консультирование Практическое занятие Практическое занятие	30 мин. 45 мин. 45 мин.

					Практическое занятие	45 мин.
ЧТ	Консультирование Практическое занятие	30 мин. 45 мин.	Консультирование Практическое занятие Практическое занятие	30 мин. 45 мин. 45 мин.	Консультирование Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие	30 мин. 45 мин. 45 мин. 45 мин.
ПТ	Практическое занятие Диагностика	45 мин. 1 час	Информирование Практическое занятие Диагностика	30 мин. 45 мин. 1 час	Информирование Практическое занятие Практическое занятие Диагностика	30 мин. 45 мин. 45 мин. 1 час
	Итого за курс	7ч 15 мин.	Итого за курс	10 ч. 30 мин.	Итого за курс	14 ч. 15 мин.

3.4.2. Показатели кратности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ ребенка-инвалида

Показатели кратности мероприятий для детей-инвалидов представлены в виде усредненного и диапазонного показателя, который дает возможность определять необходимое количество мероприятий исходя из индивидуальной потребности ребенка-инвалида в этих мероприятиях, установленной по результатам входящей диагностики. При этом для стационарных и полустационарных условий оказания услуги усредненный и диапазонный показатель также будут одинаковыми, а для оказания услуги на дому – незначительно меняется в сторону уменьшения за счет исключения мероприятий, требующих группового формата проведения или использования стационарных аппаратно-программных комплексов, многофункционального стационарного оборудования (рекомендуемый диапазон мероприятий с учетом формы оказания услуги по социально-средовой реабилитации приведен в Приложении 1).

Вместе с тем, при учете количества мероприятий, реализованных с детьми-инвалидами, учетной единицей считается мероприятие, проведенное в течение времени, обозначенного в Таблице 44 как «минимальное время проведения».

**Показатели кратности мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации
детей-инвалидов различных ЦРГ**

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
1.	1	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций	2	1 – 2	1 – 3	3 – 21	10-25
2.	1.1	Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков	2	1 – 2	1 - 3	3 – 21	10-25
3.	1.2	Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра	2	1 – 2	1 - 3	3 – 21	10-25
4.	1.3	Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств	2	1 – 2	1 - 2	4-16	10-20
5.	1.4	Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств	2	1 – 2	1 - 2	4 – 16	10-20
6.	2	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций	2	1 – 2	1 – 3	3 – 16	10-20
7.	3	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	10-30
8.	3.1	Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	10-30

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
9.	3.2	Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания	2	1 – 3	1 – 4	1 – 21	10-25
10.	3.3	Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	10-30
11.	4	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций	2	1 – 3	1 – 4	1 - 26	10-30
12.	4.1	Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения	2	1 – 3	2 – 4	1 – 25	10-30
13.	4.2	Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата	2	1 – 3	2 – 4	1 - 20	10-25
14.	4.3	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности	2	1 – 2	1 - 3	3 – 16	10-20

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
15.	4.4	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей	2	1 – 3	1 - 3	2 – 21	10-25
16.	4.5	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности	2	1 – 2	1 - 4	2 – 16	10-20
17.	4.6	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей	2	1 – 3	1 - 4	1 – 26	10-30
18.	4.7	Ребенок-инвалид вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга	2	1 – 2	1 – 3	3 – 21	10-25
19.	5	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем)	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 - 15
20.	6	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 - 15
21.	7	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 - 15

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
22.	8	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 - 15
23.	9	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 - 15
24.	10	Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями	2	1 – 3	2 – 4	1 – 20	10 - 25
25.	11	Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10-15
26.	12	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями	2	1 – 3	1 - 4	1 - 26	10-30
27.	12.1	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности	2	1 – 2	1 - 3	3 – 16	10-20
28.	12.2	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей	2	1 – 3	1 - 3	2 – 21	10-25

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
29.	12.3	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности	2	1 – 2	1 - 4	2 – 21	10-25
30.	12.4	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей	2	1 – 3	1 - 4	1 – 26	10-30
31.	12.5	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов	2	1 – 3	1 – 4	1 – 21	10-25
32.	12.6	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга	2	1 – 2	1 – 3	3 – 21	10-25
33.	12.7	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы	2	1 – 2	1 – 3	3 – 21	10-25

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
34.	12.8	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга	2	1 – 2	1 - 3	3 – 16	10-20
35.	12.9	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха	2	1 – 3	1 - 3	2 – 21	10-25
36.	12.10	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	10-30
37.	12.11	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха	2	1 – 3	1 – 4	1 – 21	10-25
38.	12.12	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10-15

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
39.	12.13	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека	2	1 – 3	2 – 4	1 – 20	10-25

3.5. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги детям-инвалидам

Реализация процесса оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детям-инвалидам помимо кадрового оснащения требует обеспечения реабилитационной организации оборудованием. Использование вспомогательных и технических средств реабилитации предоставляет возможность освоения опыта их практического применения, повышения реабилитационных компетенций как у ребенка-инвалида, так и родителя (законного или уполномоченного представителя), что в целом повышает результативность и эффективность реабилитационного курса.

Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования в данном разделе приведен в соответствии с Приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (Приложение № 2 к Типовому положению о многофункциональной реабилитационной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов, раздел II).

Примерный перечень содержит наименования оборудования согласно кодов ГОСТ Р ИСО 9999 – 2019 (Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограничениями

жизнедеятельности. Классификация и терминология», дата введения 01.04.2020 г.) и уточнено примерами конкретного оборудования, относящегося к данному коду (Таблица 47).

В разделе имеются указания на цели использования оборудования при реализации мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации с учетом ЦРГ детей-инвалидов, для которых целесообразно его применение. Оборудование может использоваться при проведении диагностики и практических занятий, а также в целях демонстрации в рамках таких мероприятий, как информирование и консультирование.

Стоит обратить внимание, что реабилитационное оборудование для целей использования в стационарных и полустационарных условиях одинаковое, в том время как отдельные позиции не рекомендуется использовать на дому (аппаратно-программные комплексы, функциональное оборудование, поручни и др.), о чем дополнительно информируется в Таблице 47.

В целях сокращения основного объема текста колонок графы «Форма оказания услуги» в Таблице 47 введено сокращенное обозначение стационарной и полустационарной формы - «С» и «ПС», соответственно.

Таблица 47

Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных и технических средств реабилитации)

№ п/п	Наименование оборудования	Код группы по Гост Р ИСО 9999	Примеры вспомогательных средств	Форма оказания услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Тренажеры для развития координации движения; тактильная трость; дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с газоном; дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с гравием; дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с имитацией неровной поверхности; дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с песком	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 10 ЦРГ 11

						ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	Оборудование для обучения ходьбе (лестница для обучения ходьбе, брусья для ходьбы, ходунки) и пользованию креслом-коляской	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.8
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Таблички, вывески; световые маяки для дверных проемов; знаки направление движения	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.3 ЦРГ 2 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.12
			Таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта)	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3

			Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни; наручные часы (в том числе тактильные) с речевым выходом			ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13
			Портативные навигаторы с текстовым/речевым вводом и выводом информации; смартфоны с мобильными навигационными приложениями картографического сервиса	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 2 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13
4.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства)	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.4 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12.12/13.12 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.12
			Определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8

5.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Коммуникаторы; дидактические карточки «Эмоции»; демонстрационные плакаты и альбомы; видео-презентации по соответствующей тематике	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.3 ЦРГ 1.4 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12.12/13.12 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.12
6.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Информационные стенды, плакаты, книги-памятки («Дорожные знаки», плакаты безопасности, «Памятка пациенту, страдающему эпилепсией»)	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.3 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.7/12.6/13.6 ЦРГ 8 ЦРГ 9 ЦРГ 11 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.12
			Противоскользкие тактильные системы; система оповещения для людей с нарушением слуха	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 11

						ЦРГ 12/12.13
			Наглядные материалы (памятки) по передвижению инвалида в инвалидном кресле с электроприводом	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12.5
			Развивающие упражнения и дидактические игры «Огонь добрый, огонь злой», «Есть опасные места и туда ходить нельзя», «Источники опасности», «О чем говорит светофор», «Тротуар и дети»; памятки (например, «Правила поведения в опасных ситуациях», «Правила безопасного поведения для детей»)	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.3 ЦРГ 1.4 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.12
7.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Мнемосхемы, информационные брошюры, плакаты	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.3 ЦРГ 1.4 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 4.2

						ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.12
			Тактильно-звуковые информационные стенды, звуковые информаторы	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 11
			Пиктограммы и таблички для обозначения туалетов, эскалаторов, медицинских пунктов; информационные терминалы и стойки со встроенной индукционной петлей; мнемосхемы, оснащенные индукционным контуром	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 11
8.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	Ходунки с подмышечной опорой на четырех колесах, ходунки с опорой на предплечье; ходунки шагающие складные	+	+	Для демонстрационных целей и практических занятий; ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8

9.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые одной рукой	12 03	Трость опорная, пирамидная (опора на 4 ножки), трость-стул	+	+	Для демонстрационных целей и практических занятий; ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8
10.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	Ремни безопасности, пояса, привязные ремни; ремни безопасности и страховочные ремни для моторизованных транспортных средств; принадлежности для сидений, в т.ч. и для сидений кресел-колясок	+	+	Для демонстрационных целей и практических занятий; ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12/12.13/13/13.13 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8
11.	Вспомогательные нательные средства для защиты тела	09 06	Респираторы; ватно-марлевые повязки; маски; полумаски;	+	+	Для демонстрационных целей; ЦРГ 7 ЦРГ 12.12
			Перчатки для пользования креслом-коляской; туфли и ботинки	+	+	Для демонстрационных целей; ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.5/12.3/13.3 ЦРГ 4.6/12.4/13.4 ЦРГ 4.7/12.6/13.6 ЦРГ 9 ЦРГ 12.5

						ЦРГ 12/12.13/13/13.13 ЦРГ 12.7/13.7 ЦРГ 12.8/13.8
12.	Вспомогательные средства для ориентации	12 39	Тактильные трости (белого цвета) с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и др.)	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12.13
			ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора; навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций (например, «Парус»); электронные трости для слепых/слабовидящих; ультразвуковые навигационные браслеты	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8
			Портативные навигаторы с текстовым выводом информации; смартфоны с мобильными навигационными приложениями картографического сервиса; световые маяки с яркой визуальной индикацией	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 2 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8
			Радиозвуковые маяки (для пешеходных переходов, для автотранспорта, для зданий, для лифтовой системы и др.)	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13
			Тактильно-звуковые 2D и 3D карты, плакаты; мнемосхемы	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13

			Таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни, тактильная плитка; тактильные мнемосхемы	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13
			Информационные таблички, стрелки, указатели; навигационные вывески; визуально-информационные табло; карты метро, района, города в электронном и печатном формате; портативные навигаторы	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.12
13.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	Кресло-коляска механическая, с ручным приводом	+	-	Для демонстрационных целей и практических занятий; ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.5
14.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	Электрическая кресло-коляска скутер	+	-	Для демонстрационных целей и практических занятий;

						ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.5
15.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Портативные лупы (в том числе линза Френеля), линзы с подсветкой; ручные и портативные видеоувеличители; портативные цифровые увеличители	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13
16.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	Карманные слуховые аппараты, слуховые аппараты в очковой оправе, внутриушные слуховые аппараты	+	+	Для демонстрационных целей; ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13
17.	Индукционно-петлевые устройства (в том числе портативные индукционные петли)	22 18 30	Индукционные системы, расположенные в кассовых зонах, стойках информации, в общественном транспорте и др.	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.8
18.	Вспомогательные средства связи "лицом к лицу"	22 21	Программное обеспечение: «Skype», «Zoom», «Microsoft Teams»	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.3 ЦРГ 1.4 ЦРГ 2 ЦРГ 3.1/12.10

						<p>ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 8 ЦРГ 9 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.12</p>
			Коммуникаторы (например, «Big Mac», «Step by step», «GoTalk», «MinTalker» и др.)	+	+	<p>Для практических занятий ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.4 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 12.12</p>
			Компьютерные программы для создания пиктограмм и символов (например, «Boardmaker», «AladinTalker» и др.)	+	+	<p>Для практических занятий; ЦРГ 1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.7/12.6</p>

						ЦРГ 10 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8
			Система символов «Bliss»			ЦРГ 2 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.7/12.6
			Текстофоны (коммуникативные системы, например, «Текстофон», «Диалог»)			ЦРГ 2 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 11
19.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Смартфоны, синтезирующие устную речь в текстовый формат	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13
			Мобильные текстовые телефонные аппараты, устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (смартфоны), телефонные аппараты с брайлевским вводом/выводом	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 2 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13
			Программное обеспечение (в том числе для смартфонов и коммуникаторов) с функцией синтезатора речи	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13
20.	Вспомогательные средства сигнализации, индикации, напоминания и подачи сигналов тревоги (опасности)	22 27	Тревожные кнопки, датчики обнаружения падения, медицинские браслеты	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.3 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 5 ЦРГ 7

						ЦРГ 10 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.12
			Системы определения местоположения (ССН) (брелоки, часы с функцией отслеживания местоположения, приложения для мобильного телефона)	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.3 ЦРГ 1.4 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 8 ЦРГ 10 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.12 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8
			Знаки, символы, ярлыки и этикетки разных форм (в том числе с тактильными обозначениями), голосовые метки	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.3 ЦРГ 1.4 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.7/12.6

						ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12.12 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8
21.	Терминалы для общественной информации/транзакции	22 33 09	Банковские и билетные автоматы	+	-	Для практических занятий; ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.4 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8
22.	Звуковые стимуляторы	04 27 15	Шумоподавляющие наушники	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.8
23.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	Антисептики для рук; антибактериальные салфетки; средства для дезинфекции поверхностей	+	+	Для демонстрационных целей; ЦРГ 7 ЦРГ 8 ЦРГ 9 ЦРГ 12.12

24.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Атрибуты для организации и проведения праздничных, культурно-досуговых, спортивных мероприятий	+	+	Для практических занятий; Для всех ЦРГ
-----	--	----------	--	---	---	---

3.6. Примерный перечень методов, методик, методических приемов и пособий, необходимых для оказания услуги

3.6.1. Примерный перечень методов, методик и технологий

В данном разделе приведен перечень рекомендуемых к использованию методов и технологий социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов с учетом ЦРГ.

Таблица 48

Примерный перечень методов, технологий, необходимых для оказания услуги детям-инвалидам

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	Диагностические методики:		
1.1.	Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой	Для всех ЦРГ	
2.	Коррекционные методы:		
2.1.	Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (товарно-денежные расчеты, выбор продуктов питания в соответствии со списком покупок и проверкой сроков годности, обращение к окружающим за помощью, в том числе специалистам учреждений и др.)	Для всех ЦРГ	
2.2.	Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова	ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13	ЦРГ 12/12.13 (при необходимости)

2.3.	Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации (с использованием оборудования - коды 22 21 03, 22 21 09, 22 24 09, 22 24 12)	ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8	ЦРГ 4/4.1 (при необходимости) ЦРГ 4.7/12.6 (при необходимости) ЦРГ 5 – при необходимости
2.4.	Школа ходьбы	ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 12/12.13	
2.5.	Школа колясочника (Школа управления креслом коляской)	ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12/12.13	ЦРГ 4.5/12.3 (при необходимости)

3.6.2. Примерный перечень методических пособий для специалистов, в том числе для составления рекомендаций для родителей

В данном разделе представлен рекомендуемый список научно-методических разработок, методических рекомендаций по мероприятиям социально-средовой реабилитации детей-инвалидов, в том числе с учетом ЦРГ, для специалистов, реализующих мероприятия по направлениям социальной реабилитации и абилитации:

1. Обучение слепых пространственной ориентации: Учебное пособие / М.Н. Наумов. – Москва: ВОС, 1982. – 116 с.

2. Социально-бытовая адаптация инвалидов по зрению. Третья ступень. Ориентировка в пространстве: методическое пособие / под ред. С.Н. Ваньшина, В.З. Денискиной - Москва, 2005. – 78 стр.
3. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова, Ю.С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с.
4. Социальная реабилитация: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – Москва, 2002. – 308 с.
5. Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Социальная работа» / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; под ред. Т.В. Зозули. - Москва: Академия, 2005. – 302.
6. Реабилитация инвалидов. Национальное руководство / под ред. профессора Г.Н. Пономаренко. – Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018. – 736 с.

3.7. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги

Оценка качества и результатов оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов направлена на объективизацию эффективности проведенных мероприятий, выявление проблем организации реабилитационного процесса с целью их последующего устранения, и позволяет осуществлять мониторинг состояния комплексной реабилитации и абилитации, в целом, на разных уровнях (федеральными учреждениями МСЭ, региональными и федеральными органами исполнительной власти и т.д.).

Методом оценки качества и результатов реализации мероприятий является оценка эффективности, методика проведения которой будет освещена в данном разделе.

Основой методики оценки эффективности являются положения Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья³, основанные на анализе изменений ограничений активности и участия индивидуума.

Также в основе оценки эффективности услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в том числе по социально-средовой, лежит параметрический метод, основанный на

³ Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2016 г.): проект – СПб: Человек, 2017. – 262 с.

сопоставлении двух главных критериев: актуального состояния ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения.

Методика оценки эффективности поводится реабилитационной организацией в рамках следующего алгоритма:

1. По окончании завершения процедуры освидетельствования (первичного, повторного) и установления ребенку категории «ребенок-инвалид», федеральные учреждения МСЭ направляют форму со сведениями о ребенке-инвалиде, нуждающемся в оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации⁴ (далее – форма сведений), в реабилитационную организацию, реализующую мероприятия по той услуге реабилитации, в которой в ИПРА ребенка-инвалида определена нуждаемость (в случае настоящих Методических рекомендаций – нуждаемость в мероприятиях по социально-средовой реабилитации и абилитации).

2. При поступлении в реабилитационную организацию формы сведений специалистами междисциплинарной реабилитационной команды проводится ее анализ, уточняется информация о ЦРГ ребенка-инвалида, оформляется внутренняя рабочая документация: реабилитационная карта ребенка-инвалида и протокол оценки эффективности услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации (далее – протокол). Рекомендуемая форма протокола приведена в Приложении 2.

3. Непосредственно после поступления в реабилитационную организацию ребенка-инвалида проводится первичная (входящая) социально-средовая диагностика. Для диагностики и последующей оценки реабилитационного эффекта используется протокол.

4. В рамках социально-средовой диагностики проводится, в том числе, оценка ограничений в следующих основных категориях жизнедеятельности:

- способность к самостоятельному передвижению,
- способность к общению,
- способность к ориентации,
- способность контролировать свое поведение.

5. Оценка ОЖД производится на основании описания активности и участия ребенка-инвалида посредством оценки категорий МКФ в соответствии со следующей шкалой:

- 0 – нет затруднений;
- 1 – легкие затруднения;

⁴ Форма сведений утверждается региональным органом исполнительной власти в сфере труда и социальной защиты.

- 2 – умеренные затруднения;
- 3 – тяжелые затруднения;
- 4 – абсолютные затруднения.

6. В завершении реабилитационного курса проводится повторная (контрольная) диагностика ребенка-инвалида по социально-средовой реабилитации и абилитации, в рамках которой определяются показателями качества и оценки результативности реализации мероприятий.

В качестве количественно-качественных критериев выступают:

полнота выполнения услуги (Р);

достижение конкретных целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (С);

реабилитационный эффект (R);

удовлетворенность ребенка-инвалида или родителя/законного или уполномоченного представителя результатами оказанной услуги (U).

Таблица 49

№ п/п	Критерии эффективности реализации услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации	2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Полнота выполнения услуги (Р)			
2.	Достижение конкретных целей (С)			
3.	Реабилитационный эффект (R)			
4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)			
Общий балл:				

Критерий «Полнота выполнения услуги» (Р).

Оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия в соответствии с Методическими рекомендациями по социально-средовой реабилитации и абилитации для соответствующей ЦРГ.

При реализации мероприятий в соответствии с Методическими рекомендациями по социально-средовой реабилитации и абилитации – полный объем (диагностика (первичная, повторная), информирование, консультирование,

практические занятия) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, составляющих услугу или количество мероприятий, меньше, чем указано в Методических рекомендациях по социально-средовой реабилитации и абилитации – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий «Достижение конкретных целей» (С).

Оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при первичной (входящей) диагностике на данный курс реабилитации. Если поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий «Реабилитационный эффект» (R).

Рассчитывается посредством сопоставления результатов первичной (входящей) и повторной (контрольной) социально-средовой диагностики, по формуле:

$$R = b/a * 100\%, \text{ где}$$

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим показателям:

Таблица 50

Реабилитационный эффект (R), %	Показатель реабилитационного эффекта	Балльный показатель реабилитационного эффекта
0-9	Отсутствует	0
10-54	Незначительный	1
55 - 75%	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	

Критерий «Удовлетворенность результатами оказанной услуги» (U)

Под данным критерием понимается субъективное, эмоционально-оценочное отношение ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя к результатам оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации. Данный критерий оценивается по результатам анкетирования (Приложение 3).

При получении результатов:

20 – 30 баллов – высокий индекс удовлетворенности ставится 2 балла;

10 – 29 баллов – средний индекс удовлетворенности - 1 балл;

0 – 9 баллов – низкий индекс удовлетворенности - 0 баллов.

Оценка эффективности проводимой социально-средовой реабилитации и абилитации в реабилитационной организации (К) рассчитывается по формуле:

$$K = P+C+R+U, \text{ где}$$

P – полнота выполнения услуги;

C – достижение конкретных целей социально-средовой реабилитации и абилитации;

R – реабилитационный эффект;

U – удовлетворенность ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя результатами оказанной услуги.

Услуга признается эффективной, если общее количество баллов составляет 4 и более. Если общее количество баллов менее 4, то оказанная услуга считается неэффективной.

Данные первичной (входящей) и повторной (контрольной) социально-средовой диагностики, а также суммарный балльный показатель эффективности оказанной услуги, заносятся в реабилитационную карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА ребенка-инвалида.

IV. Дополнительные услуги, оказываемые реабилитационной организацией

4.1 В целях повышения эффективности предоставляемых детям-инвалидам комплексов мероприятий и услуг по выбранным направлениям многопрофильная реабилитационная организация может осуществлять и иные виды деятельности, в том числе: оказать услуги по санаторно-курортному лечению, медицинской реабилитации и (или) отдельным видам медицинской помощи, направленным на восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций пораженного органа либо системы организма при наличии лицензии на осуществление соответствующих работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность.

4.2 Для осуществления мероприятий, связанных с лечебной деятельностью (включая высший, средний и младший медицинский персонал), а также проведения отдельных видов медицинских услуг (по направлению травматология, терапия/педиатрия, неврология/неврология детского возраста и т.д.) с применением отдельных видов физической реабилитации (медицинского массажа, лечебной физической культуры) и физической терапии (физиотерапии) необходимо осуществить лицензирование требуемых видов деятельности в соответствии с п. 46 ст. 12 главы 2 Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», подав заявку в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор).

4.3 Порядок осуществления лицензирования регулируется постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июня 2021 г. № 852 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково») и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» вместе с «Положением о лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»)».

4.4 Деятельность по отдельным направлениям медицинской помощи должна осуществляться в соответствии с клиническими рекомендациями, разработанными на их основе стандартами медицинской помощи и порядками оказания медицинской помощи (при их наличии).

4.5 Отдельные виды деятельности могут требовать соответствия и иным нормативным актам, например, «ОСТ 42-21-16-86. Отраслевой стандарт. Система стандартов безопасности труда. Отделения, кабинеты физиотерапии. Общие требования безопасности», который утвержден и введен в действие Приказом Минздрава СССР от 4 ноября 1986 г. № 1453.

4.6 Площади, оснащение и кадровый состав подбираются в соответствии с действующими СНИПами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», иными постановлениями главного санитарного врача и нормативными актами, если они затрагивают деятельность по регламентируемым ими направлениям.

4.7 Действующие по отдельным направлениям медицинской деятельности порядки оказания медицинской помощи включают в себя правила оказания помощи по конкретному профилю, условия, рекомендуемые штатные нормативы, стандарты оснащения в соответствии с требуемым объемом и условиями оказания помощи (кабинет, дневной стационар, поликлиническое отделение, отделение).

Порядок организации медицинской реабилитации детей утвержден Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № 878н.

4.8 Введение дополнительных видов услуг должно способствовать повышению реабилитационного эффекта при проведении комплексной реабилитации и абилитации.

4.9 Для повышения качества оказания услуг по комплексной реабилитации в зависимости от мощности и специфики учреждения могут быть дополнительно применены некоторые мероприятия из широкого перечня методов физической реабилитации и физической терапии в качестве дополнения к социальной реабилитации, в том числе, требующие отдельных видов лицензирования (при соблюдении данного условия).

4.10 В случае наличия у реабилитационной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности ребенок-инвалид проходит консультацию врача.

4.11 Показаниями для оказания услуги выступают следующие условия:
определена нуждаемость в ИПРА ребенка-инвалида в мероприятиях медицинской реабилитации;

наличие у ребенка-инвалида показаний для мероприятий физической реабилитации и физической терапии;

отсутствие противопоказаний.

4.12 Врач определяет количество мероприятий, необходимое ребенку-инвалиду на курс реабилитации.

4.13 В случае, если услуга по социально-средовой реабилитации и абилитации оказывается изолированно, то мероприятия физической реабилитации и физической терапии могут оказываться не более 2 часов в день.

4.14 В случае, если услуга по социально-средовой реабилитации и абилитации оказывается в комплексе с другими услугами и направлениями, то мероприятия физической реабилитации и физической терапии не могут превышать 1,5 часов в день.

4.15 Возможные реабилитационные мероприятия медицинского характера, оказываемые реабилитационной организацией в рамках дополнительных услуг, указаны в Таблице 51.

Таблица 51

№ ЦРГ	Целевые реабилитационные группы (ЦРГ)	Возможные реабилитационные мероприятия медицинского характера
1.	Ребенок-инвалид преимущественными нарушениями психических функций	<p>с</p> <p>Отдельные виды лечебной физкультуры: - гигиеническая гимнастика; - общеукрепляющая гимнастика; - дыхательная гимнастика.</p> <p>Отдельные виды психорелаксирующего воздействия: - аудиовизуальная релаксация; - вибромассажная релаксация; - альфа-массаж; - ароматерапия; - бальнеотерапия (циркулярный душ)</p>
2.	Ребенок-инвалид преимущественными нарушениями языковых и речевых функций	<p>с</p> <p>Отдельные виды лечебной физкультуры, направленные на укрепление мышц лица, шеи и грудной клетки, дыхательной гимнастики. Рефлексотерапия, включая акупунктуру</p>
3.	Ребенок-инвалид преимущественными нарушениями сенсорных функций	<p>с</p> <p>Отдельные виды лечебной физкультуры: - гимнастика для глаз.</p> <p>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия, направленные на улучшение функций зрительного и слухового анализаторов при отсутствии противопоказаний: - магнитотерапия низкочастотная на область глазниц; - электростимуляция на область глазниц; - низкоинтенсивная сантиметроволновая терапия; - низкоинтенсивная УВЧ-терапия; - СВЧ-терапия; - дидинамотерапия (дидинамические токи); - ультразвукотерапия (фонофорез); - КУФ-облучение слизистой оболочки носа, глотки; - бальнеотерапия, включая ножные ванны;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - климатотерапия, включая воздушные ванны, талассотерапию; - высокочастотная магнитотерапия. <p>Рефлексотерапия и акупунктура.</p> <p>Отдельные виды массажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж век; - массаж нижнечелюстного сустава. <p>Отдельные виды психорелаксирующего воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиовизуальная релаксация
4.	Ребенок-инвалид с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций	<p>Отдельные виды лечебной физкультуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гигиеническая гимнастика; - лечебная гимнастика; - дозированная лечебная ходьба; - терренкур; - дозированное плавание; - дозированная гребля; - ходьба на лыжах; - катание на коньках; - гидрокинезотерапия; - отдельные виды механотерапии (пассивной, активной, пассивно-активной); - постизометрическая релаксация; - методы нейромышечной активации (проприоцептивная нейромышечная фасилитация, слингтерапия, Бобат-терапия). - миофасциальный релиз; - стретчинг; - дыхательная гимнастика. <p>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитотерапия; - электромиостимуляция в покое и ходьбе; - электротерапия; - светотерапия; - ультразвуковая терапия; - термотерапия; - бальнеотерапия, включая горячее укутывание. <p>Отдельные виды массажа</p>
5.	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной систем	<p>Отдельные виды лечебной физкультуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика; - гигиеническая гимнастика; - гидрокинезотерапия; - дозированная лечебная ходьба; - терренкур; - дозированное плавание. <p>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - баротерапия; - бальнеотерапия (общие йодобромные ванны, общие азотные ванны, общие азотно-радоновые ванны, минеральные ванны, циркулярный душ); - климатотерапия, включая талассотерапию; - СВЧ-терапия. <p>Рефлексотерапия</p>
6.	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма	<p>Отдельные виды лечебной физкультуры, включая гидрокинезотерапию.</p> <p>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электротерапия; - магнитотерапия; - УВЧ-терапия; - лазеротерапия; - светотерапия; - низкоинтенсивная сантиметроволновая терапия; - гидротерапия, включая талассотерапию и бальнеотерапию (циркулярный душ, душ Шарко, шотландский душ); - электромиостимуляция
7.	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний	<p>Отдельные виды лечебной физкультуры.</p> <p>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лазерное облучение крови; - бальнеотерапия (жемчужные ванны, контрастные ванны, кислородные ванны); - климатотерапия, включая воздушные ванны; - нормобарическая гипокситерапия. <p>Отдельные виды массажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебный массаж
8.	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции	<p>Отдельные виды лечебной физкультуры, включая гидрокинезотерапию.</p> <p>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грязевые аппликации, гальваногрязь на область мочевого пузыря; - парафиновые аппликации на область мочевого пузыря; - УВЧ-терапия; - лазеротерапия; - электротерапия. <p>Отдельные виды массажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сегментарный массаж. <p>Рефлексотерапия</p>
9.	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями	<p>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия при отсутствии противопоказаний:</p>

	функций кожи и связанных с ней систем	- магнитотерапия; - лазеротерапия; - ультразвуковая терапия (фонофорез); - электротерапия (ионофорез, токи высокой частоты); - светотерапия
10.	Ребенок-инвалид со сложными и (или) с множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями	Отдельные виды лечебной физкультуры. Отдельные виды физиотерапевтического воздействия: - лазеротерапия; - фотохромотерапия; - магнитотерапия; - электротерапия
11.	Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица	Отдельные виды лечебной физкультуры. Отдельные виды физиотерапевтического воздействия: - лазеротерапия; - фотохромотерапия; - магнитотерапия
12.	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями	Большинство из доступных видов лечебной физкультуры, физиотерапии, и массажа

V. Список литературы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»).
2. Постановление Правительства Российской Федерации 17 декабря 2021 г. № 2339 «О реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов».
3. Приказ Минтруда России от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
4. Приказ Минтруда России от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки эффективности».
5. Приказ Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».
6. ГОСТ Р ИСО 9999 – 2019 (Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», дата введения 01.04.2020 г.).
7. Актуализация и разработка стандартов по организации основных направлений реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности (социально-средовая реабилитация). Отчет по Государственному заданию / М.А. Дымочка, Е.В. Морозова, Д.И. Лаврова, Е.В. Жукова, Г.М. Сотская - Москва: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, 2016. - 39 с. - Электронный ресурс. URL: https://ocri.ru/upload/userfile/Aktualizaciya_i_razrabotka_standartov_Soc.sred.rea_b.pdf?ysclid=m0zby1185f156292120 (дата обращения: 27.09.2024).
8. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2016 г.): проект – СПб: Человек, 2017. – 262 с.

Приложение 1

Рекомендуемые показатели кратности мероприятий и формы реализации реабилитационного курса по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов разных ЦРГ в условиях стационара (С), полустационара (ПС), на дому

№ ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней				Рекомендуемая форма реализации мероприятий			Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги	
		5	10	14	21	С	ПС	на дому	С, ПС	на дому
1	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций	√	√	√	√	√	√	√	10-25	10-20
1.1	ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков			√	√	√	√	√	10-25	10-20
1.2	ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра ⁵			√	√	√	√	√	10-25	10-20
1.3	ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств	√	√	√			√		10-20	10-15
1.4	ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств	√	√	√			√		10-20	10-15
2	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций	√	√	√			√		10-20	10-15
3	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций		√	√	√	√	√	√	10-30	10-25
3.1	ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения		√	√	√	√	√	√	10-30	10-25
3.2	ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания		√	√	√		√		10-25	10-22
3.3	ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха				√	√		√	10-30	10-25
4	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций	√	√	√	√	√	√	√	10-30	10-25

⁵ Для данной ЦРГ возможны более продолжительные по времени реабилитационные курсы (до 6 месяцев), в соответствии с регламентом деятельности реабилитационной организации в части реабилитации детей с РАС.

№ ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней				Рекомендуемая форма реализации мероприятий			Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги	
		5	10	14	21	С	ПС	на дому	С, ПС	на дому
4.1	ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения		✓	✓	✓	✓	✓	✓	10-30	10-25
4.2	ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата		✓	✓	✓	✓	✓	✓	10-25	10-20
4.3	ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности	✓	✓	✓		✓	✓		10-20	10-18
4.4	ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10-25	10-20
4.5	ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности		✓	✓	✓	✓	✓		10-20	10-18
4.6	ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10-30	10-20
4.7	ребенок-инвалид вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга		✓	✓		✓		✓	10-25	10-20
5	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем)	✓	✓				✓		10-15	10 - 12
6	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма	✓	✓				✓		10-15	10 - 12
7	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний	✓	✓				✓		10-15	10 - 12
8	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции	✓	✓				✓		10-15	10 - 12
9	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем	✓	✓				✓		10-15	10 - 12

№ ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней				Рекомендуемая форма реализации мероприятий			Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги	
		5	10	14	21	С	ПС	на дому	С, ПС	на дому
10	ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями	V	V			V	V	V	10-25	10 - 20
11	ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица	V	V				V		10-15	10 - 12
12	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями	V	V	V	V	V	V	V	10-30	10-25
12.1	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности	V	V	V		V	V		10-20	10-18
12.2	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей	V	V	V	V	V	V	V	10-25	10-20
12.3	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности		V	V	V	V	V		10-25	10-18
12.4	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей		V	V	V	V	V	V	10-30	10-20
12.5	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов	V	V	V	V	V	V	V	10-25	10-18
12.6	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга		V	V	V	V		V	10-25	10-20
12.7	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы	V	V	V		V	V		10-25	10-20
12.8	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга			V	V	V	V	V	10-20	10-18

№ ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней				Рекомендуемая форма реализации мероприятий			Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги	
		5	10	14	21	С	ПС	на дому	С, ПС	на дому
12.9	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха	V	V	V	V	V	V		10-25	10-22
12.10	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения			V	V	V	V	V	10-30	10-25
12.11	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха		V	V	V	V	V		10-25	10-22
12.12	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов	V	V			V	V		10-15	10-12
12.13	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека	V	V			V	V	V	10-25	10-20

Протокол оценки эффективности услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в реабилитационной организации

1. Наименование реабилитационной организации _____
 2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка-инвалида _____
 3. Дата рождения _____ Возраст _____
 4. Справка МСЭ № _____, категория «ребенок-инвалид» установлена на срок до: _____
 5. № Реабилитационной (абилитационной) карты ребенка-инвалида _____
 6. Целевая реабилитационная группа: _____
1. Заключение о видах и степени выраженности ограничений ОЖД ребенка-инвалида, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида:

Способность к самообслуживанию			Способность к самостоятельному передвижению			Способность к общению			Способность к ориентации			Способность к обучению			Способность контролировать свое поведение			Способность к трудовой деятельности		
(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)					
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Цели реабилитации, поставленные федеральными учреждениями МСЭ _____
-
3. Дата проведения входящей диагностики (социально-средовой) ребенка-инвалида: «__» _____ 202__ г.
 4. Дата проведения контрольной диагностики (социально-средовой) ребенка-инвалида: «__» _____ 202__ г.

Протокол обследования по направлению «Социально-средовая реабилитация и абилитация»

Категории МКФ	Возрастные периоды, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3	4-7	8-11	12-17	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 110 Использование зрения	✓	✓	✓	✓										
d 115 Использование слуха	✓	✓	✓	✓										
d 120 Целенаправленное использование других ощущений	✓	✓	✓	✓										
d 166 Чтение	×	×	✓	✓										
d 170 Письмо	×	×	✓	✓										
d 310 Восприятие устных сообщений при общении	✓	✓	✓	✓										
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения														
d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении	✓	✓	✓	✓										
d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении	×	✓	✓	✓										
d 3152 Восприятие рисунков и фотографий при общении	✓	✓	✓	✓										
d 330 Речь	✓	✓	✓	✓										

Категории МКФ	Возрастные периоды, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3	4-7	8-11	12-17	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 335 Составление и изложение сообщений в невербальной форме														
d 3350 Составление и изложение сообщений посредством языка тела	×	✓	✓	✓										
d 3351 Составление и изложение сообщений посредством знаков и символов	×	✓	✓	✓										
d 3352 Составление и изложение сообщений посредством рисования и фотографии	×	✓	✓	✓										
d 350 Разговор														
d 3500 Начало разговора	×	✓	✓	✓										
d 3501 Поддержание разговора	×	×	✓	✓										
d 3502 Завершение разговора (диалога)	×	×	✓	✓										
d 360 Использование средств связи и техник общения														
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств	×	×	✓	✓										
d 3602 Использование техник общения	×	✓	✓	✓										

Категории МКФ	Возрастные периоды, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3	4-7	8-11	12-17	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
(например, чтение по губам) ⁶														
d 410 Изменение позы тела														
d 4100 Изменение позы при положении лежа	✓	✓	✓	✓										
d 4103 Изменение позы при положении сидя	✓	✓	✓	✓										
d 4104 Изменение позы при положении стоя	✓	✓	✓	✓										
d 4105 Наклон	✓	✓	✓	✓										
d 415 Поддержание положения тела														
d 4150 Нахождение в положении лежа	✓	✓	✓	✓										
d 4153 Нахождение в положении сидя	✓	✓	✓	✓										
d 4154 Нахождение в положении стоя	✓	✓	✓	✓										
d 420 Перемещение тела														
d 4200 Перемещение тела в положении сидя	✓	✓	✓	✓										

⁶ Оценивается только у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушения слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 – «нет нарушений»).

Категории МКФ	Возрастные периоды, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3	4-7	8-11	12-17	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 4201 Перемещение тела в положении лежа	✓	✓	✓	✓										
d 430 Поднятие и перенос объектов														
d 4300 Поднятие	✓	✓	✓	✓										
d 4301 Перенос кистями рук	✓	✓	✓	✓										
d 4302 Перенос руками	✓	✓	✓	✓										
d 4303 Перенос на плечах, бедрах и спине	✗	✓	✓	✓										
d 4305 Опускание объектов	✓	✓	✓	✓										
d 435 Перемещение объектов ногами														
d 4350 Толкание ногами	✓	✓	✓	✓										
d 4351 Удар ногой	✓	✓	✓	✓										
d 440 Использование точных движений кисти														
d 4400 Подбирание	✓	✓	✓	✓										
d 4401 Захват	✓	✓	✓	✓										

Категории МКФ	Возрастные периоды, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3	4-7	8-11	12-17	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)	✓	✓	✓	✓										
d 4403 Отпускание	✓	✓	✓	✓										
d 445 Использование кисти и руки														
d 4450 Притягивание (объекта к себе)	✓	✓	✓	✓										
d 4451 Отталкивание (объекта от себя)	✓	✓	✓	✓										
d 4452 Вытягивание (рук, чтобы достать что-либо)	✓	✓	✓	✓										
d 4453 Вращение или сгибание кистями или руками	✓	✓	✓	✓										
d 4454 Бросание	✓	✓	✓	✓										
d 4455 Хватание	✓	✓	✓	✓										
d 450 Ходьба														
d 4500 Ходьба на короткие расстояния (менее километра) <i>например, в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома</i>	✓	✓	✓	✓										

Категории МКФ	Возрастные периоды, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3	4-7	8-11	12-17	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 4501 Ходьба на дальние расстояния	×	×	✓	✓										
d 4502 Ходьба по различным поверхностям	✓	✓	✓	✓										
d 4503 Ходьба вокруг препятствий	✓	✓	✓	✓										
d 455 Передвижение способами, отличающимися от ходьбы														
d 4550 Ползание	✓	✓	✓	✓										
d 4551 Преодоление препятствий	✓	✓	✓	✓										
d 4552 Бег	✓	✓	✓	✓										
d 4553 Прыжки	✓	✓	✓	✓										
d 460 Передвижение в различных местах														
d 4601 Передвижение в пределах других зданий	×	×	✓	✓										
d 4602 Передвижение вне своего дома и вне других зданий	×	×	✓	✓										
d 465 Передвижение с использованием технических средств	×	✓	✓	✓										

Категории МКФ	Возрастные периоды, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3	4-7	8-11	12-17	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 470 Использование пассажирского транспорта	×	×	✓	✓										
d 620 Приобретение товаров и услуг														
d 6200 Осуществление покупок	×	×	✓	✓										
d 6201 Обеспечение повседневными потребностями	×	×	×	✓										
d 720 Сложные межличностные взаимодействия														
d 7200 Формирование отношений	×	✓	✓	✓										
d 7201 Завершение отношений	×	×	✓	✓										
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	×	✓	✓	✓										
d 730 Отношения с незнакомыми людьми	×	✓	✓	✓										
d 740 Формальные отношения														
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (например, воспитатель, учитель)	×	✓	✓	✓										

Категории МКФ	Возрастные периоды, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3	4-7	8-11	12-17	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 7402 Отношения с равными по положению индивидами	×	✓	✓	✓										
d 920 Отдых и досуг														
d 9202 Искусство и культура	×	✓	✓	✓										
Количество исследуемых категорий МКФ, которым присвоены баллы от 1 до 4 в соответствии с возрастным периодом (a)					Реабилитационный эффект по данному направлению (R)					Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)				
0-3 года		4-7 лет		8-11 лет		12-17 лет								
									R = ___ / ___ * 100% =					
Общее количество МКФ по данной услуге														
39		53		64		65								

Анкета

оценки удовлетворенности проведенными реабилитационными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

наименование организации (федерального учреждения), в которую Вы обратились

Уважаемый участник опроса!

Мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество мероприятий, которые были предоставлены Вам или Вашему ребенку.

Опрос проводится анонимно. Ваши фамилия, имя, отчество, контактные телефоны указывать не надо. Конфиденциальность высказанного Вами мнения о качестве условий оказания мероприятий организацией (федеральным учреждением) гарантируется.

Выберите один из вариантов ответов на каждый вопрос.

Ваше мнение нам очень важно и будет учтено в дальнейшей работе!

Социально-демографические данные ребенка-инвалида:

Пол: Мужской Женский

Возраст: _____ лет

Образование:

- Получает высшее образование
- Получает среднее профессиональное
- Проходит профессиональное обучение
- Среднее общее
- Основное общее
- Начальное общее
- Дошкольное
- Отсутствует

Форма получения услуги:

- Полустационарная
- Стационарная
- На дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий

Продолжительность курса реабилитации или абилитации:

- Полный курс (5 дней, 10 дней, 14 дней, 21 день – *необходимое подчеркнуть*)
- Досрочное завершение курса

В случае досрочного завершения реабилитационного курса необходимо ответить на следующий вопрос:

По какой причине Вы досрочно закончили прохождение курса в выбранной изначально организации?

- Решил(а) отказаться от получения услуги в целом
- Не удовлетворила работа организации (федерального учреждения)
- Заболел(а)
- Иная причина _____

Оценка удовлетворенности реабилитационными или абилитационными мероприятиями:

1. Были ли Вы проинформированы о целях, задачах социально-средовой реабилитации и абилитации?

- Да, в полном объеме (2)
 - Да, но остались вопросы (*уточните*) (1)
-

Нет (0)

2. Были ли Вы проинформированы об индивидуальном реабилитационном плане (маршруте) на курс социально-средовой реабилитации и абилитации, составленном по результатам первичной (входящей) социально-средовой диагностики (составе специалистов, расписании мероприятий, их длительности и кратности и др.)?

- Да, в полном объеме (2)
 - Да, не в полном объеме (*уточните*) (1)
-

Нет (0)

3. Все ли специалисты, указанные в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте), принимали участие в реализации мероприятий, составляющих услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации?

- Да, все (2)
 - Да, большинство из заявленных в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте) специалистов были привлечены (*уточните*) (1)
-

Нет (0) (уточните)

4. Доброжелательны ли были с Вами сотрудники организации (если «не всегда» или «нет», то поясните)

- Да (2)
 Не всегда (1)
-

Нет (0)

5. Комфортны ли для Вас были условия проведения мероприятий, составляющих услугу по социально-средовой реабилитации и абилитации? (отсутствие очередей, наличие и понятность навигации внутри организации, санитарное состояние помещения, удобство передвижения по территории и внутри организации и др.) (если «нет», то поясните)

- Да (2)
 Да, в большинстве случаев (1)
 Нет (0)
-

6. Вам предоставлялись мероприятия своевременно согласно расписанию? (если «нет», то поясните)

- Да (2)
 Да, в большинстве случаев (1)
 Нет (0)
-

7. Вам провели все запланированные мероприятия, указанные в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте)? (если «частично» или «нет», то укажите причину)

- Да (2)
 Частично (1)
-

Нет (0)

8. Соблюдались ли временные показатели проведения мероприятий, указанных в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте)?

- Да, в полной мере (2)
 - Только при проведении некоторых мероприятий (*уточните*) (1)
-

- Нет, не соблюдались (*поясните*) (0)
-

9. Использовалось ли в процессе реабилитации высокотехнологичное реабилитационное оборудование и вспомогательные средства? (если «частично» или «нет», то поясните)

- Да (2)
 - Частично (1)
 - Нет (0)
-

10. Проводилась ли с Вами разъяснительная работа для того, чтобы Вы смогли использовать полученные в процессе реабилитации знания для самостоятельных занятий в домашних условиях?

- Да, полностью разъяснено (2)
 - В общих чертах, остался ряд вопросов (*уточните*) (1)
-

- Нет (0)
-

11. Удовлетворены ли Вы продолжительностью курса реабилитационных мероприятий?

- Да (2)
 - Частично, хотелось бы больше/меньше отдельных мероприятий (*уточните*) (1)
-

- Нет (*поясните*) (0)
-

12. Удовлетворены ли Вы в целом качеством оказанных реабилитационных мероприятий? (если «частично» или «нет», то поясните)

- Да (2)
 - Частично (1)
-

- Нет (0)
-

13.Соответствовал ли курс мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации Вашим потребностям и пожеланиям? (если нет, то поясните)

Да (2)

В целом соответствует, за исключением (1)

Нет (0)

14.Как Вам кажется, проведенный курс реабилитационных мероприятий оказался эффективным для Вас?

Да, считаю его эффективным (2)

Частично (уточните) (1)

Нет, эффективности не отмечаю (уточните) (0)

15.Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию (федеральное учреждение) нуждающимся в реабилитации? (если нет, то поясните)

Да (2)

В ряде случаев посоветую (уточните) (1)

Нет (0)

Дата « ____ » _____ Г.

Спасибо Вам за участие!