

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮРО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**ОКАЗАНИЕ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ УСЛУГИ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Москва 2024

УДК 364.07

ББК 60.94

Оказание детям-инвалидам услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации. Методические рекомендации / О.Г Струкова, Е.В. Морозова, Е.В. Жукова, А.Н. Барышова; под общей редакцией К.П. Афоной. – М., 2024. – 300 с.

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2023 года № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в котором сказано, что «В переходный период оказание услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов осуществляется реабилитационными организациями субъектов Российской Федерации с учетом методических рекомендаций по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи детям и их семьям, разработанных в соответствии с пунктом 101 настоящего Федерального закона и плана переходного периода, разработанного в порядке, утверждаемом Правительством Российской Федерации».

В методических рекомендациях изложены основные подходы к оказанию услуги по социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов с учетом различных целевых реабилитационных групп, включая рассмотрение целей и задач социально-бытовой реабилитации и абилитации, особенностей формирования реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, представлено системное описание мероприятий, составляющих услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов, изложены подходы к определению их кратности, периодичности, а также уточнен перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий, рассмотрен перечень необходимого оборудования, вспомогательных средства реабилитации.

Методические рекомендации адресованы органам государственной власти субъекта Российской Федерации для организации деятельности в сфере комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, а также руководителям реабилитационных организаций независимо от их организационных форм и форм собственности и специалистам реабилитационных организаций в целях эффективного оказания детям-инвалидам услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида
КРиА	– комплексная реабилитация и абилитация ребенка-инвалида
КУФ	– коротковолновое ультрафиолетовое облучение
МДКР	– междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации
МКФ	– международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
МСЭ	– медико-социальная экспертиза
ОЖД	– ограничения жизнедеятельности
СВЧ	– сверхвысокочастотная терапия
ТСР	– техническое средство реабилитации, предоставляемое ребенку-инвалиду
УВЧ	– ультравысокочастотная терапия
ЦРГ	– целевая реабилитационная группа

Оглавление

Общие положения	7
I. Условия организации деятельности по оказанию услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов	16
II. Порядок оказания услуги	23
III. Организационно-методические подходы к оказанию услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации	27
3.1. Специалисты, оказывающие услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов	27
3.2. Перечень реабилитационных мероприятий с определением их получателей и участия специалистов	33
3.3. Содержание и формат реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов	34
3.3.1. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)	34
3.3.2. Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития (ЦРГ 1.1)	38
3.3.3. Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)	43
3.3.4. Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)	47
3.3.5. Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)	53
3.3.6. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)	57
3.3.7. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)	60
3.3.8. Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)	65
3.3.9. Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)	70
3.3.10. Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)	74
3.3.11. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)	78
3.3.12. Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)	82
3.3.13. Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий развития опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2) ..	86
3.3.14. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)	91
3.3.15. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)	96

3.3.16. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5).....	101
3.3.17. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)	106
3.3.18. Ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7).....	111
3.3.19. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5).....	116
3.3.20. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)	121
3.3.21. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7).....	127
3.3.22. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8).....	132
3.3.23. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9).....	137
3.3.24. Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10).....	142
3.3.25. Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11).....	146
3.3.26. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 12).....	150
3.3.27. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1).....	158
3.3.28. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2).....	163
3.3.29. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)	168
3.3.30. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)	173
3.3.31. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5).....	178
3.3.32. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)	183
3.3.33. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7).....	188

3.3.34. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)	192
3.3.35. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)	197
3.3.36. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 12.10).....	203
3.3.37. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 12.11).....	209
3.3.38. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12).....	213
3.3.39. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13).....	219
3.4. Продолжительность и кратность мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов	226
3.4.1. Показатели продолжительности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида.....	226
3.4.2. Показатели кратности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ ребенка-инвалида.....	231
3.5. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги детям-инвалидам	239
3.6. Примерный перечень методов, методик, методических приемов и пособий, необходимых для оказания услуги	265
3.6.1. Примерный перечень методов, методик и технологий	265
3.6.2. Примерный перечень методических пособий для специалистов, в том числе для составления рекомендаций для родителей	267
3.7. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий.....	268
IV. Дополнительные услуги, оказываемые реабилитационной организацией.....	273
V. Список литературы	279
Приложение 1.....	280
Приложение 2.....	286
Приложение 3.....	296

Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации по вопросам оказания детям-инвалидам услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации (далее – Методические рекомендации) разработаны в соответствии со статьей 9.2 Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно которой: «Переход реабилитационных организаций к реализации мероприятий и оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами, разработанными и утвержденными в соответствии с настоящей статьей, должен осуществляться поэтапно, и в сроки, определяемые высшим органом государственной власти субъекта Российской Федерации, но не позднее 1 января 2030 года.

В переходный период оказание услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детям-инвалидов осуществляется с учетом Методических рекомендаций по вопросам комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, ранней помощи детям и их семьям, разработанных в соответствии с пунктом 10.1 статьи 4 настоящего Федерального закона, и плана мероприятий переходного периода, разработанного в порядке, утверждаемом Правительством Российской Федерации».

При разработке Методических рекомендаций учтены:

опыт пилотного проекта по отработке подходов к созданию комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Свердловской области и Пермском крае в 2017-2018 годах;

опыт пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, правила которого утверждены постановлением Правительства Российской Федерации 17 декабря 2021 г. № 2339 «О реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов»;

опыт работы Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

опыт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по созданию социальной службы «Микрореабилитационный центр», оказывающей помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

2. Настоящие Методические рекомендации распространяются на реабилитационные организации, оказывающие услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов всех ЦРГ независимо от возраста и длительности пребывания на инвалидности получателя услуги (при определении нуждаемости в мероприятиях по социально-бытовой

реабилитации в ИПРА ребенка-инвалида федеральными учреждениями МСЭ) в различных формах ее оказания (стационарно, полустационарно, на дому).

3. Услуга по социально-бытовой реабилитации и абилитации состоит из следующих обязательных реабилитационных мероприятий: диагностика (социально-бытовая) входящая и контрольная, информирование (социально-бытовое), консультирование (социально-бытовое), практические занятия.

4. Методические рекомендации определяют основные подходы к подбору специалистов, содержанию, объему, периодичности, качеству мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов, а также необходимому реабилитационному оборудованию для их эффективной реализации.

5. Деятельность реабилитационных организаций по предоставлению услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (в том числе социально-бытовой реабилитации и абилитации) должна быть организована в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 29 июня 2024 г. № 885 «Об утверждении примерных требований к организации деятельности реабилитационных организаций».

6. Реабилитационным организациям, независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, предоставляющим услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации детям-инвалидам, рекомендуется придерживаться подходов к организации реабилитационной деятельности, изложенных в настоящих Методических рекомендациях, в части организации штатного наполнения и требований к образованию специалистов, привлекаемых к реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов, содержания данных мероприятий, периодичности, временной регламентации, конкретного оборудования, методов и методик социально-бытовой реабилитации, проведения оценки эффективности курса реабилитации и абилитации с учетом ЦРГ ребенка-инвалида.

Основные требования к организации деятельности профильных и многопрофильных реабилитационных организаций, в том числе в части кадрового и материально-технического обеспечения, предусмотрены типовыми положениями об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям КРиА инвалидов, утвержденными приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н.

7. В методических рекомендациях используются следующие понятия:
абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

вспомогательные средства реабилитации – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении

жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения улучшения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия);

диагностика (социально-бытовая) первичная (входящая) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида до начала проведения реабилитационных мероприятий, а также на постановку конкретной цели реабилитации на курс реабилитации;

диагностика (социально-бытовая) повторная (контрольная) – реабилитационное мероприятие по окончании реабилитационного курса, направленное на оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида после проведения реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации и абилитации;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий, составляющих услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий, составляющих услугу, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (в том числе ребенка-инвалида) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

информирование (социально-бытовое) – реабилитационное мероприятие, направленное на доведение до ребенка-инвалида и/или его родителя (законного/уполномоченного представителя) общей информации по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации, включая изложение общих целей, задач, обзор мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; а также предоставление сведений необходимых для повышения уровня осведомленности ребенка-инвалида и/или его родителя (законного/уполномоченного представителя) в различных вопросах формирования/развития/закрепления навыков ведения безопасной бытовой деятельности (в том числе с использованием ТСР), адаптации жилого помещения, об имеющихся современных средствах реабилитации, а также о юридических аспектах социальной защиты детей-инвалидов;

консультирование (социальное-бытовое) – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов ребенка-инвалида и/или его родителя (законного/уполномоченного

представителя), в части обеспечения и ухода за ТСР, адаптации жилого помещения, построение дальнейшего реабилитационного маршрута, ожидаемых результатов, дальнейших реабилитационных планов и перспектив в целях социальной адаптации и интеграции ребенка-инвалида в общество, а также юридических аспектов социальной защиты инвалидов;

междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и др.) для оказания детям-инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

многопрофильные реабилитационные организации – организации, предоставляющие получателям услуг комплекс мероприятий и услуг по всем либо нескольким основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации;

обязательные специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, составляющие услугу по социально-бытовой реабилитации и, наличие которых в реабилитационной организации является обязательным для реализации Методических рекомендаций;

оценка эффективности реабилитации и абилитации – определение уровня социального (социально-бытового) статуса активности и участия ребенка-инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия – реабилитационное мероприятие в индивидуальном и групповом формате, направленное на восстановление/формирование (абилитацию) различных бытовых навыков самообслуживания и персональной сохранности в быту, а также на обучение пользованию и уходу за ТСР;

профильные реабилитационные организации – организации, предоставляющие получателям услуг комплекс мероприятий и услуг по одному основному направлению комплексной реабилитации и абилитации;

реабилитационная (абилитационная) услуга - комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационная карта - унифицированная форма, утверждаемая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты. Реабилитационная карта является

обязательным документом, содержащим сведения об инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятиях (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации;

реабилитационная организация – организация независимо от ее организационно-правовой формы, формы собственности и ведомственной принадлежности, осуществляющая деятельность по одному или нескольким основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в соответствии со стандартами их предоставления;

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование – это устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства реабилитации, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных или абилитационных услуг;

реабилитационный курс - определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, составляющий услугу по реабилитации и абилитации;

реабилитационный маршрут - индивидуальный план, разработанный по результатам первичной (входящей) диагностики, включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги по отдельному направлению комплексной реабилитации и абилитации (в данном случае по социально-бытовой реабилитации и абилитации) и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную карту;

реабилитационный потенциал – комплекс биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовывать его потенциальные способности (в основных категориях жизнедеятельности);

реабилитационный прогноз – предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала и предполагаемый уровень интеграции инвалида в общество, то есть возможный результат реабилитации;

реабилитационный эффект – динамические изменения в состоянии социального (социально-бытового) статуса ребенка-инвалида (его активности и участия), после получения услуг по комплексной реабилитации и абилитации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

рекомендуемые специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, составляющие услугу по реабилитации и абилитации, их наличие способствует повышению качества предоставления услуги, но не является обязательным;

социально-бытовая реабилитация и абилитация инвалидов – комплекс мероприятий и услуг, направленных на восстановление или формирование способности инвалида к самообслуживанию, в том числе в сопровождении и с помощью других лиц, путем восстановления или формирования необходимых бытовых навыков, навыков персональной сохранности в быту (в пределах жилого помещения);

социально-бытовой статус – характеристика актуального состояния способности инвалида самостоятельно осуществлять повседневную бытовую деятельность (самообслуживание) в пределах жилого помещения;

способность к ориентации – способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения;

способность к самообслуживанию – способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены;

способность к самостоятельному передвижению – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела;

способность контролировать свое поведение – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

технические средства реабилитации, предоставляемые ребенку-инвалиду – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида;

целевые реабилитационные группы инвалидов (детей-инвалидов) – группы инвалидов (детей-инвалидов), объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

цель реабилитации (конкретная) – восстановление или компенсация определенного параметра, составляющего ограничение жизнедеятельности (ограничение способности к самообслуживанию, способности к общению,

способности к ориентации, способности к самостоятельному передвижению, способности контролировать свое поведение). Определяется реабилитационной организацией при проведении диагностики (социально-бытовой) входящей на курс реабилитации;

цель реабилитации (общая) – наиболее полное восстановление/компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы.

8. Перечень целевых реабилитационных групп, определяемых при установлении категории «ребенок-инвалид», изложен в приказе Минтруда России от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», и включает следующие ЦРГ:

– ЦРГ 1 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций, в том числе:

– ЦРГ 1.1 – ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития;

– ЦРГ 1.2 – ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра;

– ЦРГ 1.3 – ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

– ЦРГ 1.4 – ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

– ЦРГ 2 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

– ЦРГ 3 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций, в том числе:

– ЦРГ 3.1 – ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения;

– ЦРГ 3.2 – ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания;

– ЦРГ 3.3 – ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

– ЦРГ 4 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе:

– ЦРГ 4.1 – ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

– ЦРГ 4.2 – ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

- ЦРГ 4.3 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;
- ЦРГ 4.4 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;
- ЦРГ 4.5 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;
- ЦРГ 4.6 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;
- ЦРГ 4.7 – ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;
- ЦРГ 5 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);
- ЦРГ 6 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;
- ЦРГ 7 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;
- ЦРГ 8 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;
- ЦРГ 9 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;
- ЦРГ 10 – ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;
- ЦРГ 11 – ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица;
- ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, в том числе:
 - ЦРГ 12.1 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;
 - ЦРГ 12.2 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;
 - ЦРГ 12.3 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;
 - ЦРГ 12.4 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

– ЦРГ 12.5 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;

– ЦРГ 12.6 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

– ЦРГ 12.7 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы;

– ЦРГ 12.8 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;

– ЦРГ 12.9 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;

– ЦРГ 12.10 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;

– ЦРГ 12.11 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;

– ЦРГ 12.12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов;

– ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

9. В Методических рекомендациях изложены основные подходы к оказанию услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов с учетом различных целевых реабилитационных групп, включая рассмотрение целей и задач социально-бытовой реабилитации и абилитации, особенностей формирования реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, представлено системное описание мероприятий, составляющих услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов, изложены подходы к определению их кратности, периодичности, а также уточнен перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий, рассмотрен перечень необходимого оборудования, вспомогательных средства реабилитации с учетом условий реализации реабилитационного курса (стационарно, полустационарно, на дому, в том

числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее - на дому)).

I. Условия организации деятельности по оказанию услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

10. Основанием для оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации является определение в ее нуждаемости в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида, разрабатываемой специалистами федеральных учреждений МСЭ.

11. Показаниями для определения нуждаемости ребенка-инвалида в услуге по социально-бытовой реабилитации и абилитации в федеральных учреждениях МСЭ являются:

при первичном освидетельствовании – стойкие умеренные, выраженные и значительно выраженные нарушения психических, языковых и речевых, сенсорных (слух, зрение), нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций, приводящие к ограничению жизнедеятельности в категориях «способности к самообслуживанию», «способность к самостоятельному передвижению», «способность к ориентации», «способность контролировать свое поведение» 1, 2, 3 степени выраженности в их различных сочетаниях.

при переосвидетельствовании – результаты оценки эффективности ИПРА ребенка-инвалида¹.

12. Оказание услуг детям-инвалидам по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации в реабилитационных организациях осуществляется при отсутствии у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний, которые выявляются реабилитационной организацией в период подачи заявления на прохождение курса реабилитации, по результатам анализа медицинских документов.

13. Медицинскими противопоказаниями для получения услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов являются следующие заболевания и состояния, подтвержденные медицинскими документами:

а) туберкулез любых органов и систем с подтвержденным бактериовыделением;

б) острые инфекционные заболевания либо хронические инфекционные заболевания в стадии обострения, тяжелого течения и (или) заразные для окружающих, а также лихорадки и сыпи неясной этиологии;

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки эффективности» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 сентября 2024 г. № 79366).

в) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

г) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем в раннем восстановительном периоде;

д) острые психические расстройства и расстройства поведения, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

е) хронические психические расстройства и расстройства поведения в стадии обострения и (или) с тяжелой некупируемой фармакологически психопродуктивной симптоматикой, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

ж) психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, синдром зависимости, синдром отмены), требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

з) эпилепсия и судорожные синдромы с тяжелой формой течения, фармакорезистентные;

и) злокачественные новообразования, требующие противоопухолевого лечения, в том числе проведения химиотерапии и лучевой терапии;

к) абсцесс, некроз, гангрена конечностей или внутренних органов и другие состояния, требующие неотложного хирургического вмешательства;

л) тяжелые заболевания кожи с множественными высыпаниями и обильным отделяемым;

м) заболевания и состояния, требующие интенсивного медицинского наблюдения, лечения или ухода;

н) пролежни любой локализации и степени.

14. При наличии медицинских противопоказаний специалисты реабилитационной организации информируют родителей/законных или уполномоченных представителей ребенка-инвалида в доступной для них форме о наличии заболевания или состояния, являющегося медицинским противопоказанием для получения услуги по отдельному основному направлению реабилитации и абилитации.

15. За родителями/законными или уполномоченными представителями ребенка-инвалида сохраняется право повторно обратиться в реабилитационную организацию в течение срока исполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий, рекомендованных в ИПРА, в случае изменения состояния здоровья ребенка-инвалида и устранения (компенсации) заболевания или состояния, являющегося медицинским противопоказанием.

16. Услуга по социально-бытовой реабилитации и абилитации детям-инвалидам оказывается в следующих вариантах:

изолированно – при определении в ИПРА ребенка-инвалида нуждаемости только в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации;

одновременно с другими реабилитационными услугами социальной реабилитации (социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической), отметка о которых имеется в ИПРА.

в комплексе при содержании соответствующих разделов ИПРА ребенка-инвалида с услугами других направлений (например, профессиональная реабилитация и абилитация ребенка-инвалидов в части профессиональной ориентации: услуга по профессиональной ориентации детей-инвалидов).

17. Курс проведения социально-бытовой реабилитации и абилитации может быть продолжительностью 10 дней, 14 дней, 21 день.

18. Показаниями для определения длительности курса реабилитации и абилитации при согласии ребенка-инвалида и его родителя (законного/уполномоченного представителя) будут выступать следующие параметры:

длительность нахождения в категории «ребенок-инвалид»;

интенсивность получения курсов реабилитации и абилитации;

уровень интегрированности ребенка-инвалида в общество с учетом возрастных потребностей (потребности, которые проявляются на определенном этапе возраста (в учебе, общественной жизни и т.д.));

потребности в социально-бытовой реабилитации и абилитации для конкретной ЦРГ;

условия оказания услуги по социально-бытовой реабилитации (изолированно, одновременно с другими услугами социальной реабилитации и абилитации, в комплексе с другими услугами).

19. Курс реабилитации и абилитации 5 дней может быть рекомендован ребенку-инвалиду, срок длительности инвалидности которого не менее 3 лет, в течении которых ребенок-инвалид регулярно (ежегодно) получал услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации.

Курс реабилитации 5 дней наиболее целесообразно проводить:

если услуга оказывается изолированно при интенсивности от 1,5 часа до 6 часов в день;

при установленной ЦРГ, в которой нуждаемость в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации минимальная;

ребенок-инвалид интегрирован в общество (получает образование, занимается спортом, общественной деятельностью, и т.д.).

Курс реабилитации и абилитации 5 дней целесообразно проводить в полустационарной форме.

20. Курс реабилитации и абилитации 10 дней может быть рекомендован ребенку-инвалиду, срок длительности нахождения которого в категории «ребенок-инвалид» составляет не менее 1 года, а также с учетом результатов оценки эффективности ранее полученного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации.

Курс реабилитации 10 дней наиболее целесообразно проводить:

если услуга оказывается одновременно с другими услугами социальной реабилитации и абилитации при интенсивности от 1,5 до 6 часов в день на все услуги социальной реабилитации и абилитации;

если услуга оказывается изолированно для ЦРГ, в которой нуждаемость в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации максимальная при интенсивности от 2,5 до 5 часов в день;

Курс реабилитации 10 дней для данной категории наиболее целесообразно проводить на дому и в стационарной форме.

21. Курсы реабилитации и абилитации 14 дней и 21 день рекомендованы:

детям-инвалидам с первично установленной категорией «ребенок-инвалид» и определенной в ИПРА ребенка-инвалида нуждаемостью в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации;

в случае оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации одновременно с другими услугами социальной реабилитации и абилитации или в комплексе с услугами других направлений при содержании соответствующих разделов ИПРА ребенка-инвалида, при интенсивности от 1,5 до 6 часов в день;

детям-инвалидам отдельных ЦРГ, нуждающимся в социально-бытовой реабилитации и абилитации в высокой степени, не интегрированным в общество (с учетом возрастных потребностей).

Курсы реабилитации и абилитации длительностью 14 дней и 21 день целесообразно проводить во всех трех формах оказания услуги: стационарно, полустационарно, на дому.

22. Решение о длительности курса реабилитации и абилитации ребенка-инвалида будет зависеть от ЦРГ и степени сформированности (сохранности/компенсированности) у него функций и навыков, необходимых для эффективной социализации и интеграции в общество, выявленной по результатам первичной (входящей) диагностики.

При определении продолжительности реабилитационного курса дополнительно следует учитывать количество предшествующих курсов по социально-бытовой реабилитации и абилитации.

23. В случае, когда услуга оказывается изолированно, кратность мероприятий, составляющих услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации, определяется индивидуально с учетом результатов первичной (входящей) диагностики и поставленных конкретных целей на курс.

Количество мероприятий, составляющих услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации, при изолированном предоставлении не должно выходить за пределы минимального или максимального значения рекомендуемого диапазонного показателя для конкретной ЦРГ (п. 3.4.2, Приложение 1 настоящих Методических рекомендаций).

24. В случае, если услуга оказывается одновременно с другими услугами социальной реабилитации и абилитации (социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической) общее количество мероприятий не может превышать 120 (с учетом значений диапазонного показателя по каждой услуге) (п. 3.4.2, Приложение 1 настоящих Методических рекомендаций).

Например, ребенку-инвалиду с установленной ЦРГ 1.1 (ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков) в ИПРА ребенка-инвалида определена нуждаемость в мероприятиях социально-средовой, социально-бытовой, социально-педагогической и социально-психологической реабилитации и абилитации. С учетом результатов диагностики ребенку-инвалиду может быть определено следующее количество мероприятий: социально-бытовая – 25 мероприятий (15-40), социально-средовая – 20 мероприятий (10-25), социально-педагогическая – 35 мероприятий (15-45) социально-психологическая – 35 мероприятий (16-40). Количество мероприятий, рекомендованное ребенку-инвалиду – 115, что не превышает 120 мероприятий.

25. При комбинации от 2 до 3 услуг социальной реабилитации (например, социально-бытовая и социально-психологическая или социально-бытовая, социально-педагогическая, социально-психологическая) количество мероприятий по услугам не должно превышать соответствующих верхних значений диапазонных показателей по каждой из них, предусмотренных соответствующими разделами Методических рекомендаций по данным направлениям.

Например, ребенку-инвалиду с установленной ЦРГ 1.2 (ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра) в ИПРА ребенка-инвалида определена нуждаемость в мероприятиях социально-бытовой, социально-педагогической и социально-психологической реабилитации и абилитации. С учетом результатов диагностики ребенку-инвалиду может быть определено следующее количество мероприятий: социально-бытовая – 17 мероприятий (15-40), социально-педагогическая – 30 мероприятий (15-45), социально-психологическая – 30 мероприятий (16-40). Количество мероприятий, рекомендованное ребенку-инвалиду – 77, что не превышает сумму верхних значений диапазонного показателя по рекомендованным услугам (40, 45, 40).

26. В случае, если услуга по социально-бытовой реабилитации и абилитации оказывается в многопрофильной организации комплексно с услугами других направлений (профессиональной ориентацией) общее количество мероприятий не должно превышать 140 с учетом диапазонных показателей по каждой услуге, предусмотренных соответствующими разделами Методических рекомендаций по данным направлениям.

27. Планирование количества мероприятий, составляющих услугу по социально-бытовой реабилитации, основывается на актуальной индивидуальной потребности в них у ребенка-инвалида, но не может быть меньше нижней количественной границы мероприятий, указанных в диапазоне показателя для каждой конкретной ЦРГ.

28. В случае определения ребенку-инвалиду нескольких ЦРГ услуга по социально-бытовой реабилитации и абилитации оказывается в соответствии с одной из определенных ЦРГ с учетом особенностей социально-бытовой реабилитации и абилитации других ЦРГ или их сочетании, определенных данному ребенку-инвалиду.

29. Получателями мероприятий услуги по социально-бытовой реабилитации преимущественно являются дети-инвалиды. При этом родители/законные или уполномоченные представители активно привлекаются к реализуемым мероприятиям и в ряде случаев могут быть их получателями (информирование, консультирование, просвещение, практические занятия и т.д.).

30. Реабилитационная организация, оказывающая услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации, может оказывать услугу детям-инвалидам как одной, так и нескольких ЦРГ одновременно.

31. Реабилитационная организация самостоятельно проводит оценку соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения для оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации определенной ЦРГ с учетом ее специфики.

32. Реабилитационной организации, оказывающей услугу по социально-бытовой реабилитации, рекомендуется иметь в штате необходимый состав специалистов и оборудования с учетом ЦРГ, для которых эта услуга оказывается (в соответствии с положениями приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»).

33. Из специалистов реабилитационной организации формируется междисциплинарная команда, в состав которой должны входить обязательные специалисты, а также по возможности включены рекомендуемые специалисты.

34. Состав реабилитационной команды, а также Положение о междисциплинарной команде утверждается приказом по реабилитационной организации.

35. Один и тот же специалист может оказывать услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации одновременно нескольким ЦРГ, а также другие услуги, составляющие направление социальной реабилитации или других реабилитационных направлений (например, профессиональная ориентация).

36. При наличии у реабилитационной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности в организации могут дополнительно, в том числе одновременно с услугой по социально-бытовой реабилитации и абилитации оказываться услуги по медицинской помощи (см. Раздел IV настоящих Методических рекомендаций).

37. Услуга по социально-бытовой реабилитации может оказываться в следующих формах:

стационарной – в условиях круглосуточного пребывания ребенка-инвалида в реабилитационной организации, в том числе с сопровождением родителя (законного или уполномоченного представителя);

полустационарной – в условиях дневного стационара или пребывания в реабилитационной организации определенное время суток, в том числе с сопровождением родителя (законного или уполномоченного представителя);
на дому.

38. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги в стационарной форме могут быть:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение;

отсутствие возможности у ребенка-инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому).

39. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги в полустационарной форме являются:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при условии возможности посещения реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности).

40. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому являются:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при

невозможности в виду тяжести состояния здоровья получения услуги по социально-бытовой реабилитации в иных формах (стационарной, полустационарной);

наличие у ребенка-инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности);

41. Услуга по социально-бытовой реабилитации и абилитации может оказываться как в индивидуальном, так и в групповом формате.

II. Порядок оказания услуги

42. Целью социально-бытовой реабилитации и абилитации является достижение способности ребенка-инвалида к самостоятельной деятельности в быту (самообслуживанию), обеспечению персональной сохранности и при необходимости приспособления жилого помещения к нуждам ребенка-инвалида.

43. Социально-бытовая реабилитация и абилитация направлена на обеспечение возможности ведения ребенком-инвалидом безопасной повседневной деятельности в пределах жилого помещения, посредством формирования/развития/восстановления навыков:

- выполнения координированных действий при манипулировании с различными объектами при помощи кистей рук;
- передвижения и преодоления препятствий в пределах жилого помещения;
- соблюдение личной гигиены;
- управление физиологическими отправлениями;
- одевания и раздевания;
- приготовления и приема пищи;
- выполнения хозяйственных работ по дому (уборка, стрика, использование бытовой техники, хранение продовольствий и утилизация мусора, сушка, глажение и ремонт одежды и др.);
- заботы о своем здоровье (поддержание сбалансированного питания и соответствующего уровня физической активности, уход от вредных для здоровья факторов, прием лекарств, прохождение медицинских осмотров) и др.

44. Общая цель реабилитации и абилитации устанавливается федеральными учреждениями МСЭ и отображается в ИПРА.

45. Общей целью социально-бытовой реабилитации могут быть цели полного (частичного) восстановления/компенсации ОЖД в одной/нескольких

категории/-ях: «способность к самообслуживанию», «способность к самостоятельному передвижению», «способность к ориентации», «способность контролировать свое поведение».

46. Постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации осуществляется междисциплинарной командой специалистов в реабилитационной организации.

47. Конкретная цель на курс социально-бытовой реабилитации и абилитации должна основываться на результатах первичной (входящей) диагностики (социально-бытовой) и быть достижимой.

48. Конкретной целью реабилитации и абилитации на курс реабилитации могут быть отдельные позиции, обозначенные в п.43 настоящих Методических рекомендаций.

49. Конкретная цель реабилитации формируется по каждому отдельному мероприятию, составляющему услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации (информирование, консультирование, практические занятия).

50. Специалист обязан проинформировать ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах каждого мероприятия, разъяснить какое реабилитационное оборудование при этом будет использовано.

51. Процесс оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации включает в себя несколько этапов:

Организационный этап:

Предварительное изучение документов ребенка-инвалида (выписка из ИПРА ребенка-инвалида, документов, необходимых для проведения курса реабилитации и абилитации).

Предварительное заполнение реабилитационной (абилитационной) карты проведения КРиА ребенка-инвалида в части, содержащей сведения о ребенке-инвалиде².

Прием ребенка-инвалида и сопровождающего лица в реабилитационной организации (проверка, сбор необходимой документации и подписание Договора оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, подписание информированного добровольного согласия на приобретение услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации).

Информирование ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя) о перечне мероприятий, включенных в услугу, которые планируется оказывать ребенку-инвалиду, порядке их проведения, форме (условии) оказания услуги, правах и обязанностях при

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г. № 80349).

получении услуги, режиме работы специалистов и правилах внутреннего распорядка организации.

Диагностический этап.

Проведение первичной (входящей) диагностики (социально-бытовой) специалистами междисциплинарной команды (Приложение 2).

Заседание междисциплинарной команды с целью формирования реабилитационного маршрута ребенка-инвалида:

определение конкретных целей социально-бытовой реабилитации и абилитации на курс реабилитации по каждому мероприятию;

распределение количества мероприятий исходя из результатов первичной (входящей) диагностики (социально-бытовой), а также потребностей (запроса) ребенка-инвалида (законного или уполномоченного представителя);

формирование индивидуального реабилитационного плана мероприятий (реабилитационного маршрута) на курс реабилитации;

закрепление специалистов за определенными мероприятиями, составляющими услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации;

составление расписания проведения реабилитационных мероприятий;

заполнение соответствующей документации на ребенка-инвалида (по унифицированным формам).

Согласование реабилитационного маршрута с сопровождающим лицом и ребенком-инвалидом.

Реабилитационный этап

Оказание услуги в соответствии с установленным индивидуальным реабилитационным планом мероприятий.

Ежедневное заполнение соответствующих документов (дневник специалиста междисциплинарной реабилитационной команды, реабилитационной карты, журнала учета проведенных в организации мероприятий в рамках услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации).

Периодическое (не менее 1 раза в неделю) заседание междисциплинарной команды с целью обсуждения промежуточных результатов по услуге социально-бытовая реабилитация и абилитация. При необходимости проведение коррекции и регуляция количества реабилитационных мероприятий, выбранных методов и методик реабилитации, реабилитационного оборудования.

Контрольный этап

Проведение повторной (контрольной) диагностики (социально-бытовой).

Определение оценки эффективности услуги «Социально-бытовая реабилитация и абилитация», включая заполнение Протокола оценки эффективности (Приложение 2).

Разработка рекомендаций междисциплинарной реабилитационной команды для родителей (законных или уполномоченных представителей) и

ребенка-инвалида, в том числе по дальнейшей организации процесса комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Формирование заключения междисциплинарной команды. по результатам оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации (описание реализованного маршрута, реабилитационный эффект, рекомендации по дальнейшей реабилитации и абилитации, в том числе и в домашних условиях).

Заполнение формы сведений о результатах проведенных реабилитационных мероприятий и ее передача в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности.

III. Организационно-методические подходы к оказанию услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации

3.1. Специалисты, оказывающие услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

К оказанию услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации привлекаются как обязательные, так и рекомендуемые специалисты (Таблица 1).

Основной функционал по реализации мероприятий (диагностика, информирования, консультирование, практические занятия) с учетом рекомендуемой нагрузки возлагается на обязательных специалистов – специалиста по социальной работе и/или специалиста по социальной реабилитации и/или социального педагога. (Расчет рекомендуемой нагрузки на обязательных специалистов приведен в Таблице 2).

Рекомендуемые специалисты могут привлекаться с учетом специфики ЦРГ к проведению таких мероприятий, как информирование и консультирование, с целью повышения эффективности проведения социально-бытовой реабилитации и абилитации. Привлечение врачей-специалистов не предусматривает оказание медицинской помощи.

Специалисты, оказывающие услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации, независимо от категории участия (обязательные, рекомендуемые), должны иметь соответствующее образование. (Требования к образованию специалистов указаны в Таблице 3).

Специалисты могут оказывать услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Таблица 1

Перечень специалистов, привлекаемых к оказанию услуги

Категория специалистов	Наименование должности (профессии)	Целевая аудитория
Обязательные	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Все ЦРГ

Рекомендуемые	Юрист-консультант	Все ЦРГ
	Архитектор (инженер)	ЦРГ 3 – 4.7 / 12 / 12.3 / 12.4 / 12.10 / 12.13 При необходимости – ЦРГ 10 / 12.5 – 12.9
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 3 / 3.3 / 11 / 12.9
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 3 – 3.3 / 12.9 / 12.11 При необходимости – ЦРГ 12
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый	Все ЦРГ (при необходимости)
	Врач-травматолог-ортопед	ЦРГ 4.3 – 4.6 / 12 – 12.4 / 12.13

Примерные штатные нормативы многопрофильной организации в отделении социально-бытовой реабилитации и абилитации предполагают наличие специалистов по социальной работе/специалистов по социальной реабилитации/социальных педагогов из расчета:

- В стационарной форме – 1,0 на 15 койко-мест;
- В полустационарной форме – 1,0 на 10 посещений в день;
- На дому – 1 ед. на отделение.

Таблица 2

Примерный расчет нагрузки на обязательных специалистов, привлекаемых к оказанию услуги стационарной и полустационарной форме

Специалист	Норма рабочего времени	Среднее время 1 мероприятия (ч)	Рекомендуемое количество мероприятий в индивидуальном формате за день (ед.)	Рекомендуемое количество услуг в групповом формате за день (ед.)	Смешанный формат (чел.)	Время оказания мероприятий (час)	Время подготовки к мероприятиям, заполнение документации
------------	------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------

	за день (ч)						
Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	8	0,67	8	8 групп по 6 человек	6 человек в индивидуальном формате, 4 группы по 6 человек	6 часа	2 часа

Таблица 3

Требования к образованию специалистов, привлекаемых к оказанию услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

№ п/п	Обязательные / рекомендуемые специалисты	Наименование должности (профессии)	Профессиональный стандарт	Требования к образованию
1.	Обязательные	Специалист по социальной работе	Приказ Минтруда России от 18 июня 2020 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или Высшее образование – бакалавриат Высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности
2.		Специалист по социальной реабилитации	Приказ Минтруда России от 18 июня 2020 г. № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	Высшее образование Рекомендуется дополнительное профессиональное образования – программы повышения квалификации не реже одного раза в пять лет

3.		Социальный педагог	Приказ Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года)
4.	Рекомендуемые	Юрист-консультант	Постановление Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих»	Юристконсульт: высшее профессиональное (юридическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (юридическое) образование и стаж работы в должностях, замещаемых специалистами со средним профессиональным образованием, не менее 5 лет.
5.		Архитектор (инженер)	Постановление Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей	Архитектор: высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее

			руководителей, специалистов и других служащих»	профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Инженер: высшее профессиональное (техническое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (техническое) образование и стаж работы в должности техника I категории не менее 3 лет либо других должностях, замещаемых специалистами со средним профессиональным образованием, не менее 5 лет.
6.		Тифлосурдопереводчик	Приказ Минтруда России от 17 октября 2016 г. № 575н «Об утверждении профессионального стандарта «Тифлосурдопереводчик»	Высшее образование – бакалавриат или Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) или Для непрофильного образования – дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю (направлению) профессиональной деятельности
7.		Переводчик русского жестового языка	Приказ Минтруда России от 14 января 2022 г. № 13н «Об утверждении профессионального стандарта «Переводчик русского жестового языка»	Высшее образование – бакалавриат или Высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности или

				Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или Среднее профессиональное образование (непрофильное) – программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности
8.	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый	Приказ Минтруда России от 27 марта 2017 г. № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»		Высшее образование – специалитет по специальности «Педиатрия» завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ³ с 2017 года или высшее образование – специалитет по специальностям «Педиатрия» или «Лечебное дело» и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия» Или высшее образование – специалитет по специальностям «Педиатрия» или «Лечебное дело» и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности

³ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 сентября 2015 г. № 38880).

				«Общая врачебная практика (семейная медицина)»
9.		Врач-травматолог-ортопед	Приказ Минтруда России от 12 ноября 2018 г. № 698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач–травматолог-ортопед»	Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Травматология и ортопедия»

3.2. Перечень реабилитационных мероприятий с определением их получателей и участия специалистов

В данном разделе по каждому мероприятию конкретизируется какой специалист его реализует. Данный раздел идентичен для всех условий предоставления: стационарной, полустационарной формы и на дому.

Таблица 4

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-бытовая диагностика: - первичная; - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик; Архитектор (инженер); Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый; Врач-травматолог-ортопед
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет);	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик; Архитектор (инженер);

		родитель/законный или уполномоченный представитель		Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый; Врач-травматолог-ортопед; Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик;

3.3. Содержание и формат реализации мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

В данном разделе конкретизируется содержание мероприятий, составляющих услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия) с указанием формата организации мероприятия (индивидуальный, групповой).

Содержание мероприятий дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей детей-инвалидов отдельно для каждой из групп в разделах (содержание мероприятий указано в разделах 3.3.1 – 3.3.39).

Содержание мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации идентично для всех условий оказания услуги: стационарной (С), полустационарной (ПС) формы и на дому.

Возможными форматами реализации мероприятий могут быть:

- индивидуальный – для всех условий предоставления (С, ПС, на дому);
- групповой – преимущественно для мероприятий, реализуемых в условиях С, ПС; на дому также можно использовать групповой формат работы, но при наличии у специалиста (реабилитационной организации) возможности собрать группу в дистанционном формате (минимум из 2 детей-инвалидов).

Таблица 5

3.3.1. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования техническими средствами реабилитации (ТСР) и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Информирование</p>	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</p> <p>— о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида;</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — использования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями, а также с учетом полевого поведения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, реализации ИПРА ребенка-инвалида, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>

	<p>волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности;</p> <p>— формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства - уход за комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.;</p> <p>— формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных/вредных и съедобных/несъедобных продуктов);</p> <p>— обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и др.), включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами;</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</p> <p>— формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и т.д.);</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом;</p> <p>— обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки);</p> <p>— коррекция полевого поведения в быту</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 6

3.3.2. Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития (ЦРГ 1.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая)</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p>	<p>Индивидуальный</p>

социально-бытовая диагностика	<p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, навыки одевания и раздевания, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования техническими средствами реабилитации (ТСР) и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</p> <p>— о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <p>— организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облегчения его функционирования</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой

<p>дома, в соответствии с его потребностями и с учетом полевого поведения (упрощение ориентировки внутри жилого помещения с помощью маркировки элементов быта (электробытовой техники, полок и ящиков шкафов и др.) в соответствии с их функциональным назначением с помощью различных наклеек/меток; использование визуальных расписаний и инструкций; электробытовое оснащение с учетом нарушений интеллектуального развития (предохранительные клапаны (краны) для систем газоснабжения; предохранительные решетки на окна; заглушки для розеток; датчики протечки воды и утечки газа и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — правил соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физических нагрузок; — правильного, рационального питания, лекарственной терапии (соблюдение режима приема пищи, контроль за объемом принимаемой пищи, правильный питьевой режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и др.); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — использования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, реализации ИПРА ребенка-инвалида, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста и др. <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	<p>На дому – индивидуальный</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гигиены (утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, опрятности; — формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства – уход за комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.; — формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных/вредных и съедобных/несъедобных продуктов, а также правил их хранения); — обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и др.), включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; — обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки); — коррекция полевого поведения в быту и др. 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	<p>Индивидуальный</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

Таблица 7

3.3.3. Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования техническими средствами реабилитации (ТСР) и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	<p>Индивидуальный</p>

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — использования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями, а также с учетом полевого поведения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, реализации ИПРА ребенка-инвалида, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности; — коррекция страха перед совершением бытовых действий и сопутствующего оборудования, снижение тревоги в ходе выполнения бытовых действий; — формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства - уход за комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.; — формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных/вредных и съедобных/несъедобных продуктов); — обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и др.), включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение бытовым навыкам с опорой на визуальную поддержку; — коррекция гиперестезий с целью улучшения использования бытовой техники и приборов; — формирование представлений о семейном жилище и его границах; — обучение пониманию границ семьи в целом и каждого его члена по отдельности, в том числе имущественные и пространственные; — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение обращению за помощью по мере необходимости в различных бытовых ситуациях (обращение вербальное, жестовое или посредством PECS и др.);</p> <p>— обучение управлению собственным поведением (самоуправление) в быту;</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом;</p> <p>— обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки);</p> <p>— коррекция полевое поведения в быту</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 8

3.3.4. Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> — анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — определение уровня осведомленности о соблюдении правила безопасности в быту, предотвращающих или уменьшающих вероятность травмы (падения с высоты, утопления и др.); 	Индивидуальный

	<p>получение ожогов и т.д.) во время эпилептического приступа и других пароксизмальных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение уровня осведомленности о соблюдении режима дня (четкий ритм сна и бодрствования, избегание резких ранних пробуждений, правильное чередование работы и отдыха, избегание психологических и физических перегрузок) сбалансированного рациона питания, а также режима приема назначенных медикаментов, сна и отдыха; — определение уровня осведомленности родителя/законного или уполномоченного представителя о мерах первой помощи при эпилептическом приступе и других пароксизмальных состояниях; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования техническими средствами реабилитации (ТСР) и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания с акцентом на минимизирование ярких, повторяющихся звуковых и световых триггеров; — о правила безопасности в быту, предотвращающих или уменьшающих вероятность травмы (падения с высоты, утопления и получение ожогов и т.д.) во время эпилептического приступа и других пароксизмальных состояниях; — о необходимости соблюдения режима дня (четкий ритм сна и бодрствования, избегание резких ранних пробуждений, правильное чередование работы и отдыха, избегание физических 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<p>и физических перегрузок, триггеров и т.д.), сбалансированного рациона питания, а также режима приема назначенных медикаментов, режима сна и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> — о необходимости избегания ритмического мелькания света, таких как просмотр телепередач, компьютерные игры и т.д. (только при светочувствительных формах эпилепсии); — о необходимости ведения дневника эпилептических приступов с целью ориентации в частоте и времени возникновения приступов, а также выявлении провоцирующих триггеров; — о видах эпилепсии и различных формах эпилептических приступов, профилактике возникновения эпилептического статуса; — о мерах первой помощи при эпилептическом приступе и других пароксизмальных состояниях; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту, предотвращающих или уменьшающих вероятность травмы (падения с высоты, утопления и получение ожогов и т.д.) во время приступа; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — использования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения (создание поддерживающей среды с компенсаторными стратегиями, которые помогают улучшить качество жизни ребенка-инвалида, облегчить его быт и повысить независимость в повседневных задачах); — по вопросам приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение режима приёма назначенных медикаментов, соблюдение режима дня, сбалансированного рациона питания, избегание физических и физических перегрузок, триггеров и т.д.); — по вопросам ведения дневника эпилептических приступов; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— по вопросам использования в быту системы сигнализации оповещения эпилептического приступа, датчика падения и т.д.</p> <p>— создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью, в соответствии с его потребностями, а также с учетом полевого поведения;</p> <p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, реализации ИПРА ребенка-инвалида, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности;</p> <p>— формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства - уход за комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.;</p> <p>— формирование навыков соблюдения режима приема назначенных медикаментов;</p> <p>— формирование навыков соблюдения режима дня (четкий ритм сна и бодрствования, избегание резких ранних пробуждений, правильное чередование работы и отдыха, избегание физических и физических перегрузок, триггеров и т.д.);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных/вредных и съедобных/несъедобных продуктов); — обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и др.), включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение распознаванию приближающегося эпилептического приступа (ауры) и принятию необходимых здравьесберегающих мер; — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — обучение пониманию границ семьи в целом и каждого его члена по отдельности, в том числе имущественные и пространственные; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; — обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей оказанию первой помощи при эпилептическом приступе и других пароксизмальных состояниях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей созданию визуальных подсказок и пометок, использованию удобных предметов быта (например, цветные контейнеры для хранения разных предметов, яркие метки на предметах и т.д.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей разбивать сложные задачи для ребенка-инвалида на простые и конкретные шаги, использовать понятные визуальные инструкции, показывать действия на собственном примере; 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей самостоятельной коррекции полевого поведения в быту	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	Индивидуальный

Таблица 9

3.3.5. Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования техническими средствами реабилитации (ТСР) и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	<p>Индивидуальный</p>

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — использования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, реализации ИПРА ребенка-инвалида, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности; — формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства - уход за комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.; — формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных/вредных и съедобных/несъедобных продуктов); — обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и др.), включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — обучение пониманию границ семьи в целом и каждого его члена по отдельности, в том числе имущественные и пространственные; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; — обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки) 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	<p>Индивидуальный</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

Таблица 10

3.3.6. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (при необходимости, с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— проверка умения пользования ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, микрофоны и т.д.) (при необходимости);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку умения пользования ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости) 	<p>Индивидуальный</p>

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, микрофоны и т.д.) (при необходимости); — о правилах ухода за ТСР (при необходимости); — об адресах сервисных организаций и др. (при необходимости); — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование навыков самостоятельного пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями в процессе их использования ребенком-инвалидом (при необходимости); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом) 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом или/и родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или/и его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 11

3.3.7. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, слуховые аппараты, усилители звука и др.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</p> <p>— об имеющихся современных сурдотехнических, ассистивных коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, лупы и др.);</p> <p>— о правилах ухода за ТСР;</p> <p>— об адресах сервисных организаций;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

<p>Консультирование</p>	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, белая тактильная трость, телефонные устройства с текстовым выходом, голосовым выводом и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения свето-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки), устройствами для текстового дублирования звуковой информации, специальными устройствами с оптической коррекцией слабовидения, коммуникаторами, телефонными трубками с усилителем звука и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, регулирование порядка предоставления услуг по сурдопереводу, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с текстовым или голосовым выходом, с оптической коррекцией слабовидения, с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами, слуховых аппаратов, коммуникаторов и т.д.); — формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи, в том числе согласно правилам этикета; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — обучение навыкам пространственной ориентации внутри помещений (слежение рукой по стене, пробы ногой, защитные техники рукой, передвижение с сопровождающим, передвижение с помощью тактильной трости, передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции, передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — обучение настройке телевизора с телетекстом; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и др. 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>
<p>Социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p>	<p>Индивидуальный</p>

<p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, слуховые аппараты, усилители звука и др.);</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 12

3.3.8. Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирование информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, навыки приготовления и приема пищи, умение пользоваться бытовыми приборами и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (например, трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и др.);</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о методах и приемах социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида;</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</p> <p>— об имеющихся современных ТСР, в том числе для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с функцией звукового оповещения, портативные и стационарные увеличители, лупы и др.);</p> <p>— об общих правилах ухода за ТСР;</p> <p>— об адресах организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСР;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <p>— организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облегчения его функционирования дома (единообразие и постоянство домашней обстановки; расстановка и расположение мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов); отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры; отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, а также в коридоре (ведра с мусором, сумки, стулья и т.п.); закрепление настенных предметов интерьера и быта на уровне выше роста ребенка-инвалида (книжные полки, светильники, цветы)), в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (оснащение квартиры датчиками протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением и др.);</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> — упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклеек/меток с тактильными пиктограммами или с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и т.д.; — маркировки элементов быта (электробытовой техники, полок и ящиков шкафов, кухонной утвари и др.) в соответствии с их функциональным назначением с помощью различных наклеек (меток), тифломаркера, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; — электробытового оснащения с учетом нарушения зрительной функции ребенка-инвалида (обустройство жилья электрическими приборами с доступным способом пользования и системой звукового оповещения (например, кухонный таймер, весы и термометр с голосовым выходом, звуковой индикатор уровня жидкости и др.)); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения и др.); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), условия предоставления собаки-проводника (в том числе о возрастных ограничениях), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций (в частности Всероссийского общества слепых), оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста, и способах взаимодействия с ними; 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — обучение навыкам пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции слабовидения; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий (тактильная трость (белого цвета), специальные устройства с голосовым выводом информации, средства оптической коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и т.д.); — формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи (в том числе с использованием бытовой техники с таймерами, звуковых индикаторов уровня жидкости, кухонных ножей с дозатором, оградителей тарелок для пищи, дозаторов продуктов и др.); — обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические средства, мелкочтучные бытовые предметы и др.); — обучение навыкам персональной сохранности (безопасности) в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых экстренных ситуаций – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также правилам 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>

	ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом и др.	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и др.);</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); 	Индивидуальный

	– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 13

3.3.9. Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибрационными и/или световыми сигнализаторами звука), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и др.);</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида, как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами сурдоперевода и др. 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о необходимости соблюдения правил ухода за слуховым аппаратом; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — об имеющихся современных сурдотехнических средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибрационными и/или световыми сигнализаторами звука и др.); — о правилах использования и ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций настройки речевого процессора кохлеарного импланта; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильного ухода за слуховым аппаратом (удаление ушной серы, своевременная замена индивидуальных ушных вкладышей и батареек и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения световыми и/или вибрационными сигнализаторами звука, телефонными устройства с функцией приема и вывода информации в текстовом формате и др.); — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и/или вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами и др.); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<p>— повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет;</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения;</p> <p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), регулирование порядка предоставления услуг по сурдопереводу, льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста;</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— формирование (восстановление) навыков пользования и обслуживания (ухода) за ТСР и ассистивными технологиями (специальные устройства с текстовым выходом, вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, слуховые аппараты, портативные усилители звука и т.д.) - в соответствии с возрастом;</p> <p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе умения пользоваться бытовыми приборами с вибрационной и световой индикацией (домофон, чайник, часы и др.), портативными усилителями звука, настраивать функцию телетекста на телевизоре и др.;</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых экстренных ситуаций – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при использовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и др.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и др.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); 	<p>Индивидуальный</p>

	– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 14

3.3.10. Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, слуховые аппараты, усилители звука и др.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</p> <p>— об имеющихся современных сурдотехнических, ассистивных коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, лупы и др.);</p> <p>— о правилах ухода за ТСР;</p> <p>— об адресах сервисных организаций;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <p>— получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, белая тактильная трость, телефонные устройства с текстовым выходом, голосовым выводом и др.);</p> <p>— адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения свето-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами с голосовым выводом</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>

	<p>информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки), устройствами для текстового дублирования звуковой информации, специальными устройствами с оптической коррекцией слабовидения, коммуникаторами, телефонными трубками с усилителем звука и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, регулирование порядка предоставления услуг по сурдопереводу, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с текстовым или голосовым выходом, с оптической коррекцией слабовидения, с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами, слуховых аппаратов, коммуникаторов и т.д.); — формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи, в том числе согласно правилам этикета; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — обучение навыкам пространственной ориентации внутри помещений (слежение рукой по стене, пробы ногой, защитные техники рукой, передвижение с сопровождающим, передвижение с помощью тактильной трости, передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции, передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — обучение настройке телевизора с телетекстом; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и др. 	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, слуховые аппараты, усилители звука и др.); — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации 	Индивидуальный

	<p>(юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 15

3.3.11. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</p> <p>— об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.);</p> <p>— о правилах ухода за ТСР;</p> <p>— об адресах сервисных организаций;</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>

	— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусками, мобильными подъемниками и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий;</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</p> <p>— формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР и ассистивных технологий, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.);</p> <p>— формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и т.д.);</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, ориентировки в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>(держатель для открытия и закрытия дверей, ручка для пользования шторами, жалюзи и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 16

3.3.12. Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

<p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и вспомогательных средств и др. 	
<p>Информирование</p>	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.); — о правилах ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, мобильными подъемниками и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСП и ассистивных технологий; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСП и ассистивных технологий, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСП и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др. 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, ориентировки в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними; — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 17

3.3.13. Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий развития опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством; обеспечение безопасного передвижения в жилых помещениях, профилактика бытовых травм и падений, в том числе с кресла-коляски и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	<p>Индивидуальный</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</p> <p>— об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.);</p> <p>— о разных типах протезов кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа, с электроприводом), а также о принципах подбора;</p> <p>— о правилах ухода за ТСР;</p> <p>— об адресах сервисных организаций;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <p>— получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, мобильными подъемниками и др.);</p> <p>— адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски);</p> <p>— обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством с учетом двигательных нарушений; обеспечение безопасного передвижения в жилых помещениях, профилактика бытовых травм и падений, в том числе с кресла-коляски и др.);</p> <p>— формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида;</p> <p>— самостоятельного проведения занятий, направленных на увеличение объема активных и пассивных движений в конечностях, уменьшение тугоподвижности в суставах, нормализацию мышечного тонуса, прирост мышечной силы и улучшение тургора тканей, в том числе для целей повышения общей активности жизнедеятельности, выполнения бытовых действий, действий самообслуживания и элементарных навыков;</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<p>— необходимости выполнения общего и лимфодренажного массаж, самомассажа;</p> <p>— повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет;</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения;</p> <p>— осуществления мер профилактики вторичных смещений в позвоночном канале при осуществлении бытовых действий;</p> <p>— осуществления мероприятий и использования ТСР и ассистивных технологий, направленных на снижение угла искривления, снижение болевого синдрома (включая подбор ортезов, кроватей и оборудования для кроватей, ортопедических принадлежностей для лежания/сидения и др.), уменьшение двигательного дефицита (переворачивания и др.), улучшение функций тазовых органов, трофики и кровоснабжения конечностей, замедление процесса формирования контрактур и преодоление задержки статомоторного развития;</p> <p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий;</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР и ассистивных технологий, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.);</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, ориентировки в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.));</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 18

3.3.14. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протеза (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться протезом, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протеза), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение ухаживать за протезом и культей;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; механические; рабочие с различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними;</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> — о необходимости использования протеза верхней конечности, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц и синдрома перегрузки сохранной руки за счет симметричного распределения нагрузки на мышцы спины и плечевого пояса; — об имеющихся современных вспомогательных средствах для адаптации в условиях жилых помещений и ведения повседневной бытовой деятельности ребенком-инвалидом (крючок для застегивания пуговиц, кухонная утварь на присосках, активный захват для предметов и др.); — об адресах сервисных организаций, обслуживающих протезные изделия; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адаптации и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облегчения его функционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными ручками, оконные карнизы с электроприводом и др.); — использования ТСР (включая протезные изделия) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для открывания банок/бутылок, захват для надевания носков/чулок/колготок, адаптированные столовые приборы, дозаторы для мыла/зубной пасты и др.); — использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протеза верхней конечности (компрессионные чехлы на культю, средства для ухода за кожей); — правил ухода за ТСР, включая протезные изделия (уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза, чехлом на культю); — правил гигиенического ухода за культей при использовании протеза верхней конечности (ежедневное промывание мягким мылом, использование увлажняющих средств для ухода за кожей и др.); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР, в том числе финансирование и компенсация протезирования и 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>протезных изделий), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — отработку (закрепление) навыков самостоятельного надевания/снятия протеза; — развитие функций мелкой моторики в рамках бытовой активности при помощи протеза; — отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой); — отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой силовых действий (удержание с расчетом необходимой (адекватной) силы движения); — отработку (закрепление) навыков выполнения протезированной рукой действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров, с учетом функциональных и весовых ограничений протеза и др.; — формирования (поддержания) навыка ухода за протезом (корпусом и культеприемной гильзой протеза и др.); — формирования (поддержания) навыка выполнения бытовых действий сохранной рукой (с учетом ампутации ведущей руки), в том числе с активным участием культи/протеза ампутированной верхней конечности, (приготовление и прием пищи; личной гигиены; одевания и раздевания; уборки помещения; ремонта одежды и т.д.), включая использование вспомогательных средств (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды; адаптированные столовые приборы; мочалка, расческа с адаптированными ручками и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыкам гигиенического ухода за культей и др.; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протеза (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться протезом, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протеза), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p>	Индивидуальный

	<p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 19

3.3.15. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протезов (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться протезами, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированными руками основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протезов), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— тестовые задания на умение ухаживать за протезами и культями;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; механические; рабочие с различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними; — о необходимости использования протезов верхних конечностей, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц за счет симметричного распределения нагрузки на мышцы спины и плечевого пояса; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (крючок для застегивания пуговиц, кухонная утварь на присосках, активный захват для предметов и др.); — об адресах сервисных организаций, обслуживающих протезные изделия; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адаптации и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облегчения его функционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными ручками, оконные карнизы с электроприводом и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; — использования ТСР (включая протезные изделия) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для открывания банок/бутылок, захват для надевания носков/чулок/колготок, адаптированные столовые приборы, дозаторы для мыла/зубной пасты и др.); — использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протезов верхних конечностей (компрессионные чехлы на культю, средства для ухода за кожей); — правил ухода за ТСР, включая протезные изделия (уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза, чехлом на культю); — правил гигиенического ухода за культей при использовании протеза верхней конечности (ежедневное промывание мягким мылом, использование увлажняющих средств для ухода за кожей и др.); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР, в том числе финансирование и компенсация протезирования и протезных изделий), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — отработку (закрепление) навыков самостоятельного надевания/снятия протезов; — развитие функций мелкой моторики в рамках бытовой активности при помощи протезов; — отработку (закрепление) навыка выполнения протезированными руками основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой); — отработку (закрепление) навыка выполнения протезированными руками силовых действий (удержание предметов с расчетом необходимой (адекватной) силы движения); — отработку (закрепление) навыков выполнения протезированными руками действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров, с учетом функциональных и весовых ограничений протезов и др. — формирования (поддержания) навыка ухода за протезами (корпусом и культеприемной гильзой протеза и др.); — формирования (поддержания) навыка самообслуживания с учетом возможностей культей/протезов ампутированных верхних конечностей (приготовление и прием пищи; личной гигиены; одевания и раздевания; уборки помещения; ремонта одежды и т.д.), включая использование вспомогательных средств (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды; адаптированные столовые приборы; мочалка, расческа с адаптированными ручками и т.д.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыкам гигиенического ухода за культей и др.;</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протезов (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться протезами, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированными руками основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протезов), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение ухаживать за протезами и культями;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 20

3.3.16. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, безопасное передвижение в жилых помещениях, предотвращение падений и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</p> <p>— об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники и др.);</p>	С/ПС индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> — о разных типах протезов (модульные и немодульные, косметические и функциональные), кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа. С электроприводом), а также о принципах подбора; — о правилах ухода за ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства); — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — получения и использования ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусками, мобильными подъемниками и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида (при необходимости); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — снижения нагрузки на здоровую ногу при помощи использования удобной обуви с хорошей посадкой и ортопедических стелек; — необходимости правильного ежедневного ухода за кожей вокруг шва (ежедневное промывание культи мягким мылом, использование заживляющих и увлажняющих кожу средств и т.д.), восстановления и поддержания подвижности суставов конечности со стороны ампутации с целью предотвращения контрактуры сгибания; — необходимости выполнения общего и лимфодренажного массаж, самомассажа; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— необходимости проводить противоотечную терапию после интенсивного использования протеза (компрессия бинтом и чехлом, удержание конечности в приподнятом положении и т.д.);</p> <p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту с использованием протезов для выполнения бытовых задач, связанных с повседневной жизнью (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) (каждодневная очистка протезно-ортопедических изделий, правила ухода за компрессионным лайнером, креслом-коляской и т.д.);</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством; алгоритм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски, при потере равновесия при ходьбе на протезах, а также самостоятельное вставание с протезами в случае падения и т.д.);</p> <p>— формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства): умение пользования</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.;</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— присаживания на стул/кресло и вставания с равномерным распределением веса на обе ноги для предотвращения проблемы с перенапряжением;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка правильного надевания и снятия протеза (в зависимости от типа крепления протеза на культю), использования доски для пересаживания для ванны, перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.));</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 21

3.3.17. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением,</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>электричеством, безопасное передвижение в жилых помещениях, предотвращение падений и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники и др.); — о разных типах протезов (модульные и немодульные, косметические и функциональные), кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа. С электроприводом), а также о принципах подбора; — о правилах ухода за ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства); — об адресах сервисных организаций; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — получения и использования ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусками, мобильными подъемниками и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида (при необходимости); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — необходимости правильного ежедневного ухода за кожей вокруг шва (ежедневное промывание культи мягким мылом, использование заживляющих и увлажняющих кожу средств и т.д.), восстановления и поддержания подвижности суставов конечности со стороны ампутации с целью предотвращения контрактуры сгибания; — необходимости выполнения общего и лимфодренажного массаж, самомассажа; — необходимости проводить противоотечную терапию после интенсивного использования протеза (компрессия бинтом и чехлом, удержание конечности в приподнятом положении и т.д.); — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>

	<p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту с использованием протезов для выполнения бытовых задач, связанных с повседневной жизнью (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) (каждодневная очистка протезно-ортопедических изделий, правила ухода за компрессионным лайнером, креслом-коляской и т.д.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством; алгоритм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски, при потере равновесия при ходьбе на протезах, а также самостоятельное вставание с протезами в случае падения и т.д.); — формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства): умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.; — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — присаживания на стул/кресло и вставания с равномерным распределением веса на обе ноги для предотвращения проблемы с перенапряжением; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка правильного надевания и снятия протеза (в зависимости от типа крепления протеза на культю), использования доски для пересаживания 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>для ванны, перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.));</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); 	<p>Индивидуальный</p>

	– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 22

3.3.18. Ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством с учетом двигательных нарушений; обеспечение безопасного передвижения в жилых помещениях, профилактика бытовых травм и падений, в том числе с кресла-коляски и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</p> <p>— об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, вспомогательные средства для приема пищи и питья, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.);</p> <p>— о разных типах протезов кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа, с электроприводом), а также о принципах подбора;</p> <p>— о правилах ухода за ТСР;</p> <p>— об адресах сервисных организаций;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

<p>Консультирование</p>	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, вспомогательные средства для приема пищи и питья, опорными брусками, мобильными подъемниками и др.); — осуществления мероприятий и использования ТСР и ассистивных технологий, направленных на фиксацию позвоночника, снижение болевого синдрома (включая подбор ортезов и корсетов, кроватей и оборудования для кроватей, ортопедических принадлежностей для лежания/сидения и др.), уменьшение двигательного дефицита (переворачивания и др.), улучшение функций тазовых органов, трофики и кровоснабжения конечностей, замедление процесса формирования контрактур и преодоление задержки статомоторного развития; — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством с учетом двигательных нарушений; обеспечение безопасного передвижения в жилых помещениях, профилактика бытовых травм и падений, в том числе с кресла-коляски и др.); — необходимости выполнения общего и лимфодренажного массажа, самомассажа; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — самостоятельного проведения занятий, направленных на увеличение объема активных и пассивных движений в конечностях, уменьшение тугоподвижности в суставах, нормализацию мышечного тонуса, прирост мышечной силы и улучшение тургора тканей, в том числе для целей повышения общей активности жизнедеятельности, выполнения бытовых действий, действий самообслуживания и элементарных навыков; — осуществления мер профилактики вторичных смещений в позвоночном канале при осуществлении бытовых действий; — профилактики длительной иммобилизации, отсутствия активных движений (в том числе приводящим к мочекаменной болезни и нарушениям функции почек, осложнениям со стороны сердечно-сосудистой и бронхолегочной систем) в домашних условиях; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

	<p>— профилактики мышечного напряжения, укрепления мышц и увеличения мышечной силы, в том числе мышц спины и конечностей, направленных на предотвращение мышечной гипотонии (особенно в условиях отсутствия нагрузки) в домашних условиях;</p> <p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий;</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</p> <p>— формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР и ассистивных технологий, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.);</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа, алгоритм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски и др.);</p> <p>— использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки) (при необходимости);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка перемещения ребенка с кровати/на кровать и другие поверхности, в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей уходу за ребенком-инвалидом (включая переворачивание, гигиенические процедуры, перемещение с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для подъема людей и др.);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, передвижения в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.));</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 23

3.3.19. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, стирка, уборка, пользование постельным бельем, санитарной комнатой и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос об умении пользоваться ТСП и ухаживать за ними ингаляторы, респирометры, тонометры; средства для защиты и очищения кожи при стоме и др.);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (контроль за объемом и частотой приема пищи, ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим), лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли и т.д.);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок, речевых нагрузок (при трахеостоме);</p> <p>— определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание), необходимости ведения дневника самоконтроля (например, «Дневник артериального давления»);</p> <p>— определение уровня осведомленности о возможностях адаптации жилого помещения (санитарные комнаты) к нуждам инвалида (профилактика травматизма);</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (профилактика травм, падений и т.д.), необходимости соблюдения правил личной гигиены (уход за кожей рядом со стомой), соблюдении санитарно-гигиенического режима (прием душа со стомой, дезинфекция кожи и т.д.) и дезинфекции помещений;</p> <p>— о необходимости соблюдения режима питания, диеты (контроль за частотой и объемом принимаемой пищи, избежание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим);</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> — о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физических нагрузок, речевых нагрузок (при трахеостоме); — о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме); — о необходимости контроля за физиологическими показателями (артериальное давление, частота сердечных сокращений, сатурация, и др.); — о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения; — о побочных эффектах лечения (например, гипотония, тошнота, рвота, судороги и др.); — об опасностях возникновения неотложных состояний (дыхательная, сердечно-сосудистая недостаточность и др.); — об опасностях возникновения осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, дерматит, инфекционные осложнения и др.); — об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей/законных или уполномоченных представителей («Школа бронхиальной астмы», «Астма-школа», «Школы стомированных пациентов», «Школа сердечно-сосудистых заболеваний» и др.) и о возможности обучения в них указанной категории; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (дыхательные тренажеры, ингаляторы, респирометры; поручни (перила) для самоподнимания, опоры, приборы для измерения давления, компрессионное белье, подушки сидений и подстилки, матрасы, на матрацники; аксессуары по уходу за стомой, бандажи при стоме и др.); — о правилах ухода за ТСР 	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту, необходимости соблюдения правил личной гигиены, дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения лекарств (жилые модули «Кухня», «Спальня», «Санитарная комната»); — использования ТСР для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (дыхательные тренажеры, диспенсеры, респираторы, бандажи, средства для защиты и очищения кожи при стоме и др.); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>—повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет;</p> <p>—индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения;</p> <p>—создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями;</p> <p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, умений пользования бытовыми приборами, в том числе пользования и обслуживания ТСР, знаний функционального предназначения жилых помещений и др. (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.) (небулайзеры, бактерицидные лампы);</p> <p>— обучение навыкам правильного, рационального питания, лекарственной терапии (сбалансированность диеты, соблюдение режима приема пищи, контроль за объемом принимаемой пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и др.);</p> <p>— обучение ведению «Дневника самонаблюдений» (например, «Дневник пикфлоуметрии»);</p> <p>— обучение навыкам самопомощи (правильному откашливанию, проведению ингаляций);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — обучение навыкам правильного ухода за кожей вокруг стомы, профилактика раздражений и гипергрануляции; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителя/законного или уполномоченного представителя технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и др.); — обучение родителя/законного или уполномоченного представителя самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСП; — обучение детей-инвалидов и их родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» 	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСП и ухаживать за ними (ингаляторы, респирометры, тонометры; средства для защиты и очищения кожи при стоме и др.); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (контроль за объемом и частотой приема пищи, ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим), лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли и т.д.); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок, речевых нагрузок (при трахеостоме); — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание), необходимости ведения дневника самоконтроля (например, «Дневник артериального давления»); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации 	Индивидуальный

	<p>(юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 24

3.3.20. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, стирка, уборка, пользование постельным бельем,</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>санитарной комнатой и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (глюкометры, инфузионные насосы, калоприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме и др.);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (контроль за объемом и частотой приема пищи (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли, продуктов, послабляющих/закрепляющих стул, вызывающих газообразование, исключение острой пищи, соблюдение правильного питьевого режима), своевременный прием ферментов);</p> <p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок;</p> <p>— определение уровня осведомленности родителей/законного или уполномоченного представителя о возможностях адаптации жилого помещения (санитарные комнаты) к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма);</p> <p>— определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (инсулинотерапия), необходимости ведения дневника самоконтроля;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— навыки одевания бандажа (при калостоме);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (профилактика травм, падений и т.д.), необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений (уход за телом, прием душа со стомой, дезинфекция кожи, правильная утилизация отходов); — о необходимости соблюдения режима питания, диеты (контроль за частотой и объемом принимаемой пищи, избежание/ ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим); — о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физических нагрузок; — о необходимости контроля за физиологическими показателями (артериальное давление, частота сердечных сокращений, сатурация, температура, вес, частота мочеиспусканий, дефекации, уровень сахара в крови и др.); — о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме); — о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения; — о побочных эффектах лечения (например, гипотония, тошнота, рвота, судороги и др.); — об опасностях возникновения неотложных состояний (например, гипогликемия), осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др.); — о правилах проведения антисептических мероприятий; необходимости профилактики осложнений (отеки, ожирение, запоры, сепсис и др.); — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды ребенка-инвалида (стомные мешки, аксессуары по уходу за стомой и др.); — об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей/законных или уполномоченных представителей («Школа сахарного диабета», «Школа стомированных пациентов») и о возможности обучения в них указанной категории; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

	— о правилах ухода за ТСР	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (профилактика ударов, падений со стомой и т.д.), необходимости соблюдения правил личной гигиены, рационального питания, приема и хранения лекарств (жилые модули «Кухня», «Спальня», «Санитарная комната»); — получения и использования ТСР (бандажи, калоприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме) для целей социально-бытовой реабилитации; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, умений пользования бытовыми приборами, в том числе пользования и обслуживания ТСР, знаний функционального предназначения жилых помещений и др. (в соответствии с возрастом); 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам правильного, рационального питания, лекарственной терапии (сбалансированность диеты, соблюдение режима приема пищи, контроль за объемом принимаемой пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и др.); — обучение навыкам правильного ухода за кожей, ногтями, стопами; — обучение технике самоконтроля (например, с помощью глюкометра); — обучение ведению «Дневника самонаблюдений», «Дневника самоконтроля» при стоме (например, «Дневник питания»); — самопомощи (введению инсулина) и др. — обучение самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме; — обучение навыкам правильного ухода за кожей вокруг стомы, профилактика раздражений и гипергрануляции; — -обучения навыкам одевания бандажа (при необходимости) — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителя/законного или уполномоченного представителя технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (гипогликемии, кровотечениях, рвоте и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР; — обучение детей-инвалидов и их родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» 	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (глюкометры, инфузионные насосы, калоприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме и др.); 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (контроль за объемом и частотой приема пищи, избегание/ ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим);</p> <p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок;</p> <p>— определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (инсулинотерапия), необходимости ведения дневника самоконтроля;</p> <p>— навыки одевания бандажа (при калостоме);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3.21. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами), передвижение в жилом помещении (при необходимости) (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (калоприемники и уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли, продуктов, послабляющих/закрепляющих стул, вызывающих газообразование, исключение острой пищи, соблюдение правильного питьевого режима, своевременный прием ферментов);</p> <p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок;</p> <p>— определение уровня осведомленности о возможностях адаптации жилого помещения к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющихся функциональных нарушений);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества необходимости использования ТСР и ассистивных технологий др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о специфике доброкачественных и/или злокачественных новообразований, в том числе онкогематологических, осложнениях и методах лечения (химиотерапия, лучевая терапия, хирургическое вмешательство, алопеция, побочные эффекты химиотерапии, малигнизация, криодеструкция и др.);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, соблюдении с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода, препятствующую распространению и рецидиву инфекций, а также проведение ежедневной влажной уборки и проветривание помещений;</p> <p>— о принципах ведения дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение), соблюдения режима приема назначенных медикаментов и т.д.;</p> <p>— о необходимости соблюдения режима питания, рекомендуемой диеты, правильного питьевого режима, режима сна и отдыха, щадящих физических нагрузок;</p>	С/ПС индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> — о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме); — об опасностях возникновения осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др.); — об обучении в рамках «Школы стомированных пациентов»; — о правилах безопасной жизнедеятельности ребенка-инвалида (аккуратное использование острых предметов, в том числе столовых приборов, с целью исключения потенциального риска травматизма); — о службе паллиативной помощи (об оказываемых услугах и др.) (при необходимости); — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды ребенка-инвалида (стомные мешки, аксессуары по уходу за стомой и др.); — о правилах ухода за ТСР; — об организациях, на базе которых организованы школы для детей-инвалидов вследствие новообразований и их родителей/законных или уполномоченных представителей («Школа для родителей детей-инвалидов», «Городская школа для родителей детей, страдающих онкологическими и гематологическими заболеваниями», «Школа пациентов» при НМИЦ онкологии Н.Н. Петрова и др.) и о возможности обучения в них указанной категории; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.); — приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение сбалансированного рациона питания, режима приема назначенных медикаментов, гигиенического режима, ведение дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение); тщательное наблюдение за физиологическими отправлениями и т.д.); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода; аккуратное использование острых предметов, профилактику травм, падений и т.д.); — возникновения неотложных состояний (кровотечения, рвота и др.), осложнений (например, после химиотерапии) (при необходимости); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— оказания паллиативной помощи ребенку-инвалиду (при необходимости);</p> <p>— адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски);</p> <p>— повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет;</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения;</p> <p>— создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями;</p> <p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, услуги паллиативной помощи (при необходимости), реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР (смена калоприемника/уроприемника, ирригация кишечника, правильная утилизация отходов, регулярная уборка помещения и др.) - в соответствии с возрастом;</p> <p>— обучение санитарно-гигиеническим навыкам, а также формирование навыков сбалансированного рациона питания (приёмы пищи 4-5 раз в день, включая витаминно-минеральные комплексы и т.д.);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — обучение навыкам ведения дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам ведения «Дневника самоконтроля» при стоме (например, «Дневник питания»); — обучение самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме; — обучение навыкам правильного ухода за кожей вокруг стомы; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя правилам ухода за ТСП в процессе их использования ребенком-инвалидом (замена калоприемника, уроприемника, трахеостомической трубки и др.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов». 	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и, «Мобильность»), персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСП и ухаживать за ними; — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли, продуктов, послабляющих/закрепляющих стул, вызывающих газообразование, исключение острой пищи, соблюдение правильного питьевого режима, своевременный прием ферментов); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, соблюдения адекватных физических нагрузок; — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации 	Индивидуальный

	<p>(юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 26

3.3.22. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, пользование санитарной комнатой и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос об умении пользоваться ТСП и ухаживать за ними (уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме/диализе и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (соблюдение правильного питьевого режима, дробного питания небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли, своевременный прием ферментов и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p> <p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСП и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенического режима;</p> <p>— о необходимости соблюдения правильного режима дня, питьевого режима, а также рекомендуемой диеты, включая правила приема лекарственных препаратов и их хранения;</p> <p>— о необходимости самоконтроля за основными показателями состояния организма (артериальное давление, температура, масса тела и др.), а также за стомой (регулярный осмотр</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<p>кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме), включая ведение дневника самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> — об опасностях возникновения неотложных состояний (например, почечная недостаточность); — о правилах проведения антисептических мероприятий, а также необходимости профилактики осложнений (отеки, перитонит, сепсис и др.); — о различных вариантах лечения терминальной стадии заболевания почек (перитонеальный диализ, гемодиализ, трансплантация); — об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями мочевыделительной функции («Школа стомированных пациентов», школа «Здоровая почка») и о возможности обучения в них указанной категории лиц; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды ребенка-инвалида (в рамках бытовой деятельности) (одноразовые подгузники, впитывающие пеленки, уроприемники, ремешки для крепления мочеприемников; стомные мешки, аксессуары по уходу за стомой, компрессионное белье и др.); — о правилах ухода за ТСР; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — безопасного ведения бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенического режима (гигиенические процедуры перед проведением диализа; уход за катетером и за местом его выхода, прием душа со стомой; дезинфекция кожи, утилизация отходов); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; — соблюдения рекомендуемой диеты (рационального питания) и питьевого режима (включая прием витаминов и минералов, а также правила дробного питания, ограничения употребления соли и др.); — соблюдения правил приема лекарственных препаратов, их хранения; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок;</p> <p>— ведения дневника самоконтроля (с фиксацией основных показателей состояния организма (артериальное давление, температура, масса тела и др.), параметров диализа (использованная концентрация глюкозы, введенный объем и др.), а также принимаемых лекарств и т.п.);</p> <p>— использования ТСП для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме/диализе, подгузники, впитывающие пеленки и др.);</p> <p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыкам соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, а также пользованию и обслуживанию ТСП (смена уроприемника, правильная утилизация отходов, уход за катетером и за местом его выхода и др.);</p> <p>— правильного, рационального питания и питьевого режима (сбалансированность диеты, соблюдение режима приема пищи, соблюдение правил приема и хранения лекарств и др.);</p> <p>— ведения «Дневника самоконтроля» (например, «Дневник питания», «Дневник основных показателей состояния организма»);</p> <p>— обучение самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме;</p> <p>— обучение навыкам самопомощи (например, при процедурах диализа);</p> <p>— обучение навыкам правильного ухода за кожей (включая антисептические мероприятия) вокруг стомы/катетера (при диализе), профилактика инфекционных заболеваний, раздражений и гипергрануляции;</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение родителя/законного или уполномоченного представителя технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (почечной недостаточности, кровотечениях и др.);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР;</p> <p>— обучение детей-инвалидов и их родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме/диализе и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (соблюдение правильного питьевого режима, дробного питания небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли, своевременный прием ферментов и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p> <p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 27

3.3.23. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, стирка, уборка, пользование постельным бельем, санитарной комнатой и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (анализатор состояния кожи др.);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (гипоаллергенная диета, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция, обработка ран и перевязка и т.д.);</p> <p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (профилактика травм, падений и т.д.), необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений (уход за телом, правильная утилизация отходов);</p> <p>— о необходимости соблюдения режима питания, диеты (гипоаллергенная диета, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим);</p> <p>— о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима ухода за кожей (дезинфекция, обработка ран и перевязка и т.д.), режима сна и отдыха, физических нагрузок;</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<p>— о необходимости контроля за физиологическими показателями (контроль за состоянием кожи, артериальным давлением, частотой сердечных сокращений, сатурация, температура и др.);</p> <p>— о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения;</p> <p>— об осложнениях заболеваний кожи и необходимости их профилактики, правилах проведения антисептических мероприятий (вторичная бактериальная инфекция, белково-энергетическая недостаточность, рубцовая алопеция, контрактуры суставов, рак кожи и др.);</p> <p>— об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей/законных или уполномоченных представителей («Школа здоровья» больного хроническими кожными заболеваниями, «Школа больных псориазом») и о возможности обучения в них указанной категории;</p> <p>— об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (средства для обеспечения стерильности, средства для защиты кожи и очищения кожи и др.);</p> <p>— о правилах ухода за ТСР;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.</p>	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <p>— обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту, необходимости соблюдения правил (ухода за кожей) дезинфекции помещений, поддержания оптимальной температуры и влажности в помещении, рационального питания, соблюдения питьевого режима, приема и хранения лекарств и перевязочных материалов (жилые модули «Кухня», «Спальня», «Санитарная комната»);</p> <p>— использования ТСР для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (анализатор состояния кожи, средства для защиты и очищения кожи, дезинфицирующие средства и др.);</p> <p>— повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет;</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения;</p> <p>— создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями;</p> <p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, умений пользования бытовыми приборами, в том числе пользования и обслуживания ТСР, знаний функционального предназначения жилых помещений и др. (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.) (бактерицидные лампы, увлажнители воздуха);</p> <p>— обучение навыкам рационального питания, лекарственной терапии (гипоаллергенность диеты, соблюдение режима приема пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и др.);</p> <p>— обучение навыкам правильного ухода за кожей, ногтями, стопами (использования не иссушающих кожу средств для мытья, специальных очистителей для кожи, дезинфицирующих средств, изолирующих материалов, дозировки используемого мыла и т.д.);</p> <p>— обучение технике самоконтроля за состоянием организма (например, с помощью анализатора состояния кожи);</p> <p>— обучение ведению «Дневника самонаблюдений» (например, «Дневник перевязок», «Дневник обработки ран»);</p> <p>— обучение навыкам самопомощи (правильной обработке и перевязке ран и пузырей);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>

	<p>— обучение родителя/законного или уполномоченного представителя технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и др.);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР;</p> <p>— обучение детей-инвалидов и их родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (анализатор состояния кожи и др.);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (гипоаллергенная диета, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим);</p> <p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок;</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция, обработка ран и перевязка и т.д.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 28

3.3.24. Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного или уполномоченного представителя;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, навык приготовления и приема пищи и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— проверка умения пользования ТСР и ассистивными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения и т.д.);</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о способах безопасной организации жизнедеятельности ребенка-инвалида в месте проживания;</p> <p>— об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивных технологиях для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности);</p> <p>— об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для соблюдения и поддержания личной гигиены и ухода за ребенком-инвалидом;</p> <p>— о правилах ухода за ТСР;</p> <p>— об адресах сервисных организаций по ремонту ТСР;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации;</p> <p>— по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного или уполномоченного представителя</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <p>— получения ТСР и ассистивных технологий для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой

	<ul style="list-style-type: none"> — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам, а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна с учетом нарушенных функций и наличия полевого поведения; — создания сенсорно обогащенной среды для с целью профилактики двигательной и сенсорной депривации; — поддержания гигиены ребенка-инвалида; — определения у ребенка-инвалида уровня удовлетворенности базовых физиологических потребностей (чувство сытости, усталость, стресс, нормализация сна); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), льготы для детей-инвалидов, , защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	<p>На дому – индивидуальный</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида (уход за комнатными растениями, одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.); — формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных/вредных и съедобных/несъедобных продуктов); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (отличать съедобное от несъедобного, не брать острые предметы и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой» и др.); — коррекция полевого поведения в быту; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» 	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анкетирование родителя/законного или уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность»), персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 29

3.3.25. Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного или уполномоченного представителя;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, навык приготовления и приема пищи и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— проверка умения пользования ТСР и ассистивными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения и т.д.);</p>	Индивидуальный

	<p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о способах безопасной организации жизнедеятельности ребенка-инвалида в месте проживания;</p> <p>— об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивных технологиях для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности);</p> <p>— об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для соблюдения и поддержания личной гигиены и ухода за ребенком-инвалидом;</p> <p>— о правилах ухода за ТСР;</p> <p>— об адресах сервисных организаций по ремонту ТСР;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации;</p> <p>— по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного или уполномоченного представителя</p>	<p>С/ПС</p> <p>– индивидуальный,</p> <p>групповой</p> <p>На дому –</p> <p>индивидуальный</p>

Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — получения ТСР и ассистивных технологий для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации; — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам, а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна с учетом нарушенных функций и наличия полевого поведения; — создания сенсорно обогащенной среды для с целью профилактики двигательной и сенсорной депривации; — поддержания гигиены ребенка-инвалида; — определения у ребенка-инвалида уровня удовлетворенности базовых физиологических потребностей (чувство сытости, усталость, стресс, нормализация сна); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, , защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<p>гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности;</p> <p>— формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида (уход за комнатными растениями, одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.);</p> <p>— формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных/вредных и съедобных/несъедобных продуктов);</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (отличать съедобное от несъедобного, не драть острые предметы и т.д.);</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой» и др.);</p> <p>— коррекция полевого поведения в быту;</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом;</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование родителя/законного или уполномоченного представителя;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность»), персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— беседа с родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 30

3.3.26. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида) на выполнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, умение пользоваться бытовыми приборами с вибро-звуковыми сигнализаторами и звуковыми оповещениями (при необходимости)); 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> – ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней, устройств и приспособлений для самоподнимания и др.) (при необходимости); – самообслуживания, в том числе с использованием технических средств реабилитации (термометров с речевым выходом, весов с речевым выходом, оградителей тарелок и др.) (при необходимости); – пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи и др.) (при необходимости); – персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.); <p>— тестовые задания на умение пользоваться техническими средствами реабилитации (далее – ТСР) и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, оптические средства коррекции слабовидения, ингаляторы, моче- и калоприемники и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющегося функционального нарушения);</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, в том числе в части необходимости соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности;</p> <p>— о необходимости соблюдения режима питания, диеты (соблюдение режима приема пищи и ее объема, сбалансированной диеты в соответствии с особенностями посттравматических нарушений и др.);</p> <p>— о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения;</p> <p>— о побочных эффектах лечения (например, гипотония, тошнота, рвота, судороги и др.);</p> <p>— о необходимости контроля самочувствия и общего состояния здоровья, профилактики осложнений заболевания (контроль дефекации (частота, количество, цвет и оформленность стула), дыхания (частота, глубина дыхательных актов), отеков, веса и др.), в том числе об опасностях возникновения осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др.) (при необходимости);</p> <p>— о рисках, связанных с развитием неотложных состояний (дыхательной, сердечной, почечной недостаточности и др.);</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<p>— по вопросам качественного ухода за конъюнктивальной полостью и глазным протезом (при необходимости);</p> <p>— о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме) (при необходимости);</p> <p>— об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.);</p> <p>— об имеющихся современных изделиях медицинского назначения и средствах реабилитации для нужд ребенка-инвалида в рамках бытовой деятельности (абсорбирующее белье, специальные средства при нарушениях функций выделения (калоприемники, уроприемники, ремешки для крепления мочеприемников и др.), поручни (перила) для самоподнимания, опоры, электронные тонометры, пульсоксиметры и др.);</p> <p>— об общих правилах ухода за ТСР (бытовые приборы с вибро-звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители и др.) (при необходимости);</p> <p>— об адресах сервисных организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСР (при необходимости);</p> <p>— о возможности обучения в школах для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей/законных или уполномоченных представителей (например, «Школа сахарного диабета», «Астма-школа», «Школа стомированных пациентов» и др.) и организациях, на базе которых реализуются мероприятия подобных школ;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации;</p> <p>— о целесообразности установки в санитарной и/или спальном комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного сигнализирования близких об ухудшении самочувствия и т.д.</p>	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <p>— обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида;</p> <p>— соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения лекарств;</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none">— оказания самопомощи (правильное откашливание, введение инсулина, ингаляция и др.);— получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, приборы для маркировки предметов, специальные средства при нарушениях функций выделения (моче- и калоприемники, абсорбирующее белье, подгузники), кресла-коляски, костыли, трости, ходунки, держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи, опорные брусья, мобильные подъемники и др.);— адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки, исключение пороговой системы, оборудование жилого помещения поручнями и др.);— составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски) (при необходимости);— организации бытовой деятельности и обустройства жилого помещения с учетом нарушения зрительных функций у ребенка-инвалида с целью безопасности и облегчения его функционирования дома (требования к единообразию и постоянству домашней обстановки, расстановка мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов), отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры, отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, в коридоре (пылесос, стулья, ведра с мусором, сумки, портфели, мешки и т.п.); закрепление настенных предметов мебели и быта (книжные полки, светильники, свисающие цветы) на уровне выше роста ребенка-инвалида и др.) (при необходимости);— упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклеек/меток, в том числе с тактильными пиктограммами или с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и т.д.;— проведения оккупационной повседневной терапии в домашних условиях;— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление,	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>согласие, приглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>— повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет;</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребёнка-инвалида, направленные на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— формирование (восстановление) самостоятельного обслуживания в быту (самостоятельных действий по личной гигиене, по уходу за одеждой и обувью, по приготовлению и употреблению пищи, сервировке повседневного и праздничного стола, по уходу за местом проживания, использования устройств для проведения ингаляции, измерения артериального давления, гликемии и др.), в том числе уход за глазным протезом, ТСР и ассистивно-коммуникативными средствами (в соответствии с возрастной доступностью) и др.;</p> <p>— обучение навыкам пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с опорой на сохранные анализаторы и т.д.);</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— обучение навыкам планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещений и т.д.);</p> <p>— развитие навыков самоконтроля мимики и жестов;</p> <p>— обучение навыкам ведения суточного и недельного дневника контроля функционального состояния и самочувствия (при необходимости);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— обучение навыкам ухода за стомой и кожей вокруг стомы (при необходимости), ранами и кожными трещинами и т.д.</p> <p>— обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические, мелкоштучные бытовые предметы и др.);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение родителя/законного или уполномоченного представителя технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и др.);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР;</p> <p>— обучение детей-инвалидов и их родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и т.д.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, ингаляторы, моче- и калоприемники и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в зависимости от имеющегося функционального нарушения);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 31

3.3.27. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протеза (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться протезом, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протеза), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение ухаживать за протезом и культей;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; механические; рабочие с различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними;</p> <p>— о необходимости использования протеза верхней конечности, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц и синдрома перегрузки сохранной руки за счет симметричного распределения нагрузки на мышцы спины и плечевого пояса;</p> <p>— об имеющихся современных вспомогательных средствах для адаптации в условиях жилых помещений и ведения повседневной бытовой деятельности ребенком-инвалидом (крючок для застегивания пуговиц, кухонная утварь на присосках, активный захват для предметов и др.);</p> <p>— об адресах сервисных организаций, обслуживающих протезные изделия;</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <p>— адаптации и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облегчения его функционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными ручками, оконные карнизы с электроприводом и др.);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>

	<p>— использования ТСР (включая протезные изделия) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для открывания банок/бутылок, захват для надевания носков/чулок/колготок, адаптированные столовые приборы, дозаторы для мыла/зубной пасты и др.);</p> <p>— использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протеза верхней конечности (компрессионные чехлы на культю, средства для ухода за кожей);</p> <p>— правил ухода за ТСР, включая протезные изделия (уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза, чехлом на культю);</p> <p>— правил гигиенического ухода за культей при использовании протеза верхней конечности (ежедневное промывание мягким мылом, использование увлажняющих средств для ухода за кожей и др.);</p> <p>— формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет;</p> <p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР, в том числе финансирование и компенсация протезирования и протезных изделий), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— отработку (закрепление) навыков самостоятельного надевания/снятия протеза;</p> <p>— развитие функций мелкой моторики в рамках бытовой активности при помощи протеза;</p> <p>— отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой силовых действий (удержание с расчетом необходимой (адекватной) силы движения);</p> <p>— отработку (закрепление) навыков выполнения протезированной рукой действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров, с учетом функциональных и весовых ограничений протеза и др.;</p> <p>— формирования (поддержания) навыка ухода за протезом (корпусом и культеприемной гильзой протеза и др.);</p> <p>— формирования (поддержания) навыка выполнения бытовых действий сохранной рукой (с учетом ампутации ведущей руки), в том числе с активным участием культи/протеза ампутированной верхней конечности, (приготовление и прием пищи; личной гигиены; одевания и раздевания; уборки помещения; ремонта одежды и т.д.), включая использование вспомогательных средств (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды; адаптированные столовые приборы; мочалка, расческа с адаптированными ручками и т.д.);</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыкам гигиенического ухода за культей и др.;</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протеза (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и</p>	<p>Индивидуальный</p>

приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;

— тестовые задания на умение пользоваться протезом, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протеза), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;

— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;

— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;

— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:

- оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);
- рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);
- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации

3.3.28. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протезов (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться протезами, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированными руками основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и</p>	Индивидуальный

	<p>опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протезов), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — тестовые задания на умение ухаживать за протезами и культями; — выявление существующих барьеров в самообслуживании инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; механические; рабочие с различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними; — о необходимости использования протезов верхних конечностей, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц за счет симметричного распределения нагрузки на мышцы спины и плечевого пояса; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (крючок для застегивания пуговиц, кухонная утварь на присосках, активный захват для предметов и др.); — об адресах сервисных организаций, обслуживающих протезные изделия; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адаптации и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облегчения его функционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными ручками, оконные карнизы с электроприводом и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; — использования ТСР (включая протезные изделия) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для открывания банок/бутылок, захват для надевания носков/чулок/колготок, адаптированные столовые приборы, дозаторы для мыла/зубной пасты и др.); — использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протезов верхних конечностей (компрессионные чехлы на культю, средства для ухода за кожей); — правил ухода за ТСР, включая протезные изделия (уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза, чехлом на культю); — правил гигиенического ухода за культей при использовании протеза верхней конечности (ежедневное промывание мягким мылом, использование увлажняющих средств для ухода за кожей и др.); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР, в том числе финансирование и компенсация протезирования и протезных изделий), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста; <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — отработку (закрепление) навыков самостоятельного надевания/снятия протезов; — развитие функций мелкой моторики в рамках бытовой активности при помощи протезов; — отработку (закрепление) навыка выполнения протезированными руками основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой); — отработку (закрепление) навыка выполнения протезированными руками силовых действий (удержание предметов с расчетом необходимой (адекватной) силы движения); — отработку (закрепление) навыков выполнения протезированными руками действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров, с учетом функциональных и весовых ограничений протезов и др. — формирования (поддержания) навыка ухода за протезами (корпусом и культеприемной гильзой протеза и др.); — формирования (поддержания) навыка самообслуживания с учетом возможностей культей/протезов ампутированных верхних конечностей (приготовление и прием пищи; личной гигиены; одевания и раздевания; уборки помещения; ремонта одежды и т.д.), включая использование вспомогательных средств (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды; адаптированные столовые приборы; мочалка, расческа с адаптированными ручками и т.д.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыкам гигиенического ухода за культей и др.; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др. 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протезов (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться протезами, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированными руками основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протезов), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение ухаживать за протезами и кюльями;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p>	<p>Индивидуальный</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 33

3.3.29. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, безопасное передвижение в жилых помещениях, предотвращение падений и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</p> <p>— об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники и др.);</p> <p>— о разных типах протезов (модульные и немодульные, косметические и функциональные), кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа. С электроприводом), а также о принципах подбора;</p> <p>— о правилах ухода за ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства);</p> <p>— об адресах сервисных организаций;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.</p>	<p>С/ПС</p> <p>– индивидуальный,</p> <p>групповой</p> <p>На дому –</p> <p>индивидуальный</p>

<p>Консультирование</p>	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — получения и использования ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусками, мобильными подъемниками и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида (при необходимости); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — снижения нагрузки на здоровую ногу при помощи использования удобной обуви с хорошей посадкой и ортопедических стелек; — необходимости правильного ежедневного ухода за кожей вокруг шва (ежедневное промывание культи мягким мылом, использование заживляющих и увлажняющих кожу средств и т.д.), восстановления и поддержания подвижности суставов конечности со стороны ампутации с целью предотвращения контрактуры сгибания; — необходимости выполнения общего и лимфодренажного массаж, самомассажа; — необходимости проводить противоотечную терапию после интенсивного использования протеза (компрессия бинтом и чехлом, удержание конечности в приподнятом положении и т.д.); — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

	<p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту с использованием протезов для выполнения бытовых задач, связанных с повседневной жизнью (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) (каждодневная очистка протезно-ортопедических изделий, правила ухода за компрессионным лайнером, креслом-коляской и т.д.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством; алгоритм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски, при потере равновесия при ходьбе на протезах, а также самостоятельное вставание с протезами в случае падения и т.д.); — формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства): умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.; — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — присаживания на стул/кресло и вставания с равномерным распределением веса на обе ноги для предотвращения проблемы с перенапряжением; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка правильного надевания и снятия протеза (в зависимости от типа крепления протеза на культю), использования доски для пересаживания 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>для ванны, перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСП и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.));</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); 	<p>Индивидуальный</p>

	– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 34

3.3.30. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, безопасное передвижение в жилых помещениях, предотвращение падений и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</p> <p>— об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники и др.);</p> <p>— о разных типах протезов (модульные и немодульные, косметические и функциональные), кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа. С электроприводом), а также о принципах подбора;</p> <p>— о правилах ухода за ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства);</p> <p>— об адресах сервисных организаций;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <p>— получения и использования ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, мобильными подъемниками и др.);</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<p>— адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски);</p> <p>— обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида (при необходимости);</p> <p>— повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет;</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения;</p> <p>— необходимости правильного ежедневного ухода за кожей вокруг шва (ежедневное промывание культи мягким мылом, использование заживляющих и увлажняющих кожу средств и т.д.), восстановления и поддержания подвижности суставов конечности со стороны ампутации с целью предотвращения контрактуры сгибания;</p> <p>— необходимости выполнения общего и лимфодренажного массажа, самомассажа;</p> <p>— необходимости проводить противоотечную терапию после интенсивного использования протеза (компрессия бинтом и чехлом, удержание конечности в приподнятом положении и т.д.);</p> <p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p>

	<p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту с использованием протезов для выполнения бытовых задач, связанных с повседневной жизнью (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСП (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) (каждодневная очистка протезно-ортопедических изделий, правила ухода за компрессионным лайнером, креслом-коляской и т.д.);</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством; алгоритм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски, при потере равновесия при ходьбе на протезах, а также самостоятельное вставание с протезами в случае падения и т.д.);</p> <p>— формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСП (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства): умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.;</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— присаживания на стул/кресло и вставания с равномерным распределением веса на обе ноги для предотвращения проблемы с перенапряжением;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка правильного надевания и снятия протеза (в зависимости от типа крепления протеза на культю), использования доски для пересаживания для ванны, перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСП и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.</p>	На дому – индивидуальный
Социально-бытовая диагностика	<p>— анкетирование и опрос;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p>	Индивидуальный

<p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.);</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3.31. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протезов/протеза верхней конечности, в соответствии с его возможностями (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними, включая протезные изделия (при наличии механического или бионического протеза – выполнение протезированной рукой основных видов схвата (формообразующий, крючковый, латеральный, концевой); действий удержания, подъема, переноса и произвольного опускания предметов различных размеров; силовых действий и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; механические; рабочие с различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними;</p> <p>— о необходимости использования протезов верхних конечностей для правильного развития (функционирования) мышц спины, а также профилактики развития сколиоза и гипотрофии мышц;</p> <p>— об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (крючок для застегивания пуговиц, кухонная утварь на присосках, активный захват для предметов и др.);</p> <p>— об адресах сервисных организаций, обслуживающих протезные изделия;</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>

Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облегчения его функционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными ручками, оконные карнизы с электроприводом и др.); — использования ТСР (включая протезные изделия) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для открывания банок/бутылок, захват для надевания носков/чулок/колготок, адаптированные столовые приборы, дозаторы для мыла/зубной пасты и др.); — использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протеза верхней конечности (компрессионные чехлы на культю, средства для ухода за кожей); — правил ухода за ТСР, включая протезные изделия (уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза, чехлом на культю); — правил гигиенического ухода за культей при использовании протеза верхней конечности (ежедневное промывание мягким мылом, использование увлажняющих средств для ухода за кожей и др.); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР, в том числе финансирование и компенсация протезирования и протезных изделий), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста; <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Практические занятия	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); 	С/ПС – индивидуальный, групповой

	<p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе с учетом протезного изделия/изделий (в соответствии с их возможностями), а также с использованием ТСР и ассистивных технологий (приготовление и прием пищи; навыки личной гигиены и опрятности в быту; уборка кровати, помещения; одевания и раздевания и т.д.),</p> <p>— обучение выполнению протезированной рукой/руками основных видов схвата (формообразующий, крючковой, латеральный, концевой); действий удержания, подъема, переноса и произвольного опускания предметов разных размеров; силовых действий (при наличии механического или бионического протеза);</p> <p>— обучение навыкам обслуживания ТСР и ассистивных технологий (в том числе уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза и др.);</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыкам гигиенического ухода за культей и др.;</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.</p>	На дому – индивидуальный
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протезов/протеза верхней конечности, в соответствии с его возможностями (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы;</p>	Индивидуальный

	<p>кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними, включая протезные изделия (при наличии механического или бионического протеза – выполнение протезированной рукой основных видов схвата (формообразующий, крючковый, латеральный, концевой); действий удержания, подъема, переноса и произвольного опускания предметов различных размеров; силовых действий и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3.32. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством с учетом двигательных нарушений; обеспечение безопасного передвижения в жилых помещениях, профилактика бытовых травм и падений, в том числе с кресла-коляски и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, вспомогательные средства для приема пищи и питья, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.); — о разных типах протезов кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа, с электроприводом), а также о принципах подбора; — о правилах ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, вспомогательные средства для приема пищи и питья, опорными брусьями, мобильными подъемниками и др.); — осуществления мероприятий и использования ТСР и ассистивных технологий, направленных на фиксацию позвоночника, снижение болевого синдрома (включая подбор ортезов и корсетов, кроватей и оборудования для кроватей, ортопедических принадлежностей для лежания/сидения и др.), уменьшение двигательного дефицита (переворачивания и др.), улучшение функций тазовых органов, трофики и кровоснабжения конечностей, замедление процесса формирования контрактур и преодоление задержки статомоторного развития; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством с учетом двигательных нарушений; обеспечение безопасного передвижения в жилых помещениях, профилактика бытовых травм и падений, в том числе с кресла-коляски и др.); — необходимости выполнения общего и лимфодренажного массажа, самомассажа; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — самостоятельного проведения занятий, направленных на увеличение объема активных и пассивных движений в конечностях, уменьшение тугоподвижности в суставах, нормализацию мышечного тонуса, прирост мышечной силы и улучшение тургора тканей, в том числе для целей повышения общей активности жизнедеятельности, выполнения бытовых действий, действий самообслуживания и элементарных навыков; — осуществления мер профилактики вторичных смещений в позвоночном канале при осуществлении бытовых действий; — профилактики длительной иммобилизации, отсутствия активных движений (в том числе приводящим к мочекаменной болезни и нарушениям функции почек, осложнениям со стороны сердечно-сосудистой и бронхолегочной систем) в домашних условиях; — профилактики мышечного напряжения, укрепления мышц и увеличения мышечной силы, в том числе мышц спины и конечностей, направленных на предотвращение мышечной гипотонии (особенно в условиях отсутствия нагрузки) в домашних условиях; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР и ассистивных технологий, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа, алгоритм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски и др.); — использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки) (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка перемещения ребенка с кровати/на кровать и другие поверхности, в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей уходу за ребенком-инвалидом (включая переворачивание, гигиенические процедуры, перемещение с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для подъема людей и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др. 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, передвижения в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.));</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	<p>Индивидуальный</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

3.3.33. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.); — о правилах ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, мобильными подъемниками и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<p>на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий;</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</p> <p>— формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР и ассистивных технологий, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.);</p> <p>— формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и т.д.);</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой</p> <p>На дому – индивидуальный</p>

	<p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, ориентировки в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.));</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); 	<p>Индивидуальный</p>

	– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 38

3.3.34. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных навыков, в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), умение пользоваться бытовыми приборами с вибро-звуковыми сигнализаторами и звуковыми оповещениями) – ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней, устройств и приспособлений для самоподнимания и др.) (при необходимости); – пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи и др.) (при необходимости); – персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.); 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция выделений и т.д.); режима питания, сна, отдыха;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок;</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющегося функционального нарушения);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности;</p> <p>— о рисках, связанных с развитием неотложных состояний (эпилептические припадки и др.);</p> <p>— об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовые приборы с вибро-звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<p>увеличители, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.) (при необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> — о правилах ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций (при необходимости); — о безопасном ведении бытовой деятельности инвалидом в месте проживания; — о целесообразности установки в санитарной и/или спальном комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного сигнализирования близких об ухудшении самочувствия; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение режима приема назначенных медикаментов, сбалансированного рациона питания, санитарно-гигиенического режима и т.п.); — персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, приборы для маркировки предметов, костылей, тростей, ходунков, опорных брусьев, мобильных подъемников и др.); — составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски) (при необходимости); — организации бытовой деятельности и обустройства жилого помещения с учетом нарушений у ребенка-инвалида с целью безопасности и облегчения его функционирования дома (требования к единообразию и постоянству домашней обстановки, расстановка мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов), отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры, отсутствие громоздких и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, в коридоре (пылесос, стулья, ведра с мусором, сумки, портфели, мешки и т.п.); закрепление настенных предметов мебели и быта (книжные полки, светильники, свисающие цветы) на уровне выше роста ребенка-инвалида и др.) (при необходимости); 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения;</p> <p>— по вопросам содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста;</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— формирование (восстановление) самостоятельного обслуживания в быту (самостоятельных действий по личной гигиене, по уходу за одеждой и обувью, по приготовлению и употреблению пищи, сервировке повседневного и праздничного стола, по уходу за местом проживания и т.д.), в том числе пользованию и обслуживанию ТСР и ассистивно-коммуникативными средствами;</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— формирование (восстановление) навыка самостоятельного перемещения с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— обучение родителя/законного или уполномоченного представителя правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом и др.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания для оценки степени сформированности навыков, в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), умение пользоваться бытовыми приборами с вибро-звуковыми сигнализаторами и звуковыми оповещениями) – ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней, устройств и приспособлений для самоподнимания и др.) (при необходимости); – пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи и др.) (при необходимости); – персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.); <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция выделений и т.д.); режима питания, сна, отдыха;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;</p> <p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>(юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 39

3.3.35. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА детей-инвалидов;	Индивидуальный

<p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— беседа, в том числе опрос/анкетирование (при невозможности самостоятельного (письменного) допускается заполнение бланков специалистом со слов детей-инвалидов), в целях сбора социально-бытового анамнеза детей-инвалидов;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, умение пользоваться бытовыми приборами с вибро-звуковыми сигнализаторами и звуковыми оповещениями) – ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней, устройств и приспособлений для самоподнимания и др.) (при необходимости); – самообслуживания, в том числе с использованием ТСР (термометров с речевым выходом, весов с речевым выходом, оградителей тарелок и др.) (при необходимости); – пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи и др.) (при необходимости); <p>— персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.);</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, ингаляторы, моче- и калоприемники и др.) (при необходимости);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена stomы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и др.);</p> <p>— определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.);</p>	
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации детей-инвалидов в быту (в зависимости от имеющегося функционального нарушения); — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса детей-инвалидов как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о необходимости соблюдения режима питания, диеты (соблюдение режима приема пищи и ее объема, сбалансированной диеты в соответствии с особенностями посттравматических нарушений и др.); — о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности; — о необходимости контроля самочувствия и общего состояния здоровья, профилактики осложнений заболевания (контроль дефекации (частота, количество, цвет и оформленность стула), дыхания (частота, глубина дыхательных актов), отеками, весом и др.); — о рисках, связанных с развитием неотложных состояний (дыхательной, сердечной, почечной недостаточности и др.); — по вопросам качественного ухода за конъюнктивальной полостью и глазным протезом (при необходимости); — об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды детей-инвалидов (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.); 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<p>— об имеющихся современных изделиях медицинского назначения и средствах реабилитации для нужд детей-инвалидов в рамках бытовой деятельности (абсорбирующее белье, специальные средства при нарушениях функций выделения (калоприемники, уроприемники, ремешки для крепления мочеприемников и др.), поручни (перила) для самоподнимания, опоры, электронные тонометры, пульсоксиметры и др.);</p> <p>— о правилах ухода за ТСП (бытовые приборы с вибро-звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители и др.) (при необходимости);</p> <p>— об адресах сервисных организаций (при необходимости);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности детьми-инвалидам в месте проживания, в том числе в части необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений;</p> <p>— об обучении в школах для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем (например, «Школа сахарного диабета», «Школа здоровья для больных сердечно-сосудистыми заболеваниями» и др.) и организациях, на базе которых реализуются мероприятия подобных школ;</p> <p>— о целесообразности установки в санитарной и/или спальном комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного сигнализирования близких об ухудшении самочувствия;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.</p>	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <p>— персональной безопасности (сохранности) детей-инвалидов в быту;</p> <p>— по вопросам формирования навыков социально-бытовой ориентировки детей-инвалидов;</p> <p>— по вопросам соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции;</p> <p>— самопомощи (правильное откашливание, введение инсулина, ингаляция и др.);</p> <p>— ухода за стомой и кожей вокруг стомы (при необходимости) ранами и кожными трещинами и т.д.;</p> <p>— получения и использования ТСП и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, приборы для маркировки предметов, специальные средства при нарушениях функций выделения (моче- и калоприемники, абсорбирующее белье, подгузники), кресла-коляски,</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>костылей, трости, ходунков, держателя для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи, опорных брусьев, мобильных подъемников и др.);</p> <p>— адаптации жилого помещения детей-инвалидов к его нуждам (оборудование устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки, исключение пороговой системы, оборудование жилого помещения поручнями и др.);</p> <p>— составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски) (при необходимости);</p> <p>— организации бытовой деятельности и обустройства жилого помещения с учетом нарушения зрительных функций у детей-инвалидов с целью безопасности и облегчения его функционирования дома (требования к единообразию и постоянству домашней обстановки, расстановка мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов), отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры, отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, в коридоре (пылесос, стулья, ведра с мусором, сумки, портфели, мешки и т.п.); закрепление настенных предметов мебели и быта (книжные полки, светильники, свисающие цветы) на уровне выше роста детей-инвалидов и др.) (при необходимости);</p> <p>— проведения оккупационной повседневной терапии в домашних условиях;</p> <p>— повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет;</p> <p>— по вопросам содействия в получении юридической помощи детям-инвалидам (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— самостоятельного обслуживания в быту (самостоятельных действий по личной гигиене, по уходу за одеждой и обувью, по приготовлению и употреблению пищи, сервировке повседневного и праздничного стола, по уходу за местом проживания, использования устройств для проведения ингаляции, измерения артериального давления, гликемии и др.), в том числе уход за глазным протезом, ТСР и ассистивно-коммуникативными средствами;</p> <p>— пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с опорой на сохранные анализаторы и т.д.);</p> <p>— персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</p> <p>— планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещений и т.д.);</p> <p>— ведения суточного и недельного дневника контроля функционального состояния и самочувствия (при необходимости);</p> <p>— дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические, мелкоштучные бытовые предметы и др.) и др.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, ингаляторы, моче- и калоприемники и др.) (при необходимости);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена stomы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и др.);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.);</p> <p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании детей-инвалидов в быту (в зависимости от имеющегося функционального нарушения);</p> <p>— беседа с детьми-инвалидами с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса детей-инвалидов (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности детей-инвалидов реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 40

3.3.36. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирование информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление</p>	Индивидуальный

<p>социально-бытовая диагностика</p>	<p>анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, навыки приготовления и приема пищи, умение пользоваться бытовыми приборами и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (например, трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и др.);</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных ТСР, в том числе для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с функцией звукового оповещения, портативные и стационарные увеличители, лупы и др.); — об общих правилах ухода за ТСР; — об адресах организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСР; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облегчения его функционирования дома (единообразие и постоянство домашней обстановки; расстановка и расположение мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов); отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры; отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, а также в коридоре (ведра с мусором, сумки, стулья и т.п.); закрепление настенных предметов интерьера и быта на уровне выше роста ребенка-инвалида (книжные полки, светильники, цветы)), в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (оснащение квартиры датчиками протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением и др.); — упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклеек/меток с тактильными пиктограммами или с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и т.д.; — маркировки элементов быта (электробытовой техники, полок и ящиков шкафов, кухонной утвари и др.) в соответствии с их функциональным назначением с помощью различных наклеек (меток), тифломаркера, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; — электробытового оснащения с учетом нарушения зрительной функции ребенка-инвалида (обустройство жилья электрическими приборами с доступным способом пользования и 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<p>системой звукового оповещения (например, кухонный таймер, весы и термометр с голосовым выводом, звуковой индикатор уровня жидкости и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения и др.); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), условия предоставления собаки-проводника (в том числе о возрастных ограничениях), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций (в частности Всероссийского общества слепых), оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста, и способах взаимодействия с ними; <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — обучение навыкам пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>ориентировки оптических средств коррекции слабовидения; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.);</p> <p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий (тактильная трость (белого цвета), специальные устройства с голосовым выводом информации, средства оптической коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и т.д.);</p> <p>— формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи (в том числе с использованием бытовой техники с таймерами, звуковых индикаторов уровня жидкости, кухонных ножей с дозатором, оградителей тарелок для пищи, дозаторов продуктов и др.);</p> <p>— обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические средства, мелкоштучные бытовые предметы и др.);</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности (безопасности) в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых экстренных ситуаций – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом и др.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя;</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3.37. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 12.11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибрационными и/или световыми сигнализаторами звука), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и др.);</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида, как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами сурдоперевода и др. 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о необходимости соблюдения правил ухода за слуховым аппаратом; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — об имеющихся современных сурдотехнических средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибрационными и/или световыми сигнализаторами звука и др.); — о правилах использования и ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций настройки речевого процессора кохлеарного импланта; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др. 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильного ухода за слуховым аппаратом (удаление ушной серы, своевременная замена индивидуальных ушных вкладышей и батареек и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения световыми и/или вибрационными сигнализаторами звука, телефонными устройства с функцией приема и вывода информации в текстовом формате и др.); — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и/или вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами и др.); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), регулирование порядка предоставления услуг по сурдопереводу, льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— формирование (восстановление) навыков пользования и обслуживания (ухода) за ТСР и ассистивными технологиями (специальные устройства с текстовым выходом, вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, слуховые аппараты, портативные усилители звука и т.д.) - в соответствии с возрастом;</p> <p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе умения пользоваться бытовыми приборами с вибрационной и световой индикацией (домофон, чайник, часы и др.), портативными усилителями звука, настраивать функцию телетекста на телевизоре и др.;</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых экстренных ситуаций – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также правилам</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и др.);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	Индивидуальный

3.3.38. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, стирка, уборка, пользование постельным бельем, санитарной комнатой и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться различными изделиями медицинского назначения и ТСР и ухаживать за ними (ингаляторы, моче- и калоприемники, тонометры и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли, продуктов, послабляющих/закрепляющих стул, вызывающих газообразование, исключение острой пищи, соблюдение правильного питьевого режима, своевременный прием ферментов и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p> <p>— определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p>	Индивидуальный

	<p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок, речевых нагрузок (при трахеостоме) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
Информирование	<p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);</p> <p>— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (профилактика травм, падений и др.), в том числе в части необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений (прием душа со стомой, дезинфекция кожи, утилизация отходов) и др.;</p> <p>— о необходимости соблюдения режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, легко усвояемых углеводов в пище, избегание приема раздражающих продуктов, уменьшение разового объема или увеличение частоты приема пищи, ограничение приема пищи перед сном и др.);</p> <p>— о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности;</p> <p>— о необходимости контроля самочувствия и общего состояния здоровья, профилактики осложнений заболевания (контроль дефекации (частота, количество, цвет и оформленность стула), дыхания (частота, глубина дыхательных актов), отеков, веса и др.);</p> <p>— о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме);</p> <p>— о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения;</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> — о побочных эффектах лечения (например, гипотония, тошнота, рвота, судороги и др.); — о правилах проведения антисептических мероприятий; необходимости профилактики осложнений (отеки, ожирение, запоры, сепсис и др.); — о рисках, связанных с развитием неотложных состояний (дыхательной, сердечной, почечной недостаточности и др.) или осложнений, в том числе при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др.); — об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни (перила) для самоподнимания и опорные брусья, мобильные подъемники); — об имеющихся современных изделиях медицинского назначения (абсорбирующее белье, специальные средства при нарушениях функций выделения (калоприемники, уроприемники, ремешки для крепления мочеприемников и др.), электронные тонометры, пульсоксиметры и др.); — о правилах ухода за ТСР (при необходимости); — об адресах сервисных организаций (при необходимости); — об обучении в школах для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем (например, «Школа стомированных пациентов», «Школа здоровья для больных сердечно-сосудистыми заболеваниями» и др.) и организациях, на базе которых реализуются мероприятия подобных школ; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации; — о целесообразности установки в санитарной и/или спальном комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного сигнализирования близких об ухудшении самочувствия и т.д. 	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (профилактика ударов, падений со стомой и т.д.), необходимости соблюдения правил личной гигиены, дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения лекарств; — адаптации жилого помещения (санитарные комнаты) к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма); — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе специальные средства при нарушениях 	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>функций выделения (моче- и калоприемники, абсорбирующее белье, подгузники), ходунки, мобильные подъемники и др.);</p> <p>—повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет;</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения;</p> <p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
<p>Практические занятия</p>	<p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, умений пользования бытовыми приборами, а также пользования и обслуживания ТСР и др. (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.) (небулайзеры, бактерицидные лампы);</p> <p>— обучение навыкам правильного, рационального питания, лекарственной терапии (сбалансированность диеты, соблюдение режима приема пищи, контроль за объемом принимаемой пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и др.);</p> <p>— обучение ведению «Дневника самонаблюдений» (например, «Дневник пикфлоуметрии»);</p>	<p>С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный</p>

	<p>— обучение навыкам самопомощи (правильному откашливанию, проведению ингаляций) (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение родителя/законного или уполномоченного представителя технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и др.);</p> <p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР;</p> <p>— обучение детей-инвалидов и их родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и т.д.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться различными изделиями медицинского назначения и ТСР и ухаживать за ними (ингаляторы, моче- и калоприемники, тонометры и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли, продуктов, послабляющих/закрепляющих стул, вызывающих газообразование, исключение острой пищи, соблюдение правильного питьевого режима, своевременный прием ферментов и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p> <p>— определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок, речевых нагрузок (при трахеостоме) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в зависимости от имеющегося функционального нарушения);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3.39. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида) на выполнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, умение пользоваться бытовыми приборами с вибро-звуковыми сигнализаторами и звуковыми оповещениями (при необходимости)); – ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней, устройств и приспособлений для самоподнимания и др.) (при необходимости); – самообслуживания, в том числе с использованием технических средств реабилитации (термометров с речевым выходом, весов с речевым выходом, оградителей тарелок и др.) (при необходимости); – пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи и др.) (при необходимости); – персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.); <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, ингаляторы,</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>моче- и калоприемники и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющегося функционального нарушения);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Информирование	<ul style="list-style-type: none"> — о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, в том числе в части необходимости соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности; — о необходимости соблюдения режима питания, диеты (соблюдение режима приема пищи и ее объема, сбалансированной диеты в соответствии с особенностями посттравматических нарушений и др.); — о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения; — о побочных эффектах лечения (например, гипотония, тошнота, рвота, судороги и др.); — о необходимости контроля самочувствия и общего состояния здоровья, профилактики осложнений заболевания (контроль дефекации (частота, количество, цвет и оформленность стула), дыхания (частота, глубина дыхательных актов), отеков, веса и др.), в том числе об опасностях возникновения осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др.) (при необходимости); — о рисках, связанных с развитием неотложных состояний (дыхательной, сердечной, почечной недостаточности и др.); — по вопросам качественного ухода за конъюнктивальной полостью и глазным протезом (при необходимости); — о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме) (при необходимости); — об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.); — об имеющихся современных изделиях медицинского назначения и средствах реабилитации для нужд ребенка-инвалида в рамках бытовой деятельности (абсорбирующее белье, специальные средства при нарушениях функций выделения (калоприемники, уроприемники, ремешки для крепления мочеприемников и др.), поручни (перила) для самоподнимания, опоры, электронные тонометры, пульсоксиметры и др.); 	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

	<p>— об общих правилах ухода за ТСР (бытовые приборы с вибро-звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители и др.) (при необходимости);</p> <p>— об адресах сервисных организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСР (при необходимости);</p> <p>— о возможности обучения в школах для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей/законных или уполномоченных представителей (например, «Школа сахарного диабета», «Астма-школа», «Школа стомированных пациентов» и др.) и организациях, на базе которых реализуются мероприятия подобных школ;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации;</p> <p>— о целесообразности установки в санитарной и/или спальном комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного сигнализирования близких об ухудшении самочувствия и т.д.</p>	
Консультирование	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам:</p> <p>— обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту;</p> <p>— формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида;</p> <p>— соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения лекарств;</p> <p>— оказания самопомощи (правильное откашливание, введение инсулина, ингаляция и др.);</p> <p>— ухода за стомой и кожей вокруг стомы (при необходимости), ранами и кожными трещинами и т.д.;</p> <p>— получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, приборы для маркировки предметов, специальные средства при нарушениях функций выделения (моче- и калоприемники, абсорбирующее белье, подгузники), кресла-коляски, костыли, трости, ходунки, держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи, опорные брусья, мобильные подъемники и др.);</p> <p>— адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки,</p>	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

	<p>таймеры, кастрюли, чашки, исключение пороговой системы, оборудование жилого помещения поручнями и др.);</p> <p>— составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски) (при необходимости);</p> <p>— организации бытовой деятельности и обустройства жилого помещения с учетом нарушения зрительных функций у ребенка-инвалида с целью безопасности и облегчения его функционирования дома (требования к единообразию и постоянству домашней обстановки, расстановка мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов), отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры, отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, в коридоре (пылесос, стулья, ведра с мусором, сумки, портфели, мешки и т.п.); закрепление настенных предметов мебели и быта (книжные полки, светильники, свисающие цветы) на уровне выше роста ребенка-инвалида и др.) (при необходимости);</p> <p>— упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклеек/меток, в том числе с тактильными пиктограммами или с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и т.д.;</p> <p>— проведения оккупационной повседневной терапии в домашних условиях;</p> <p>— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;</p> <p>— повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет;</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения;</p> <p>а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)</p>	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребёнка-инвалида, направленные на:	С/ПС – индивидуальный, групповой

	<p>— освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);</p> <p>— формирование (восстановление) самостоятельного обслуживания в быту (самостоятельных действий по личной гигиене, по уходу за одеждой и обувью, по приготовлению и употреблению пищи, сервировке повседневного и праздничного стола, по уходу за местом проживания, использования устройств для проведения ингаляции, измерения артериального давления, гликемии и др.), в том числе уход за глазным протезом, ТСР и ассистивно-коммуникативными средствами (в соответствии с возрастной доступностью) и др.;</p> <p>— обучение навыкам пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с опорой на сохранные анализаторы и т.д.);</p> <p>— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);</p> <p>— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.);</p> <p>— обучение навыкам планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещений и т.д.);</p> <p>— развитие навыков самоконтроля мимики и жестов;</p> <p>— обучение навыкам ведения суточного и недельного дневника контроля функционального состояния и самочувствия (при необходимости);</p> <p>— обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические, мелкоштучные бытовые предметы и др.);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение родителя/законного или уполномоченного представителя технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и др.);</p>	<p>На дому – индивидуальный</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

	<p>— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР;</p> <p>— обучение детей-инвалидов и их родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и т.д.</p>	
<p>Социально-бытовая диагностика</p> <p>Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика</p>	<p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида;</p> <p>— тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, ингаляторы, моче- и калоприемники и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена стопы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);</p> <p>— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в зависимости от имеющегося функционального нарушения);</p> <p>— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития</p>	<p>Индивидуальный</p>

	<p>навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.4. Продолжительность и кратность мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

3.4.1. Показатели продолжительности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации в соответствии с возрастной группой ребенка-инвалида

Показатели продолжительности одинаковы для всех условий предоставления услуг: стационарной, полустационарной формы, на дому. В данном разделе указывается минимальное время, необходимое для предоставления услуги. Продолжительность мероприятия изменяется в зависимости от вида мероприятия, составляющего услугу, (например, время для проведения диагностики составляет 1 час с учетом формирования заключения и разработки дальнейшего индивидуального плана реабилитации, а информирования и консультирования от 25 до 40 минут).

Показатели продолжительности занятий у детей-инвалидов регламентируются в зависимости от возрастных возможностей ребенка. Были определены 3 возрастные группы, в каждой из которой онтогенетически определены свои психологические задачи и психологические новообразования, специфические особенности психофизиологической зрелости и функционирования ребенка, типа ведущей деятельности и особенности развития его регуляторных функций (4-7 лет, 8-11 лет, 12-17 лет).

При этом обращаем внимание, что представлено оптимальное время предоставления услуги в зависимости от возраста ребенка (в том числе, с учетом требований Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)).

Также услуга по социально-бытовой реабилитации и абилитации может реализовываться в отношении детей-инвалидов возрастной группы 0-3 года, для которых целью реабилитации является оказание содействия оптимальному развитию и формированию базы навыков для дальнейшей максимальной социальной адаптации и интеграции в общество как самого ребенка, так и членов его семьи.

Перед реабилитационным процессом детей-инвалидов раннего возраста ставятся следующие задачи:

1. Организовать диагностику состояния основных областей развития, приоритетных потребностей ребенка-инвалида и семьи, исследование социального окружения и среды, влияющей на функционирование ребенка.
2. Разработать индивидуальные реабилитационные планы мероприятий.
3. Реализовать реабилитационные мероприятия.
4. По итогам контрольной диагностики разработать рекомендации по дальнейшей социальной реабилитации.

Получателями отдельных реабилитационных мероприятий (информирование, консультирование, просвещение, тренинги) у детей в возрасте от 0 до 3 лет являются только родители (законные или уполномоченные представители).

Все практические занятия для детей-инвалидов раннего возраста строятся на совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка-инвалида. Родители выступают в позиции партнеров, а не зрителей. Главными составляющими таких занятий является – активное привлечение к реализации содержания мероприятий.

При осуществлении диагностики и практических занятий с участием ребенка 0-3 лет продолжительность его привлечения в рамках 1 мероприятия должна соответствовать интервалу 5-15 мин. (в зависимости от возраста и

возможностей ребенка), остальное время данного мероприятия распределяется на работу с родителем/законным или уполномоченным представителем.

После каждого занятия родители получают задания и рекомендации, как правильно заниматься с ребенком, как находить подход в организации режима, на что обратить внимание и как реагировать на поведение ребенка.

Такой подход реализует идею активного привлечения родителей в реабилитационный процесс с целью повышения родительской компетентности, приобретения необходимых знаний, умений и навыков в различных областях и позволяет:

- защитить права своего ребенка;
- создать условия в семье для всестороннего развития и воспитания ребенка-инвалида;
- организовать в домашних условиях правильный уход за ребенком-инвалидом с учетом нозологии;
- создать благоприятные условия в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями.

Главным приоритетным направлением реабилитационного курса на данном возрастном этапе предстает поддержка специалистами родителей/законных или уполномоченных представителей, в том числе с целью профилактики социального сиротства и нормализации жизни семей, воспитывающих детей с инвалидностью.

Реабилитационные услуги по направлению социальная реабилитация и абилитация (социально-бытовая, социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая реабилитация и абилитация) детям раннего возраста оказываются строго в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида.

У детей-инвалидов в возрасте от 0 до 3 лет услуги по социальной реабилитации и абилитации и услуги ранней помощи при одновременной нуждаемости в их реализации предоставляются отдельно: согласно соответствующим методическим рекомендациям по социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической реабилитации и абилитации и методическим рекомендациям по ранней помощи.

Показатели продолжительности мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.			
		0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30	30
4.	Практические занятия	40	25	35	45

Количество мероприятий на курс социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида планируется индивидуально, исходя из потребностей каждого ребенка-инвалида, определенной специалистами МДКР по результатам первичной (входящей) диагностики с учетом показателей кратности мероприятий (раздел 3.4.2).

При планировании мероприятий в течение дня необходимо учитывать возраст ребенка-инвалида, его психофизиологическое состояние, индивидуальные особенности, темп деятельности, наличие истощаемости и др.

Время, в течении которого ребенку-инвалиду могут предоставляться реабилитационные мероприятия в течение дня, не должно быть меньше 1,15 часа (75 мин) и больше 6 часов. Рекомендуется планировать перерыв между занятиями для детей-инвалидов в рамках 10-20 минут и чередовать мероприятия по характеру деятельности.

Рассмотрим варианты разной степени интенсивности распределения мероприятий в рамках курса 5 дней на примере ребенка-инвалида с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4) в возрасте 16 лет. Показатели кратности мероприятий для данной ЦРГ будут распределены следующим образом: диагностика – 2 мероприятия; информирование – от 1 до 3 мероприятий; консультирование – от 2 до 5 мероприятий; практические занятия – от 5 до 30 мероприятий.

Примерные варианты интенсивности реабилитационного маршрута с учетом продолжительности и кратности мероприятий представлен в Таблице 45.

Примерный реабилитационный маршрут на курс 5 дней

День недели	Курс реабилитации 5 дней 10 мероприятий		Курс реабилитации 5 дней 15 мероприятий		Курс реабилитации 5 дней 20 мероприятий	
	Мероприятие	Время	Мероприятие	Время	Мероприятие	Время
ПН	Диагностика Информирование	1 час 30 мин	Диагностика Информирование Консультирование	1 час 30 мин 45 мин	Диагностика Информирование Консультирование Практическое занятие	1 час 30 мин 45 мин 45 мин
ВТ	Консультирование Практическое занятие	30 мин 45 мин	Информирование Практическое занятие Практическое занятие	30 мин 45 мин 45 мин	Информирование Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие	30 мин 45 мин 45 мин 45 мин
СР	Практическое занятие Практическое занятие	45 мин 45 мин	Консультирование Практическое занятие Практическое занятие	30 мин 45 мин 45 мин	Консультирование Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие	30 мин 45 мин 45 мин 45 мин
ЧТ	Консультирование Практическое занятие	30 мин 45 мин	Консультирование Практическое занятие Практическое занятие	30 мин 45 мин 45 мин	Консультирование Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие	30 мин 45 мин 45 мин 45 мин
ПТ	Практическое занятие Диагностика	45 мин 1 час	Информирование Практическое занятие Диагностика	30 мин 45 мин 1 час	Информирование Практическое занятие Практическое занятие Диагностика	30 мин 45 мин 45 мин 1 час
Итого за курс		7 ч. 15 мин	Итого за курс	10 ч. 30 мин	Итого за курс	14 ч. 15 мин

3.4.2. Показатели кратности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ ребенка-инвалида

Показатели кратности мероприятий для детей-инвалидов представлены в виде усредненного и диапазонного показателя, который дает возможность определять необходимое количество мероприятий исходя из индивидуальной потребности ребенка-инвалида, его законного представителя в этих мероприятиях, установленной по результатам входящей диагностики. При этом для стационарных и полустационарных условий предоставления услуги усредненный и диапазонный показатель также будут одинаковыми, а для предоставления на дому – незначительно меняется в сторону уменьшения за счет исключения мероприятий, требующих группового формата проведения или использования стационарных аппаратно-программных комплексов, многофункционального стационарного оборудования (рекомендуемый диапазон мероприятий с учетом формы предоставления услуги по социально-бытовой реабилитации приведен в Приложении 1).

Вместе с тем, при учете количества мероприятий, реализованных с детьми-инвалидами, учетной единицей считается мероприятие, проведенное в течение времени, обозначенного в Таблице 44 как «минимальное время проведения».

Таблица 45

Показатели кратности мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов различных ЦРГ

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по отдельным основным направлениям комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
1.	1	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций	2	1 – 3	2 – 5	5 – 30	10-40

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по отдельным основным направлениям комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
2.	1.1	Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
3.	1.2	Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
4.	1.3	Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств	2	1 – 3	2 – 5	10 – 20	15-30
5.	1.4	Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств	2	1 – 3	2 – 5	5 – 10	10-20
6.	2	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций	2	1 – 3	2 – 3	2 – 7	7-15
7.	3	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций	2	1 – 4	2 – 5	2 – 29	7-40
8.	3.1	Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
9.	3.2	Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания	2	1 – 3	2 – 3	2 – 7	7-15

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по отдельным основным направлениям комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
10.	3.3	Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
11.	4	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций	2	1 – 3	2 – 5	5 – 30	10-40
12.	4.1	Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
13.	4.2	Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата	2	1 – 3	2 – 4	5 – 16	10-25
14.	4.3	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по отдельным основным направлениям комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
15.	4.4	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
16.	4.5	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности	2	1 – 3	2 – 5	10 – 20	15-30
17.	4.6	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
18.	4.7	Ребенок-инвалид вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
19.	5	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем)	2	1 – 3	2 – 3	5 – 7	10-15
20.	6	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма	2	1 – 3	2 – 3	5 – 7	10-15

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по отдельным основным направлениям комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
21.	7	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний	2	1 – 3	2 – 3	5 – 7	10-15
22.	8	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции	2	1 – 3	2 – 3	5 – 7	10-15
23.	9	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем	2	1 – 3	2 – 3	5 – 7	10-15
24.	10	Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями	2	1 – 3	2 – 3	5 – 7	10-15
25.	11	Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица	2	1 – 3	2 – 3	2 – 7	7-15
26.	12	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями	2	1 – 4	2 – 5	2 – 29	7-40

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по отдельным основным направлениям комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
27.	12.1	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности	2	1 – 3	2 – 5	10 – 25	15-35
28.	12.2	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
29.	12.3	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности	2	1 – 3	2 – 5	10 – 25	15-35
30.	12.4	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по отдельным основным направлениям комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
31.	12.5	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов	2	1 – 3	2 – 5	10 – 25	15-35
32.	12.6	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга	2	1 – 3	2 – 5	10 – 25	15-35
33.	12.7	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы	2	1 – 3	2 – 5	10 – 25	15-35
34.	12.8	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга	2	1 – 3	2 – 5	10 – 25	15-35
35.	12.9	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным	2	1 – 3	2 – 5	10 – 25	15-35

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по отдельным основным направлениям комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
		нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха					
36.	12.10	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
37.	12.11	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха	2	1 – 3	2 – 3	2 – 7	7-15
38.	12.12	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов	2	1 – 3	2 – 5	10 – 20	15-30

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по отдельным основным направлениям комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов				Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
39.	12.13	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40

3.5. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги детям-инвалидам

Реализация процесса предоставления услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации детям-инвалидам помимо кадрового оснащения требует обеспечения реабилитационной организации оборудованием. Использование вспомогательных и технических средств реабилитации предоставляет возможность освоения опыта их практического применения, повышения реабилитационных компетенций как у ребенка-инвалида, так и родителя (законного или уполномоченного представителя), что в целом повышает результативность и эффективность реабилитационного курса.

Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования в данном разделе приведен в соответствии с Приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (Приложение № 2 к Типовому положению о многопрофильной реабилитационной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов, раздел II).

Примерный перечень содержит наименования оборудования согласно кодов ГОСТ Р ИСО 9999 – 2019 (Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», дата введения 01.04.2020 г.) и уточнено примерами конкретного оборудования, относящегося к данному коду (Таблица 46).

В разделе имеются указания на цели использования оборудования при реализации мероприятий социально-бытовой реабилитации с учетом ЦРГ детей-инвалидов, для которых целесообразно его применение. Оборудование может использоваться при проведении диагностики и практических занятий, а также в целях демонстрации в рамках таких мероприятий, как информирование и консультирование.

Стоит обратить внимание, что реабилитационное оборудование для целей использования в стационарных и полустационарных условиях одинаковое, в том время как отдельные позиции не рекомендуется использовать на дому (аппаратно-программные комплексы, функциональное оборудование, поручни и др.), о чем дополнительно информируется в Таблице 46.

В целях сокращения основного объема текста колонок графы «Форма оказания услуги» в Таблице 47 введено сокращенное обозначение стационарной и полустационарной формы - «С» и «ПС», соответственно.

Таблица 46

Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных и технических средств реабилитации)

№ п/п	Наименование оборудования	Код группы по Гост Р ИСО 9999	Примеры вспомогательных средств	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
1.	Модули, имитирующие пребывание детей-инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности в адаптированном жилом помещении					
1.1.	Жилой модуль «Кухня» с кухонной мебелью, адаптированной к потребностям детей-инвалидов и ассистивными устройствами, в том числе:					
1.1.1.	Вспомогательные средства для	15 03	Кухонная посуда для варки продуктов; сковороды для жарки; чайники; разделочные доски с	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.2 ЦРГ 4/4.1/4.3/4.4

	приготовления пищи и напитков		фиксатором; овощечистки механические; кухонные приборы для измерения объема и уровня жидкости; мерные ложки и чашки; кухонные термометры; кухонные дозаторы масла; кухонные хронометры			ЦРГ 5 ЦРГ 6 ЦРГ 8 ЦРГ 9 ЦРГ 10 ЦРГ 12/12.1/12.2/12.12/12.13
			Духовые шкафы; микроволновые печи; электрические кухонные плиты	+	-	ЦРГ 1 – 1.2 ЦРГ 4/4.1/4.3/4.4 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 12/12.1/12.2/12.13
			Противоскользящие коврики под кухонную утварь; кухонные весы с речевым выходом; крышки для банок с речевым выходом; тактильные таймеры; индикаторы уровня жидкости (звуковые и/или вибрационные); измерительные кувшины с голосовым оповещением; разделочные кухонные доски с фиксатором	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 ЦРГ 4/4.1/4.3/4.4 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12/12.1/12.2/12.9/12.13
1.1.2.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Указатели/таблички/карточки для маркировки функциональной характеристики помещений и бытовой техники; визуальные инструкции; часы, таймеры (в том числе визуальные)	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.8
			Таблички с тактильными пиктограммами/наклейками (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тифломаркер для маркировки элементов быта; тактильная направляющая лента; часы с речевым	+	+	Для практических занятий ЦРГ 2 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.8

			выходом; таймеры (в том числе тактильные)			ЦРГ 12/12.13
1.1.3.	Вспомогательные средства обучения правилам безопасности личной	05 27 09	Указатели напряжения; датчик дыма; предохранительные клапаны (краны) для систем газоснабжения; устройства сигнализации (например, датчики протечки воды и утечки газа); фотолюминесцентные пожарные знаки; планы эвакуации	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 2 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 10 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
			Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности «Юный пожарный»	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 10 ЦРГ 12/12.13
			Противоскользящие системы; покрытия из противоскользящих материалов для эффективной защиты от падений и обеспечения безопасности	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1 ЦРГ 1.3 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10

						ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
			Устройства сигнализации, датчики дыма, протечки воды и утечки газа с вибрационными/звуковыми/световыми сигнализаторами	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 4/4. ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
1.1.4.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	Для мытья посуды: губки для мытья посуды; сушилки для посуды. Для приема пищи и питья: тарелки с ограничителями, на присосках; миски; кружки с держателями; стаканы; чашки; блюда; адаптированные столовые приборы; пробки; воронки. Для домашней уборки: совки; щетки; веники; губки; салфетки для удаления	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 12.13

			пыли/загрязнений; тряпки для протирки полов; пылесосы.			
			Бытовая техника, оборудованная световой и/или вибрационной индикацией	+	-	Для практических занятий ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 12.8 ЦРГ 11/12.9
1.1.5.	Вспомогательные средства обучения обращению с электрическими выключателями (переключателями)	05 30 09	Бизиборды с имитацией электрических выключателей-розеток и шнуров с электровилками	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 7 ЦРГ 10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
1.1.6.	Обеденные столы	18 03 12	Обеденные столы	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1-12.13
1.1.7.	Мебель для хранения	18 36	Полки; шкафы; шкафы для посуды (буфеты); аптечки	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1-12.13
1.1.8.	Кресла	18 09 03	Кресла с/без специального механизма, помогающего человеку встать или садиться	+	-	Для практических занятий ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4

						ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 7 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
1.1.9.	Водоочистители и водосмягчители	27 03 18	Фильтры; кулеры; пурифаеры	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5 ЦРГ 8 ЦРГ 9
1.2.	Жилой модуль «Спальня» с мебелью, адаптированной к потребностям детей-инвалидов, и ассистивными устройствами, в том числе:					
1.2.1.	Кровати и съемные кровати-платформы/подматрацные платформы, регулируемые вручную	18 12 07	Кровати с одной или более секциями платформы для поддержания матраца, которые могут регулироваться по высоте или по углу наклона (регулировка проводится вручную самим пользователем или обслуживающим персоналом)	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 7 ЦРГ 10 ЦРГ 12/12.13
1.2.2.	Вспомогательные средства для поддержания и сохранения целостности тканей (биологических)	04 33	Подушки и подстилки для сидений; матрацы и наматрацники; сигнальные устройства для предотвращения пролежней; приспособления, предотвращающие ушибы или повреждение кожи (например, чехол на культу, средства для ухода за кожей)	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 7 ЦРГ 8 ЦРГ 9 ЦРГ 10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12/12.13

1.2.3.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	Перила (поручни) для самоподнимания	+	-	Для практических занятий ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 7 ЦРГ 10 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
1.2.4.	Поручни и опорные перила	18 18 03	Поручень прямой настенный	+	-	Для практических занятий ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 7 ЦРГ 10 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
1.2.5.	Постельные принадлежности	18 12 15	Одеяла, подушки, предметы постельного белья (наволочки, простыни и т.д.), пледы	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1 – 12.13
1.2.6.	Мебель для хранения	18 36	Полки; шкафы	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1-12.13

1.2.7.	Телевизоры (в том числе с телетекстом)	22 18 15	Телевизоры с функцией телетекста для приема программ со скрытыми субтитрами	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
1.2.8.	Вспомогательные средства для регулирования микроклимата	27 03 03	Увлажнители, осушители воздуха; электрические нагреватели; кондиционеры; устройства вентиляции	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5 ЦРГ 9 ЦРГ 12.12
1.2.9.	Воздухоочистители	27 03 06	Очистители воздуха; ионизаторы воздуха; рециркуляторы	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5 ЦРГ 9 ЦРГ 12.12
1.2.10.	Приборы для предварительной обработки вдыхаемого воздуха	04 03 03	УФ-обеззараживатели воздуха (кварцевые лампы, бактерицидные лампы, рециркуляторы); аэрофильтры; плазменные и электростатические очистители-ионизаторы, бытовые озонаторы	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5 ЦРГ 7 ЦРГ 9 ЦРГ 12.12
1.2.11.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Указатели/таблички/карточки для маркировки функциональной характеристики помещений; визуальные расписания; часы; календари	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
			Таблички с тактильными пиктограммами/наклейками (в том			Для практических занятий ЦРГ 3/3.3

			числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тифломаркер для маркировки элементов быта; направляющие поручни; часы с речевым выходом; тактильные настольные календари			ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12/12.13
1.2.12.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	Иголки; игольницы; нитки; утюги; гладильные доски; сушилки для белья	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 7 ЦРГ 8 ЦРГ 9 ЦРГ 10 ЦРГ 12/12.13
			Швейные и штопальные иглы с большим ушком; нитковдеватели, сантиметры портновские с рельефными метками; разноцветные пуговицы различных размеров и форм (для определения цвета одежды)	+	+	Для практических занятий ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 11/12.9
			Усилители речи и звука (в том числе коммуникаторы для слуховых аппаратов); универсальные световые и/или вибрационный сигнализаторы; мобильные телефоны с функцией приема и вывода текстовой	+	+	Для практических занятий ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.8

			информации (смартфоны); наручные часы со световой и вибрационной индикацией звонка будильника			ЦРГ 12/12.13
1.3.	Жилой модуль «Санитарная комната» с мебелью, адаптированной к потребностям детей-инвалидов, и ассистивными устройствами, в том числе:					
1.3.1.	Кресла-стулья	09 12 03	Кресла-стулья с санитарным оснащением	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 12/12.13
1.3.2.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	Антисептики для рук; антибактериальные салфетки; перекись водорода; средства для дезинфекции поверхностей	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 5 ЦРГ 6 ЦРГ 7 ЦРГ 9 ЦРГ 12.12
1.3.3.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	Противоскользящие ленты для душа, противоскользящие материалы для полов; доски для сидения в ванне	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 7

						ЦРГ 8 ЦРГ 9 ЦРГ 10 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
			Для умывания, принятия душа: мочалки, щетки для тела, зеркала для ухода за лицом, кисточки для бритья; Для маникюра и педикюра: пилочки, щипчики, ножницы для ногтей, наждачные бруски для ногтей; Для ухода за волосами: расчески, щетки, фены; Для ухода за зубами: зубные щетки, зубная нить			Для практических занятий ЦРГ 1 – 12.13
			Термометры для измерения температуры тела с речевым выходом; тактильные наклейки/метки, приборы для маркировки предметов; тактильные материалы для полов	+	+	Для практических занятий ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 5 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.8
1.3.4.	Вспомогательные средства для умывания, водных процедур и принятия душа	09 33	Мочалка с длинной изогнутой ручкой; мочалка с ручкой, покрытой специальным противоскользящим материалом; щетка оснащенная длинной противоскользящей и эргономичной ручкой	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13

1.3.5.	Вспомогательные средства для маникюра и педикюра	09 36	Щеточки для ногтей с длинной ручкой; пилочки, ножницы для ногтей; щипчики для ногтей с увеличительным стеклом и регулируемым углом наклона; наждачные бруски для ногтей	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 5 ЦРГ 6 ЦРГ 9 ЦРГ 10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
1.3.6.	Вспомогательные средства для ухода за волосами	09 39	Расчески и щетки для волос с длинной ручкой; сушилки для волос (фены)	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
1.3.7.	Вспомогательные средства для ухода за зубами	09 42	Адаптированные зубные щетки; зубная нить	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8

						ЦРГ 12/12.13
1.3.8.	Вспомогательные средства для ухода за лицом	09 45	Специальные шпатели, аппликаторы для нанесения косметических средств; кисточки для бритья	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.7
2.	Ассистивные устройства для самообслуживания детей-инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности					
2.1.	Вспомогательные средства для одевания и раздевания	09 09	Приспособления для надевания чулок/носок; ползунки для колготок; приспособления для надевания/снятия обуви; палки для одевания; подвесные застёжки для молнии	+	+	Для практических занятий ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
2.2.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	Противопролежневый держатель стопы; подушки противопролежневые; бортик на кровать; опора для сидения; ремни безопасности для кресел-колясок	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 10
2.3.	Дверные открыватели/закрыватели	18 21 03	Датчик беспроводной для открывания (инфракрасный); устройство для автоматического открывания дверей	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13

2.4.	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	Противопожарные системы, детекторы задымления со звуковым оповещением	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
2.5.	Открыватели/закрыватели жалюзи	18 21 12	Жалюзи с карданом, штативы для открывания/закрывания жалюзи	+	+	Для практических занятий ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
2.6.	Открыватели/закрыватели штор (занавесок)	18 21 09	Водители для штор	+	+	Для практических занятий ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.5/12.3

						ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
2.7.	Оконные открыватели/закрыватели	18 21 06	Стержень для открывания окон; автоматическая система для дистанционного открывания/закрывания окна; крюк	+	+	Для практических занятий ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
2.8.	Устройства для захватывания (зажимания)	24 18 03	Средство для захвата и перемещения предметов (активный захват); захват для открывания крышек; захват для ключей, банок и бутылок	+	+	Для практических занятий ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
2.9.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	Ручка для тарелки; держатель для кружки; держатель (насадка) для карандашей и ручек	+	+	Для практических занятий ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2

						ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
2.10.	Средства для защиты кожи и очищения кожи	09 21	Очистители для удаления адгезивов; очистители для кожи; дезинфицирующие средства; изолирующие материалы; защитные вещества для кожи; антисептики для рук; антибактериальные салфетки; перекись водорода; средства для дезинфекции поверхностей	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 5 ЦРГ 6 ЦРГ 8 ЦРГ 9 ЦРГ 12.12
2.11.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	Индивидуальные ушные вкладыши, дистанционные регуляторы для слуховых аппаратов; элементы питания (аккумуляторы и батарейки) для слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов; защитные фильтры, предотвращающие попадание влаги и ушной серы на микрофон слухового аппарата; средства для ухода за слуховыми аппаратами (приборы, контейнеры и таблетки для чистки слуховых аппаратов, ушных вкладышей и индивидуальных берушей; дезинфицирующие салфетки и спреи)	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12/12.13
2.12.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Портативные и стационарные лупы (в том числе линза Френеля), линзы с подсветкой, очки с лупами (диоптрийные очки); ручные, портативные и стационарные видеоувеличители, устройства ориентации с функциями	+	+	Для практических занятий ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13

			определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом,			
2.13.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	Перила (поручни) для самоподнимания	+	-	Для практических занятий ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
2.14.	Кресла-стулья	09 12 03	Кресла-стулья с санитарным оснащением	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12/12.13
2.15.	Материалы для маркировки и инструменты для маркировки	22 27 27	Знаки, символы, ярлыки и этикетки разных форм, голосовые метки, флипчарты с комплектом маркеров, магнитные доски с набором магнитов	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
2.16.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать	22 27 33	Настенные календари; отрывные календари; дневники приема таблеток	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 4/4.1

	распорядок дня или деятельность					ЦРГ 5 ЦРГ 6 ЦРГ 8 ЦРГ 9 ЦРГ 10 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.12
2.17.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	Фитнес-браслеты; устройства контроля состояния человека в конкретной ситуации или его местоположения	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1.3 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 5 ЦРГ 6 ЦРГ 7 ЦРГ 8 ЦРГ 12/12.13 ЦРГ 12.12
2.18.	Средства для обеспечения стерильности	04 22	Стерилизаторы; контейнеры для дезинфекции; коробки стерилизационные	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5 ЦРГ 6 ЦРГ 7 ЦРГ 8 ЦРГ 9 ЦРГ 12.12
2.19.	Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 03	Вертикализаторы	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 10
2.20.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) глаз или защиты (предохранения) лица	09 06 06	Очки со светофильтрами	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.3 ЦРГ 11/12.9

2.21.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	Респираторы; ватно-марлевые повязки; маски; полумаски	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 5 ЦРГ 7 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.12
2.22.	Ингаляционное оборудование	04 03 06	Струйные диспенсеры, автоматические ингаляционные диспенсеры, респираторы давления, ультразвуковые небулайзеры, фильтры, небулайзеры с дозировкой аэрозолей	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 5 ЦРГ 7 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.12
2.23.	Стенды и подушки для дыхания	04 03 24	Кислородные подушки	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.12
2.24.	Дыхательные мышечные тренажеры	04 03 27	Дыхательные тренажеры, маски	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.12
2.25.	Приборы для измерения кровяного давления (сфигмоманометры)	04 24 09	Тонометры	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 5 ЦРГ 8 ЦРГ 12.12
2.26.	Устройства, оборудование и материалы для анализа крови	04 24 12	Глюкометры	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 6 ЦРГ 12.12
2.27.	Вспомогательные средства для измерения физических и физиологических характеристик человека	04 24 21	Стетоскопы; фонендоскопы; градусники; тонометры	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5 ЦРГ 7 ЦРГ 8 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.12
2.28.	Вспомогательные	04 24 30	Измерители влажности кожи	+	-	Для демонстрационных целей

	средства для оценки состояния кожи человека					ЦРГ 9
2.29.	Приспособления для ухода после трахеостомии	09 15 12	Щетки для очистки трахеостомической трубки, тампоны для очистки трахеостомической трубки, салфетки для ухода и защиты трахеостомы соединительные насадки, фильтры, бандажи	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 5 ЦРГ 12.12
2.30.	Вспомогательные средства для принятия назначенных (предписанных) лекарств	04 19	Инъекционные шприцы/иглы однократного/многократного использования; инфузионные насосы; аксессуары для парентерального (внутривенного) питания; приспособления для правильной установки и фиксации игл; катетеры	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 6 ЦРГ 7 ЦРГ 8 ЦРГ 9 ЦРГ 12.12
			Таблетницы с секционным делителем; органайзер для лекарств	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1-12.13
2.31.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	Сигнальные устройства о помощи, например, при недостатке инсулина; тревожные кнопки; датчики падения	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1.3 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 5 ЦРГ 6 ЦРГ 8 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.12
3.	Стенды и оборудование для развития мелкой моторики					
3.1.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Стол механотерапии, учебно-тренировочные настенные модули с прорезями для развития	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 2 ЦРГ 3/3.3

			целенаправленных движений рук, зрительно-моторной координации			ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 6 ЦРГ 7 ЦРГ 9 ЦРГ 10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
3.2.	Замки застежки-молнии	09 09 15	Подвесные застежки для молнии	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.3/12.1 ЦРГ 4.4/12.2 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
3.3.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	Учебно-тренировочные настенные модули с имитацией включателей\выключателей света, замочной скважины, замков с щеколдами	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8
			Программно-аппаратный комплекс типа «ReviGloves»; комплекс для	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1 – 13.13

			реабилитации функций верхних конечностей с системой виртуальной реальности типа «Diego»			
4.	Модуль по информированию, подбору и обучению использованию детьми-инвалидами технических средств реабилитации					
4.1.	Вспомогательные средства для впитывания мочи и/или фекалий	09 30	Одноразовые впитывающие пеленки, подгузники, прокладки	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 7 ЦРГ 8 ЦРГ 9 ЦРГ 10 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
4.2.	Противоотечные изделия для рук и ног и других частей тела	04 06 06	Упругие противоотечные бандажи трубчатой формы, чулочно-носочные изделия для рук и ног, уменьшающие или предотвращающие распухание	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 5 ЦРГ 6 ЦРГ 8 ЦРГ 12.12
4.3.	Вспомогательные средства для стимуляции контроля положения тела и концептуализации	04 08	Компрессионное белье, бандажи, тейпы	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 8 ЦРГ 10
4.4.	Вспомогательные средства ухода за кишечными и мочевыми	09 18	Однокомпонентные калоприемники и уроприемники, пояса для фиксации калоприемников и мочеприемников,	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 6 ЦРГ 8

	стомами		зажимы для калоприемников, стомные мешки, чехлы для стомных мешков, дренажные системы, мешки, трубки, ирригационные системы, защитные экраны для стомы, тампоны, пластыри для стомы, специальные средства для герметизации, выравнивания и защиты кожи вокруг стомы, средства для нейтрализации запаха			ЦРГ 12.12
4.5.	Средства для отведения мочи	09 24	Мочеотводники, мочеприемники	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 8 ЦРГ 12.12
4.6.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые одной рукой	12 03	Трости одноопорные; трости опорные, пирамидные (опора на 4 ножки); трости-стулья; локтевые, подмышечные костыли	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 7 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
4.7.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	Ходунки с подмышечной опорой на четырёх колёсах; ходунки с опорой на предплечье; ходунки шагающие складные	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.2 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 5 ЦРГ 7 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7

						ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
4.8.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	Слуховые трубки; слуховые аппараты (всех видов)	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
4.9.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Очки (различных диоптрий) и контактные линзы; световые фильтры (абсорбционные фильтры); призматические очки и откидные очки для людей, находящихся в лежачем положении; устройства ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом,	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
4.10.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	Телевизор; видео- и аудио магнитофон; радиоприемники; медиа-плеер	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 6 ЦРГ 12/12.13
			Тифлофлешплеер; устройство «Говорящая книга»	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12/12.13
			Индукционно-петлевая система	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.2/12.11 ЦРГ 11/12.9

4.11.	Тактильные трости	12 39 03	Тактильные трости (белого цвета) с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и др.)	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12/12.13
4.12.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	Таблички с тактильными пиктограммами, наклейками (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля), тифломаркеры для маркировки элементов быта; тактильная направляющая лента, направляющие поручни; тактильные пиктограммы и таблички, тактильная плитка и дорожки, мнемосхемы	+	+	Для практических занятий ЦРГ 3/3.3 ЦРГ 3.1/12.10 ЦРГ 11/12.9 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12/12.13
4.13.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	Кресла-коляски с ободами ручного привода, с рычажной системой двуручного привода, с односторонним ручным приводом, с ручным приводом и дополнительным силовым блоком, со вспомогательным силовым (не ручным) приводом; кресла-коляски, перемещаемые ногами; Кресла-каталки	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 7 ЦРГ 12.5 ЦРГ 12.7 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
4.14.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	Кресла-коляски с электроприводом и ручным управлением, с электроприводом и электронным управлением (направлением движения), с приводом от двигателя внутреннего сгорания, с электроприводом, управляемые	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 4.2 ЦРГ 4/4.1 ЦРГ 4.5/12.3 ЦРГ 4.6/12.4 ЦРГ 4.7/12.6 ЦРГ 12.7

			сопровождаящим лицом, с электрическим приводом для преодоления лестниц			ЦРГ 12.8 ЦРГ 12/12.13
--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------

3.6 Примерный перечень методов, методик, методических приемов и пособий, необходимых для оказания услуги

3.6.1. Примерный перечень методов, методик и технологий

В данном разделе приведен перечень рекомендуемых к использованию валидных и апробированных методов и технологий социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов с учетом ЦРГ.

Таблица 47

Примерный перечень методов, технологий, необходимых для оказания услуги детям-инвалидам

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	Механотерапия (метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств – аппаратов и тренажеров, в том числе: - активная механотерапия – выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно; - пассивная (роботизированная) механотерапия – оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера; - активно-пассивная механотерапия – тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс	ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 3 / 3.1 / 3.3 ЦРГ 4 – 4.7 ЦРГ 5 ЦРГ 6 ЦРГ 9 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12 – 12.8 / 12.10 / 12.12 / 12.13	ЦРГ 5, 9, 12, 12.13, 13, 13.13 – с учетом возможностей ребенка-инвалида
2.	Физические упражнения на повышение уровня двигательных возможностей и развитие мелкой моторики	ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 3 / 3.1 / 3.3	ЦРГ 5, 9, 12, 12.12, 12.13, 13, 13.12, 13.13

		<p>ЦРГ 4 – 4.7 ЦРГ 5 ЦРГ 6 ЦРГ 9 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12 – 12.8 / 12.10 / 12.12 / 12.13</p>	<p>– с учетом возможностей ребенка-инвалида</p>
3.	<p>Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом) – восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей: «Санитарная комната», «Кухня», «Спальня»:</p> <ul style="list-style-type: none"> уход за одеждой, постельными принадлежностями, обувью, жильем (мытьё и подметание полов, смена постельного белья, чистка ковра, мытьё окон, утилизация отходов и др.); ручная и машинная стирка; глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и др.); выполнение мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц), разных видов швов, накладывание заплаток, штопка; приготовление пищи (разные салаты, каши, супы, борщ, макароны, картофель, рыбу и др.); выполнение повседневной и праздничной сервировки стола; безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборами уход за телом (кожей, ногтями, волосами, лицом, а также соблюдение санитарно-гигиенического режима (утилизация отходов, дезинфекция) 	<p>ЦРГ 1 – 12.13</p>	<p>ЦРГ 5, 8, 9, 10, 12, 12.13, 13, 13.13 – с учетом возможностей ребенка-инвалида</p>

<p>пользование и обслуживание (уход) за различными видами слуховых аппаратов (внутриушные, заушные, карманные и др.);</p> <p>пользование усилителями звука (в том числе коммуникаторами, стримерами, адаптерами для слуховых аппаратов и др.);</p> <p>настройка функции телетекста на телевизоре;</p> <p>безопасное пользование электробытовыми приборами, кухонными бытовыми предметами (в том числе с вибрационной и световой индикацией) и т.д.</p>	<p>ЦРГ 3.2</p> <p>ЦРГ 12.11</p>	
<p>уход за телом (обработка ран, стомы, дезинфекция кожи вокруг стомы)</p>	<p>ЦРГ 5 – 9</p> <p>ЦРГ 12.12</p>	

3.6.2. Примерный перечень методических пособий для специалистов, в том числе для составления рекомендаций для родителей

В данном разделе представлен список научно-методических разработок, методических рекомендаций по мероприятиям социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов, в том числе с учетом ЦРГ, для специалистов, реализующих мероприятия по направлениям социальной реабилитации и абилитации.

1. Обучение слепых пространственной ориентации: Учебное пособие. / М.Н. Наумов – Москва: ВОС, 1982. – 116 с.;
2. Как дальше быть, или Краткое пособие по уходу за стомами в помощь родителям особенных малышей, младшему и среднему медицинскому персоналу. / Ю. Логунова – М.: Издательство «Проспект», 2018. — 116 с.;
3. Уход за стомой: Актуальные вопросы и практические советы для детей и родителей. / А.Г. Маннанов, Е.Ю. Ермоленко – Москва, 2013. – 42 с.;
4. Уход за стомами: Учебное пособие. / О.Н. Выговская, Т.В. Ган – Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2016. - 54 с.;
5. Руководство для стомированных больных. / В.И. Помазкин – Екатеринбург, 2008. – 180 с.;
6. Пособие для стомированных пациентов. / Ю.В. Мансуров – Санкт-Петербург: ООО «Б. Браун Медикал», 2020. – 42 с.

3.7. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги

Оценка качества и результатов оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов направлена на объективизацию эффективности проведенных мероприятий, выявление проблем организации реабилитационного процесса с целью их последующего устранения, и позволяет осуществлять мониторинг состояния комплексной реабилитации и абилитации, в целом, на разных уровнях (федеральными учреждениями МСЭ, региональными и федеральными органами исполнительной власти и т.д.).

Методом оценки качества и результатов реализации мероприятий является оценка эффективности, методика проведения которой будет освещена в данном разделе.

Основой методики оценки эффективности являются положения Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья⁴, основанные на анализе изменений ограничений активности и участия индивидуума.

Также в основе оценки эффективности услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в том числе по социально-бытовой, лежит параметрический метод, основанный на сопоставлении двух главных критериев: актуального состояния ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения.

Методика оценки эффективности поводится реабилитационной организацией в рамках следующего алгоритма:

1. По окончании завершения процедуры освидетельствования (первичного, повторного) и установления ребенку категории «ребенок-инвалид», федеральные учреждения МСЭ направляют форму со сведениями о ребенке-инвалиде, нуждающемся в оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации⁵ (далее – форма сведений), в реабилитационную организацию, реализующую мероприятия по той услуге реабилитации, в которой в ИПРА ребенка-инвалида определена нуждаемость (в случае настоящих Методических рекомендаций – нуждаемость в мероприятиях по социально-бытовой реабилитации и абилитации).

2. При поступлении в реабилитационную организацию формы сведений специалистами междисциплинарной реабилитационной команды проводится ее анализ, уточняется информация о ЦРГ ребенка-инвалида, оформляется внутренняя рабочая документация: реабилитационная карта ребенка-инвалида и протокол оценки эффективности услуги

⁴ Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2016 г.): проект – СПб: Человек, 2017. – 262 с.

⁵ Форма сведений утверждается региональным органом исполнительной власти в сфере труда и социальной защиты.

по социально-бытовой реабилитации и абилитации (далее – протокол). Рекомендуемая форма протокола приведена в Приложении 2.

3. Непосредственно после поступления в реабилитационную организацию ребенка-инвалида проводится входящая (социально-бытовая) диагностика. Для диагностики и последующей оценки реабилитационного эффекта используется протокол.

4. В рамках социально-бытовой диагностики проводится, в том числе, оценка ограничений в следующих основных категориях жизнедеятельности:

- способность к самообслуживанию,
- способность к самостоятельному передвижению,
- способность к ориентации,
- способность контролировать свое поведение.

5. Оценка ОЖД производится на основании описания активности и участия ребенка-инвалида посредством оценки категорий МКФ в соответствии со следующей шкалой:

- 0 – нет затруднений;
- 1 – легкие затруднения;
- 2 – умеренные затруднения;
- 3 – тяжелые затруднения;
- 4 – абсолютные затруднения.

6. В завершении реабилитационного курса проводится повторная (контрольная) диагностика ребенка-инвалида по социально-бытовой реабилитации и абилитации, в рамках которой определяются показателями качества и оценки результативности реализации мероприятий.

В качестве количественно-качественных критериев выступают:

полнота выполнения услуги (Р);

достижение конкретных целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (С);

реабилитационный эффект (R);

удовлетворенность ребенка-инвалида результатами оказанной услуги (U).

№ п/п	Критерии эффективности реализации услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации	2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Полнота выполнения услуги (Р)			
2.	Достижение конкретных целей (С)			
3.	Реабилитационный эффект (R)			
4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)			
Общий балл:				

Критерий «Полнота выполнения услуги» (Р).

Оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия в соответствии с Методическими рекомендациями по социально-бытовой реабилитации и абилитации для соответствующей ЦРГ.

При реализации мероприятий в соответствии с Методическими рекомендациями по социально-бытовой реабилитации и абилитации – полный объем (диагностика (первичная, повторная), информирование, консультирование, практические занятия, тренинги, просвещение) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, составляющих услугу или количество мероприятий, меньше чем указано в Методических рекомендациях по социально-бытовой реабилитации и абилитации – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий «Достижение конкретных целей» (С).

Оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при первичной (входящей) диагностике на данный курс реабилитации. Если поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий «Реабилитационный эффект» (R).

Рассчитывается посредством сопоставления результатов первичной (входящей) и повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, по формуле:

$$R = b/a * 100\%, \text{ где}$$

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим показателям:

Таблица 49

Реабилитационный эффект (R), %	Показатель реабилитационного эффекта	Балльный показатель реабилитационного эффекта
0-9	Отсутствует	0
10-54	Незначительный	1
55 - 75%	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	

Критерий «Удовлетворенность результатами оказанной услуги» (U)

Под данным критерием понимается субъективное, эмоционально-оценочное отношение ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя к результатам оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации. Данный критерий оценивается по результатам анкетирования (Приложение 3).

При получении результатов:

20 – 30 баллов – высокий индекс удовлетворенности ставится 2 балла;

10 – 19 баллов – средний индекс удовлетворенности - 1 балл;

0 – 9 баллов – низкий индекс удовлетворенности - 0 баллов.

Оценка эффективности проводимой социально-бытовой реабилитации и абилитации в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P+C+R+U, \text{ где}$$

P – полнота выполнения услуги;

C – достижение конкретных целей социально-бытовой реабилитации и абилитации;

R – реабилитационный эффект;

U – удовлетворенность ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя результатами оказанной услуги.

Услуга признается эффективной, если общее количество баллов составляет 4 и более. Если общее количество баллов менее 4, то оказанная услуга считается неэффективной.

Данные первичной (входящей) и повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, а также суммарный балльный показатель эффективности оказанной услуги, заносятся в реабилитационную карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА ребенка-инвалида.

IV. Дополнительные услуги, оказываемые реабилитационной организацией

4.1. В целях повышения эффективности предоставляемых детям-инвалидам комплексов мероприятий и услуг по выбранным направлениям многопрофильная реабилитационная организация может осуществлять и иные виды деятельности, в том числе: предоставлять услуги по санаторно-курортному лечению, медицинской реабилитации и (или) отдельным видам медицинской помощи, направленным на восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций пораженного органа либо системы организма при наличии лицензии на осуществление соответствующих работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность.

4.2. Для осуществления мероприятий, связанных с лечебной деятельностью (включая высший, средний и младший медицинский персонал), а также проведения отдельных видов медицинских услуг (по направлению травматология, терапия/педиатрия, неврология/неврология детского возраста и т.д.) с применением отдельных видов физической реабилитации (медицинского массажа, лечебной физической культуры) и физической терапии (физиотерапии) необходимо осуществить лицензирование требуемых видов деятельности в соответствии с п. 46 ст. 12 главы 2 Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», подав заявку в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор).

4.3. Порядок осуществления лицензирования регулируется постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июня 2021 г. № 852 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково») и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» вместе с «Положением о лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»)».

4.4. Деятельность по отдельным направлениям медицинской помощи должна осуществляться в соответствии с клиническими рекомендациями, разработанными на их основе стандартами медицинской помощи и порядками оказания медицинской помощи (при их наличии).

4.5. Отдельные виды деятельности могут требовать соответствия и иным нормативным актам, например, «ОСТ 42-21-16-86. Отраслевой стандарт. Система стандартов безопасности труда. Отделения, кабинеты физиотерапии. Общие требования безопасности», который утвержден и введен в действие Приказом Минздрава СССР от 4 ноября 1986 г. № 1453.

4.6. Площади, оснащение и кадровый состав подбираются в соответствии с действующими СНИПами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», иными постановлениями главного санитарного врача и нормативными актами, если они затрагивают деятельность по регламентируемым ими направлениям.

4.7. Действующие по отдельным направлениям медицинской деятельности порядки оказания медицинской помощи включают в себя правила оказания помощи по конкретному профилю, условия, рекомендуемые штатные нормативы, стандарты оснащения в соответствии с требуемым объемом и условиями оказания помощи (кабинет, дневной стационар, поликлиническое отделение, отделение).

Порядок организации медицинской реабилитации детей утвержден Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № 878н.

4.8. Введение дополнительных видов услуг должно способствовать повышению реабилитационного эффекта при проведении комплексной реабилитации и абилитации.

4.9. Для повышения качества оказания услуг по комплексной реабилитации в зависимости от мощности и специфики учреждения могут быть дополнительно применены некоторые мероприятия из широкого перечня методов физической реабилитации и физической терапии в качестве дополнения к социальной реабилитации, в том числе, требующие отдельных видов лицензирования (при соблюдении данного условия).

4.10. В случае наличия у реабилитационной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности ребенок-инвалид проходит консультацию врача.

4.11. Показаниями для оказания услуги выступают следующие условия:

4.12. определена нуждаемость в ИПРА ребенка-инвалида в мероприятиях медицинской реабилитации;

4.13. наличие у ребенка-инвалида показаний для мероприятий физической реабилитации и физической терапии;

4.14. отсутствие противопоказаний.

4.15. Врач определяет количество мероприятий, необходимое ребенку-инвалиду на курс реабилитации.

4.16. В случае, если услуга по социально-бытовой реабилитации и абилитации оказывается изолированно, то мероприятия физической реабилитации и физической терапии могут оказываться не более 2 часов в день.

4.17. В случае, если услуга по социально-бытовой реабилитации и абилитации оказывается в комплексе с другими услугами и направлениями, то мероприятия физической реабилитации и физической терапии не могут превышать 1,5 часов в день.

4.18. Возможные реабилитационные мероприятия медицинского характера, оказываемые реабилитационной организацией в рамках дополнительных услуг, указаны в Таблице 50.

Таблица 50

№ ЦРГ	Целевые реабилитационные группы (ЦРГ)	Возможные реабилитационные мероприятия медицинского характера
1.	Ребенок-инвалид преимущественными нарушениями психических функций	с Отдельные виды лечебной физкультуры: - гигиеническая гимнастика; - общеукрепляющая гимнастика; - дыхательная гимнастика. Отдельные виды психорелаксирующего воздействия: - аудиовизуальная релаксация; - вибромассажная релаксация; - альфа-массаж; - ароматерапия; - бальнеотерапия (циркулярный душ)
2.	Ребенок-инвалид преимущественными нарушениями языковых и речевых функций	с Отдельные виды лечебной физкультуры, направленные на укрепление мышц лица, шеи и грудной клетки, дыхательной гимнастики. Рефлексотерапия, включая акупунктуру
3.	Ребенок-инвалид преимущественными нарушениями сенсорных функций	с Отдельные виды лечебной физкультуры: - гимнастика для глаз. Отдельные виды физиотерапевтического воздействия, направленные на улучшение функций зрительного и слухового анализаторов при отсутствии противопоказаний: - магнитотерапия низкочастотная на область глазниц; - электростимуляция на область глазниц; - низкоинтенсивная сантиметроволновая терапия; - низкоинтенсивная УВЧ-терапия; - СВЧ-терапия; - диадинамотерапия (диадинамические токи); - ультразвукотерапия (фонофорез); - КУФ-облучение слизистой оболочки носа, глотки; - бальнеотерапия, включая ножные ванны;

		<ul style="list-style-type: none"> - климатотерапия, включая воздушные ванны, талассотерапию; - высокочастотная магнитотерапия. <p>Рефлексотерапия и акупунктура.</p> <p>Отдельные виды массажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж век; - массаж нижнечелюстного сустава. <p>Отдельные виды психорелаксирующего воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиовизуальная релаксация
4.	Ребенок-инвалид с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций	<p>Отдельные виды лечебной физкультуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гигиеническая гимнастика; - лечебная гимнастика; - дозированная лечебная ходьба; - терренкур; - дозированное плавание; - дозированная гребля; - ходьба на лыжах; - катание на коньках; - гидрокинезотерапия; - отдельные виды механотерапии (пассивной, активной, пассивно-активной); - постизометрическая релаксация; - методы нейромышечной активации (проприоцептивная нейромышечная фасилитация, слингтерапия, Бобат-терапия). - миофасциальный релиз; - стретчинг; - дыхательная гимнастика. <p>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитотерапия; - электромиостимуляция в покое и ходьбе; - электротерапия; - светотерапия; - ультразвуковая терапия; - термотерапия; - бальнеотерапия, включая горячее укутывание. <p>Отдельные виды массажа</p>
5.	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной систем	<p>Отдельные виды лечебной физкультуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика; - гигиеническая гимнастика; - гидрокинезотерапия; - дозированная лечебная ходьба; - терренкур; - дозированное плавание.

		<p>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - баротерапия; - бальнеотерапия (общие йодобромные ванны, общие азотные ванны, общие азотно-радоновые ванны, минеральные ванны, циркулярный душ); - климатотерапия, включая талассотерапию; - СВЧ-терапия. <p>Рефлексотерапия</p>
6.	<p>Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма</p>	<p>Отдельные виды лечебной физкультуры, включая гидрокинезотерапию.</p> <p>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электротерапия; - магнитотерапия; - УВЧ-терапия; - лазеротерапия; - светотерапия; - низкоинтенсивная сантиметроволновая терапия; - гидротерапия, включая талассотерапию и бальнеотерапию (циркулярный душ, душ Шарко, шотландский душ); - электромиостимуляция
7.	<p>Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний</p>	<p>Отдельные виды лечебной физкультуры.</p> <p>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лазерное облучение крови; - бальнеотерапия (жемчужные ванны, контрастные ванны, кислородные ванны); - климатотерапия, включая воздушные ванны; - нормобарическая гипокситерапия. <p>Отдельные виды массажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебный массаж
8.	<p>Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции</p>	<p>Отдельные виды лечебной физкультуры, включая гидрокинезотерапию.</p> <p>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грязевые аппликации, гальваногрязь на область мочевого пузыря; - парафиновые аппликации на область мочевого пузыря; - УВЧ-терапия; - лазеротерапия; - электротерапия. <p>Отдельные виды массажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сегментарный массаж. <p>Рефлексотерапия</p>

9.	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем	Отдельные виды физиотерапевтического воздействия при отсутствии противопоказаний: - магнитотерапия; - лазеротерапия; - ультразвуковая терапия (фонофорез); - электротерапия (ионофорез, токи высокой частоты); - светотерапия
10.	Ребенок-инвалид со сложными и (или) с множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями	Отдельные виды лечебной физкультуры. Отдельные виды физиотерапевтического воздействия: - лазеротерапия; - фотохромотерапия; - магнитотерапия; - электротерапия
11.	Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица	Отдельные виды лечебной физкультуры. Отдельные виды физиотерапевтического воздействия: - лазеротерапия; - фотохромотерапия; - магнитотерапия
12.	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями	Большинство из доступных видов лечебной физкультуры, физиотерапии, и массажа

V. Список литературы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»).
2. Постановление Правительства Российской Федерации 17 декабря 2021 г. № 2339 «О реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов».
3. Приказ Минтруда России от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
4. Приказ Минтруда России от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки эффективности».
5. Приказ Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».
6. ГОСТ Р ИСО 9999 – 2019 (Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», дата введения 01.04.2020 г.).
7. Актуализация и разработка стандартов по организации основных направлений реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности (социально-бытовая реабилитация). Отчет по Государственному заданию / М.А. Дымочка, Е.В. Морозова, Д.И. Лаврова, Е.В. Жукова, Г.М. Сотская - Москва: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, 2016. - 39 с. - Электронный ресурс. URL: https://ocri.ru/upload/userfile/Aktualizaciya_i_razrabotka_standartov_Soc.bit.reab.pdf?ysclid=m0xqn0u1g179001066 (дата обращения: 11.09.2024).
8. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2016 г.): проект – СПб: Человек, 2017. – 262 с.

Приложение 1

Рекомендуемые показатели кратности мероприятий и формы реализации реабилитационного курса по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов разных ЦРГ в условиях стационара (С), полустационара (ПС), на дому

№ ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней				Рекомендуемая форма реализации мероприятий			Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги	
		5	10	15	21	стационарная	полустационарная	на дому	С, ПС	На дому
1	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций		✓	✓	✓	✓	✓	✓	10-40	10-35
1.1	Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков			✓	✓	✓	✓	✓	15-40	15-35
1.2	Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра ⁶			✓	✓	✓	✓	✓	15-40	15-35
1.3	Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств		✓	✓		✓	✓	✓	15-30	15-25

⁶ Для данной ЦРГ возможны более продолжительные по времени реабилитационные курсы (до 6 месяцев), в соответствии с регламентом деятельности реабилитационной организации в части реабилитации детей с РАС.

№ ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней				Рекомендуемая форма реализации мероприятий			Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги	
		5	10	15	21	стационарная	полустационарная	на дому	С, ПС	На дому
1.4	Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств		✓	✓		✓	✓	✓	10-20	10-15
2	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций	✓					✓		7-15	7-12
3	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7-40	7-35
3.1	Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения		✓	✓	✓	✓	✓	✓	15-40	15-35
3.2	Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания	✓					✓		7-15	-
3.3	Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха			✓	✓	✓	✓	✓	15-40	15-35
4	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций			✓	✓	✓	✓	✓	10-40	10-35
4.1	Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения				✓	✓	✓	✓	15-40	15-35
4.2	Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата			✓	✓	✓	✓	✓	10-25	10-20

№ ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней				Рекомендуемая форма реализации мероприятий			Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги	
		5	10	15	21	стационарная	полустационарная	на дому	С, ПС	На дому
4.3	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности			V	V	V	V		15-40	15-35
4.4	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей			V	V	V	V	V	15-40	15-35
4.5	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности			V	V	V	V		15-30	-
4.6	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей				V	V	V	V	15-40	15-35
4.7	Ребенок-инвалид вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга			V	V	V		V	15-40	15-35
5	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем)	V	V				V		10-15	-
6	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма	V	V				V		10-15	-
7	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний	V	V			V	V	V	10-15	10-12
8	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции	V	V				V		10-15	-

№ ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней				Рекомендуемая форма реализации мероприятий			Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги	
		5	10	15	21	стационарная	полустационарная	на дому	С, ПС	На дому
9	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем	√	√				√		10-15	-
10	Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями	√	√				√		10-15	-
11	Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица	√	√				√		7-15	-
12	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями	√	√	√	√	√	√	√	7-40	7-30
12.1	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности				√	√	√		15-35	-
12.2	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей				√	√	√	√	15-40	15-35
12.3	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности				√	√	√		15-35	-

№ ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней				Рекомендуемая форма реализации мероприятий			Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги	
		5	10	15	21	стационарная	полустационарная	на дому	С, ПС	На дому
12.4	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей				V	V	V	V	15-40	15-35
12.5	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов				V	V	V	V	15-35	15-30
12.6	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга			V	V	V		V	15-35	15-30
12.7	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы				V	V	V	V	15-35	15-30
12.8	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга				V	V		V	15-35	15-30
12.9	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным				V	V	V	V	15-35	15-30

№ ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней				Рекомендуемая форма реализации мероприятий			Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги	
		5	10	15	21	стационарная	полустационарная	на дому	С, ПС	На дому
	нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха									
12.10	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения				V	V	V	V	15-40	15-35
12.11	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха	V	V				V		7-15	-
12.12	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов		V	V	V	V	V	V	15-30	15-25
12.13	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека				V	V		V	15-40	15-35

Протокол оценки эффективности услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в реабилитационной организации

1. Наименование реабилитационной организации _____
2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка-инвалида _____

3. Дата рождения _____ Возраст _____
4. Справка МСЭ № _____, категория «ребенок-инвалид» установлена на срок до _____
5. № Реабилитационной (абилитационной) карты ребенка-инвалида _____
6. Целевая реабилитационная группа: _____
7. Заключение о видах и степени выраженности ограничений ОЖД ребенка-инвалида, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида:

Способность к самообслуживанию			Способность к самостоятельному передвижению			Способность к общению			Способность к ориентации			Способность к обучению			Способность контролировать свое поведение			Способность к трудовой деятельности		
(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)					
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Цели реабилитации, поставленные федеральными учреждениями МСЭ _____
9. Дата проведения входящей диагностики (социально-бытовой) ребенка-инвалида: «__» _____ 202__ г.
10. Дата проведения контрольной диагностики (социально-бытовой) ребенка-инвалида: «__» _____ 202__ г.

Протокол обследования по услуге «Социально-бытовая реабилитация и абилитация»

Категории МКФ	Возрастные показатели, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ														
d 110 Использование зрения	✓	✓	✓	✓										
d 115 Использование слуха	✓	✓	✓	✓										
d 120 Целенаправленное использование других ощущений	✓	✓	✓	✓										
d 166 Чтение	×	×	✓	✓										
d 170 Письмо	×	×	✓	✓										
d 210 Выполнение отдельных задач														
d 2100 Выполнение простой задачи	✓	✓	✓	✓										
d 2101 Выполнение сложной задачи	×	×	✓	✓										
d 2102 Выполнение отдельных задач самостоятельно	×	✓	✓	✓										
d 220 Выполнение многоплановых задач														

Категории МКФ	Возрастные показатели, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 2200 Выполнение многоплановых задач	×	×	✓	✓										
d 2201 Завершение многоплановых задач	×	×	✓	✓										
d 2202 Выполнение многоплановых задач самостоятельно	×	×	✓	✓										
d 230 Выполнение повседневного распорядка														
d 2301 Организация повседневного распорядка	×	×	×	✓										
d 2302 Исполнение повседневного распорядка	×	×	✓	✓										
d 2303 Управление уровнем собственной активности	×	×	×	✓										
d 410 Изменение позы тела														
d 4100 Изменение позы при положении лежа	✓	✓	✓	✓										

Категории МКФ	Возрастные показатели, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 4103 Изменение позы при положении сидя	✓	✓	✓	✓										
d 4104 Изменение позы при положении стоя	✓	✓	✓	✓										
d 4105 Наклон	✓	✓	✓	✓										
d 415 Поддержание положения тела														
d 4150 Нахождение в положении лежа	✓	✓	✓	✓										
d 4153 Нахождение в положении сидя	✓	✓	✓	✓										
d 4154 Нахождение в положении стоя	✓	✓	✓	✓										
d 420 Перемещение тела														
d 4200 Перемещение тела в положении сидя	✓	✓	✓	✓										
d 4201 Перемещение тела в положении лежа	✓	✓	✓	✓										
d 430 Поднятие и перенос объектов														

Категории МКФ	Возрастные показатели, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 4300 Поднятие	✓	✓	✓	✓										
d 4301 Перенос кистями рук	✓	✓	✓	✓										
d 4302 Перенос руками	✓	✓	✓	✓										
d 4303 Перенос на плечах, бедрах и спине	✗	✓	✓	✓										
d 4305 Опускание объектов	✓	✓	✓	✓										
d 435 Перемещение объектов ногами														
d 4350 Толкание ногами	✓	✓	✓	✓										
d 4351 Удар ногой	✓	✓	✓	✓										
d 440 Использование точных движений кисти														
d 4400 Подбирание	✓	✓	✓	✓										
d 4401 Захват	✓	✓	✓	✓										
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)	✓	✓	✓	✓										

Категории МКФ	Возрастные показатели, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 4403 Отпускание	✓	✓	✓	✓										
d 445 Использование кисти и руки														
d 4450 Притягивание (объекта к себе)	✓	✓	✓	✓										
d 4451 Отталкивание (объекта от себя)	✓	✓	✓	✓										
d 4452 Вытягивание (рук, чтобы достать что-либо)	✓	✓	✓	✓										
d 4453 Вращение или сгибание кистями, или руками	✓	✓	✓	✓										
d 4454 Бросание	✓	✓	✓	✓										
d 4455 Хватание	✓	✓	✓	✓										
d 450 Ходьба														
d 4500 Ходьба на короткие расстояния (менее километра) <i>например, в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома</i>	✓	✓	✓	✓										

Категории МКФ	Возрастные показатели, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 455 Передвижение способами, отличающимися от ходьбы														
d 4550 Ползание	✓	✓	✓	✓										
d 4551 Преодоление препятствий	✓	✓	✓	✓										
d 4552 Бег	✓	✓	✓	✓										
d 4553 Прыжки	✓	✓	✓	✓										
d 460 Передвижение в различных местах														
d 4600 Передвижение в пределах жилища	✓	✓	✓	✓										
d 510 Мытье														
d 5100 Мытье частей тела	✓	✓	✓	✓										
d 5101 Мытье всего тела	×	×	✓	✓										
d 5102 Вытирание и сушка	×	×	✓	✓										
d 520 Уход за частями тела														

Категории МКФ	Возрастные показатели, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 5200 Уход за кожей	×	×	✓	✓										
d 5201 Уход за полостью рта	×	✓	✓	✓										
d 5202 Уход за волосами	×	✓	✓	✓										
d 5203 Уход за ногтями на руках	×	×	✓	✓										
d 5204 Уход за ногтями на ногах	×	×	×	✓										
d 530 Физиологические отправления														
d 5300 Регуляция мочеиспускания	✓	✓	✓	✓										
d 5301 Регуляция дефекации	✓	✓	✓	✓										
d 540 Одевание														
d 5400 Надевание одежды	✓	✓	✓	✓										
d 5401 Снятие одежды	✓	✓	✓	✓										
d 5402 Надевание или снятие с нижних конечностей	×	✓	✓	✓										
d 5403 Снятие с нижних конечностей	✓	✓	✓	✓										
d 5404 Выбор соответствующей одежды	×	✓	✓	✓										
d 550 Прием пищи	✓	✓	✓	✓										

Категории МКФ	Возрастные показатели, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 560 Питье	✓	✓	✓	✓										
d 570 Забота о своем здоровье														
d 5700 Обеспечение физического комфорта	×	×	✓	✓										
d 5701 Соблюдение диеты и здорового образа жизни	×	×	✓	✓										
d 5702 Поддержание здоровья	×	×	×	✓										
d 620 Приобретение товаров и услуг														
d 6200 Осуществление покупок	×	×	✓	✓										
d 6201 Обеспечение повседневными потребностями	×	×	×	✓										
d 630 Приготовление пищи														
d 6300 Приготовление простых блюд	×	✓	✓	✓										
d 6301 Приготовление сложных блюд	×	×	×	✓										
d 640 Выполнение работы по дому														
d 6400 Стирка и сушка белья и одежды	×	×	✓	✓										

Категории МКФ	Возрастные показатели, года				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
					0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
d 6401 Уборка на кухне и мытье посуды	×	×	✓	✓										
d 6402 Уборка жилой части	×	×	✓	✓										
d 6403 Использование бытовой техники	×	✓	✓	✓										
d 6405 Удаление мусора	×	×	✓	✓										
Количество исследуемых категорий МКФ, которым присвоены баллы от 1 до 4 в соответствии с возрастным периодом (a)					Реабилитационный эффект по данному направлению (R)					Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)				
0-3 года		4-7 лет		8-11 лет		12-17 лет		$R = \frac{\quad}{\quad} * 100\% =$						
Общее количество категорий МКФ по данной услуге														
43		51		69		75								

Анкета
оценки удовлетворенности проведенными реабилитационными
мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации
детей-инвалидов

наименование организации (федерального учреждения), в которую Вы обратились

Уважаемый участник опроса!

Мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество мероприятий, которые были предоставлены Вам или Вашему ребенку.

Опрос проводится анонимно. Ваши фамилия, имя, отчество, контактные телефоны указывать не надо. Конфиденциальность высказанного Вами мнения о качестве условий оказания мероприятий организацией (федеральным учреждением) гарантируется.

Выберите один из вариантов ответов на каждый вопрос.

Ваше мнение нам очень важно и будет учтено в дальнейшей работе!

Социально-демографические данные ребенка-инвалида:

Пол: Мужской Женский

Возраст: _____ лет

Образование:

- Получает высшее образование
- Получает среднее профессиональное
- Проходит профессиональное обучение
- Среднее общее
- Основное общее
- Начальное общее
- Дошкольное
- Отсутствует

Форма получения услуги:

- Полустационарная
- Стационарная

- На дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий

Продолжительность курса реабилитации или абилитации:

- Полный курс (10 дней, 14 дней, 21 день – *необходимое подчеркнуть*)
 Досрочное завершение курса

В случае досрочного завершения реабилитационного курса необходимо ответить на следующий вопрос:

По какой причине Вы досрочно закончили прохождение курса в выбранной изначально организации?

- Решил(а) отказаться от получения услуги в целом
 Не удовлетворила работа организации (федерального учреждения)
 Заболел(а)
 Иная причина _____

Оценка удовлетворенности реабилитационными или абилитационными мероприятиями:

1. Были ли Вы проинформированы о целях, задачах социально-бытовой реабилитации и абилитации?

- Да, в полном объеме
 Да, но остались вопросы (*уточните*)

Нет

2. Были ли Вы проинформированы об индивидуальном реабилитационном плане (маршруте) на курс социально-бытовой реабилитации и абилитации, составленном по результатам первичной (входящей) социально-бытовой диагностики (составе специалистов, расписании мероприятий, их длительности и кратности и др.)?

- Да, в полном объеме
 Да, не в полном объеме (*уточните*)

Нет

3. Все ли специалисты, указанные в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте), принимали участие в реализации мероприятий, составляющих услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации?

- Да, все
 - Только некоторые из указанных (*уточните*)
-

- Только один специалист (*уточните*)
-

4. Доброжелательны ли были с Вами сотрудники организации? (если «не всегда» или «нет», то поясните)

- Да
 - Не всегда
 - Нет
-
-

5. Комфортны ли для Вас были условия проведения мероприятий, составляющих услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации? (отсутствие очередей, наличие и понятность навигации внутри организации, санитарное состояние помещения, удобство передвижения по территории и внутри организации и др.) (если «нет», то поясните)

- Да
 - Да, в большинстве случаев
 - Нет
-
-

6. Вам предоставлялись мероприятия своевременно согласно расписанию? (если «нет», то поясните)

- Да
 - Да, в большинстве случаев
 - Нет
-
-

7. Вам провели все запланированные мероприятия, указанные в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте)? (если «частично» или «нет», то поясните)

- Да
 - Частично
-

Нет

8. Соблюдались ли временные показатели проведения мероприятий, указанные в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте)?

Да, в полной мере

Только при проведении некоторых мероприятий (*уточните*)

Нет, не соблюдались (*поясните*)

9. Использовалось ли в процессе реабилитации высокотехнологичное реабилитационное оборудование и вспомогательные средства? (если «частично» или «нет», то поясните)

Да

Частично

Нет

10. Проводилась ли с Вами разъяснительная работа для того, чтобы Вы смогли использовать полученные в процессе реабилитации знания для самостоятельных занятий в домашних условиях?

Да, полностью разъяснено

В общих чертах, остался ряд вопросов (*уточните*)

Нет

11. Удовлетворены ли Вы продолжительностью курса реабилитационных мероприятий?

Да

Частично, хотелось бы больше/меньше отдельных мероприятий (*уточните*)

Нет (*поясните*)

12. Удовлетворены ли Вы в целом качеством оказанных реабилитационных мероприятий? (если «частично» или «нет», то поясните)

- Да
- Частично

Нет

13. Соответствовал ли курс мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации Вашим потребностям и пожеланиям? (если «нет», то поясните)

- Да
- В целом соответствует, за исключением _____

Нет

14. Как Вам кажется, проведенный курс реабилитационных мероприятий оказался эффективным для Вас?

- Да, считаю его эффективным
- Частично (*уточните*)

Нет, эффективности не отмечаю (*уточните*)

15. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию (федеральное учреждение) нуждающимся в реабилитации? (если нет, то поясните)

- Да
- В ряде случаев посоветую (*уточните*)

Нет

Дата « ____ » _____ г.

Спасибо Вам за участие!